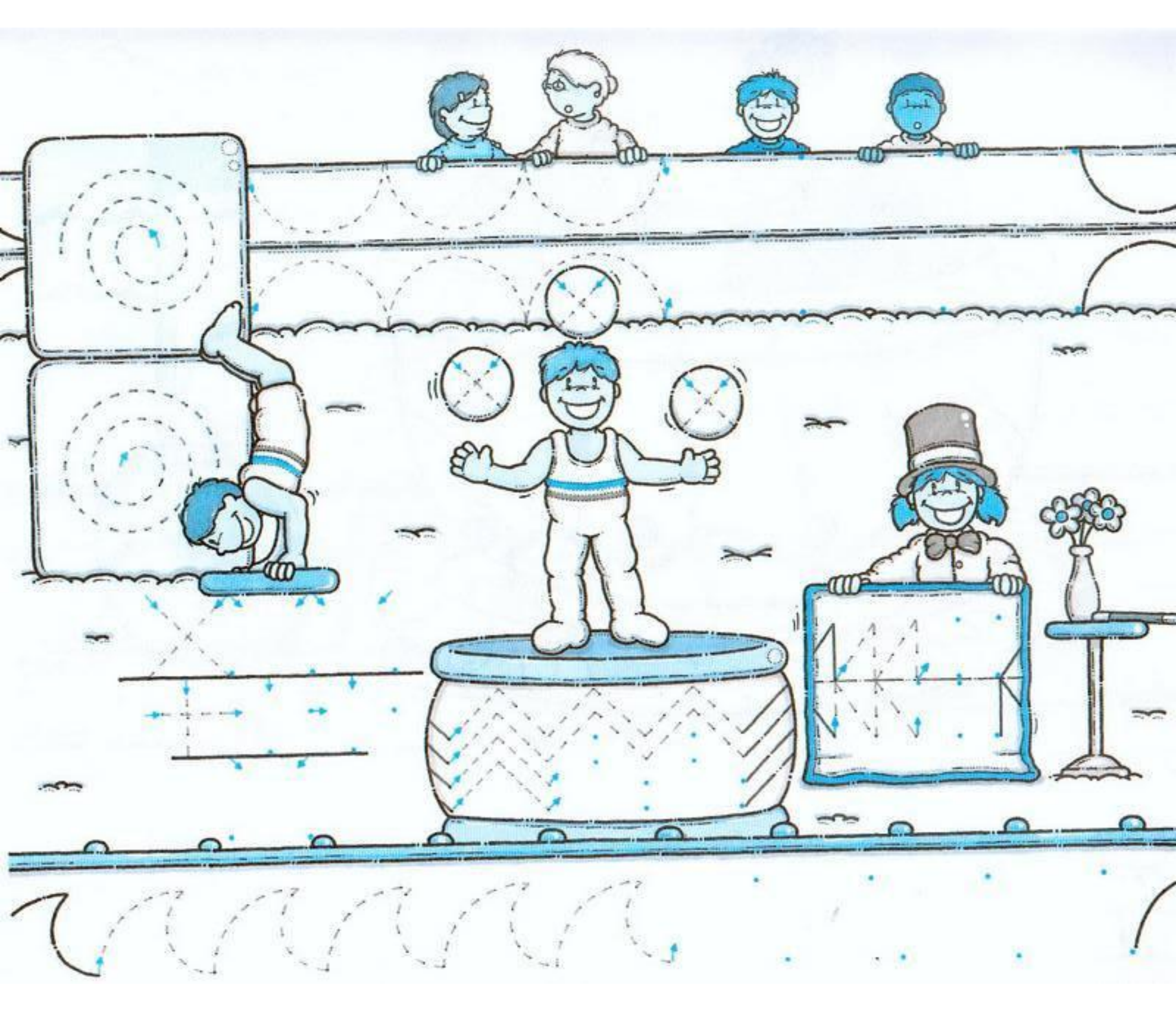
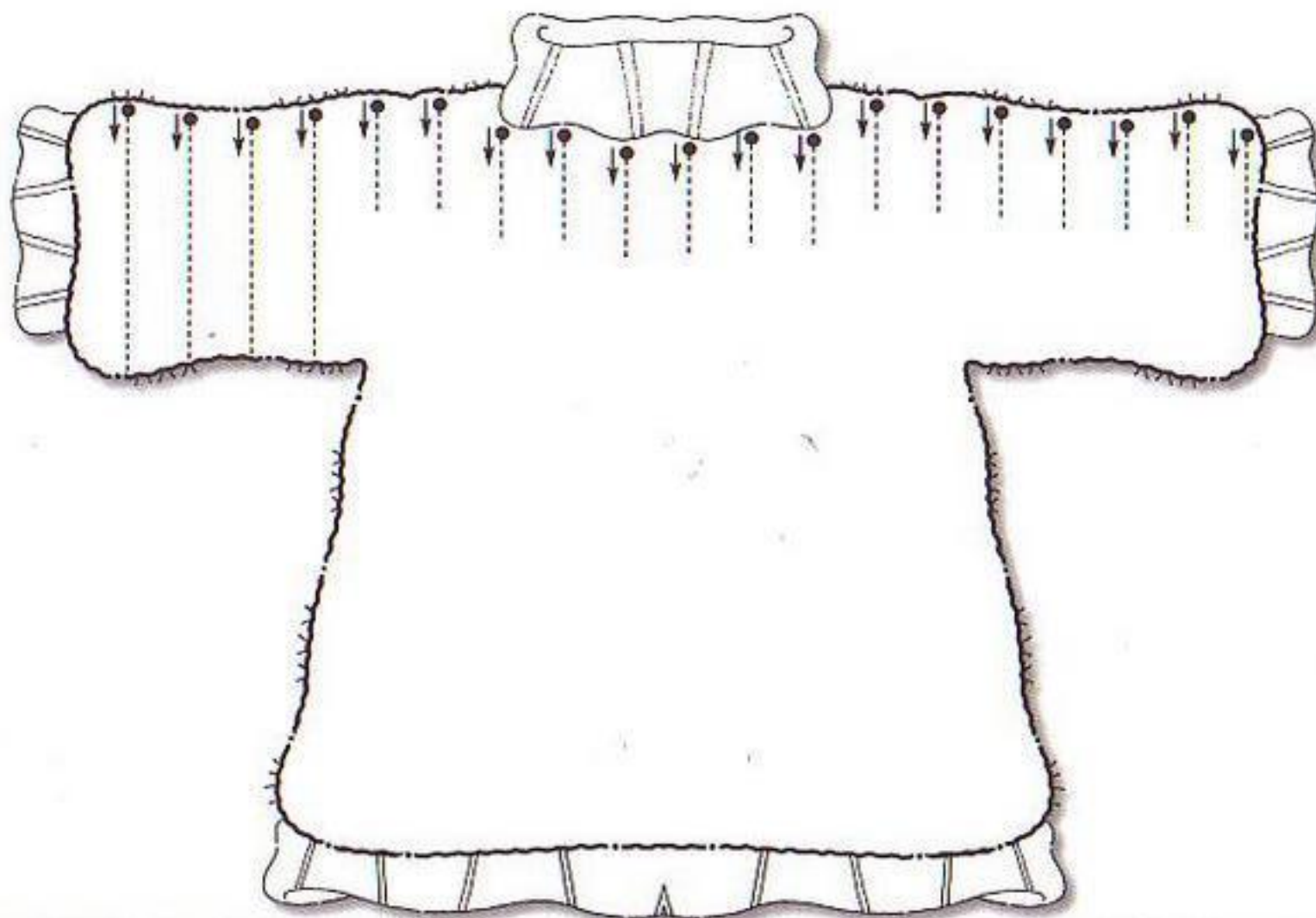


mm



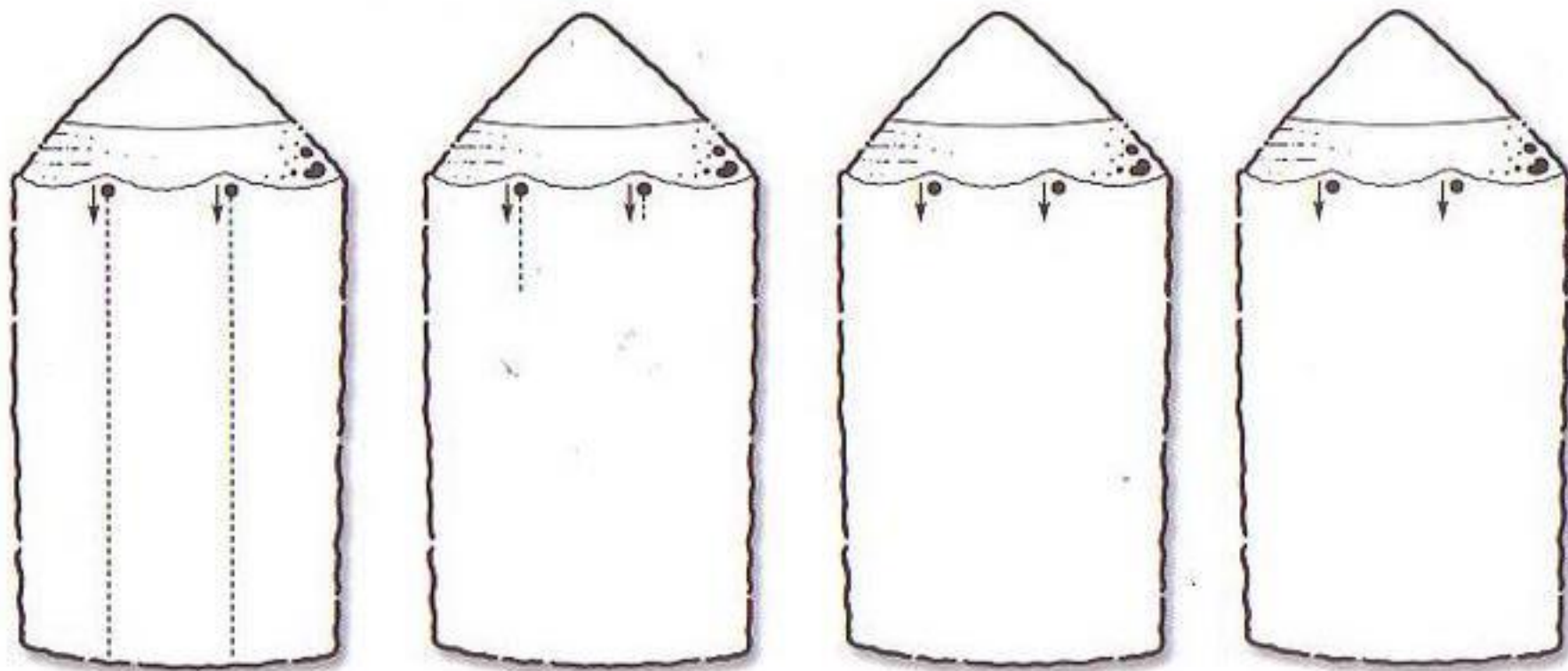


• *Hacer* las grafías con cera gruesa siguiendo la dirección de las flechas.



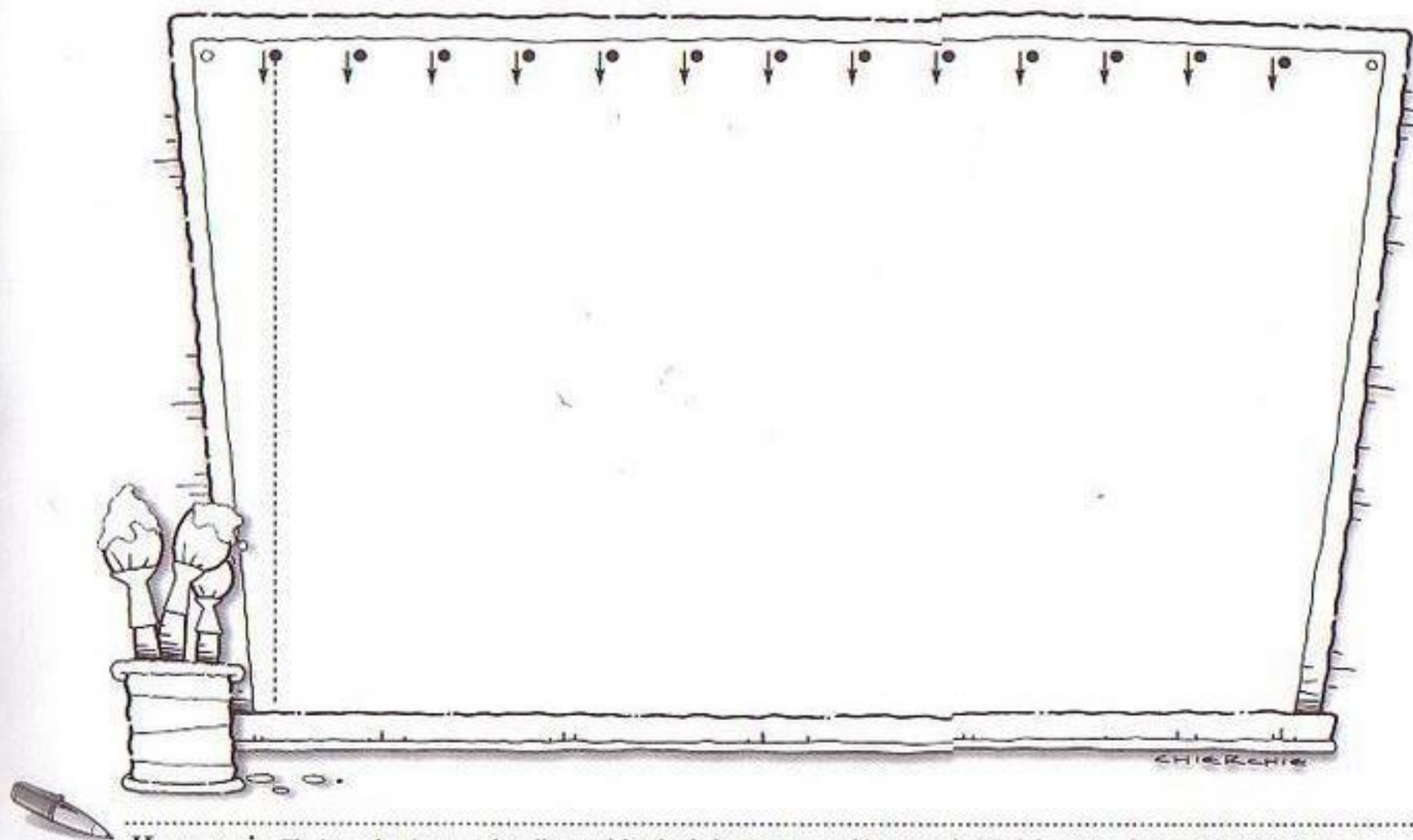
Un consejo: Después de trazar los caminitos, el niño o la niña puede colorear el fondo del jersey. Así trabajaremos la percepción "trazo sobre fondo".

• *Reseguir* los trazos con rotulador fino.
• Realizar las grafías siguiendo la dirección de las flechas.



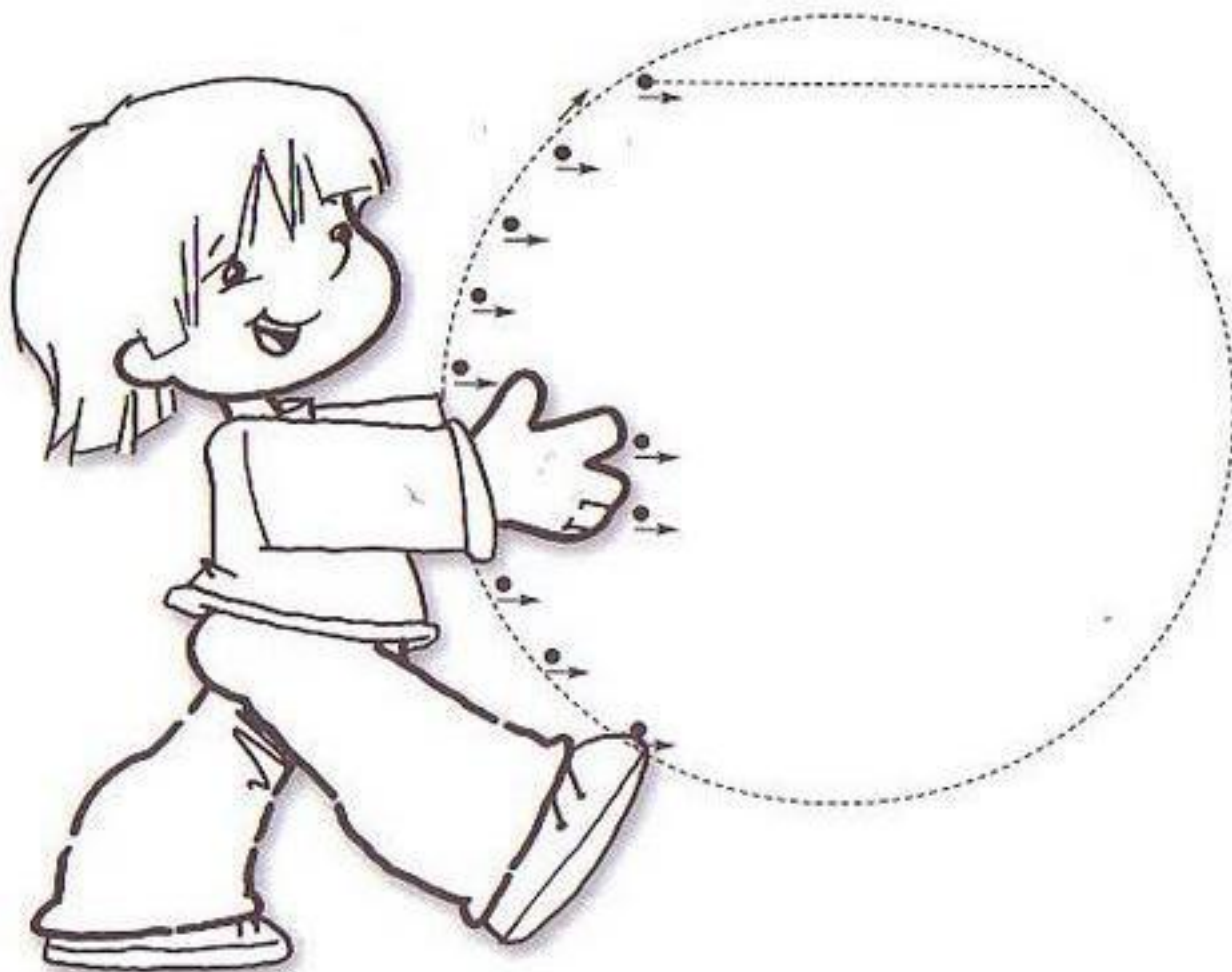
Un consejo: Debajo de cada lapicero, el niño o la niña puede pintar un dibujo y rellenarlo con rayitas de rotulador fino de muchos colores y de diferentes tamaños.

• *Siguiendo* la dirección que indican las flechas, repasar con ceras blandas.
• Realizar las grafías.



Un consejo: El niño o la niña puede rellenar el fondo de la pizarra con lápiz, sombreándolo, antes de trazar los caminitos con ceras. Así trabajaremos la percepción "trazo sobre fondo".

• **Repasar** las líneas con el dedo. Realizar las grafías siguiendo la dirección que indican las flechas con rotulador fino.

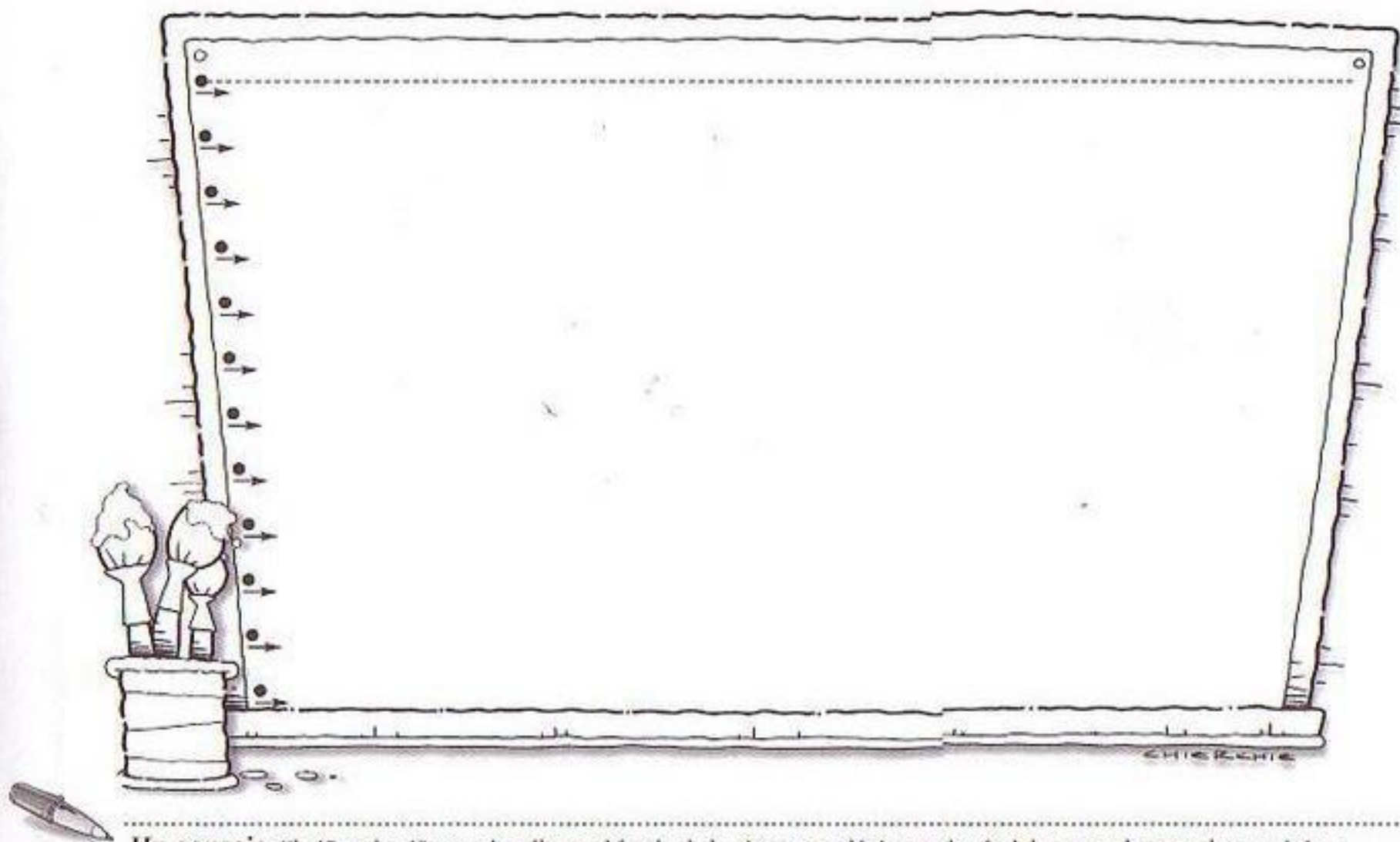


COLOREAR



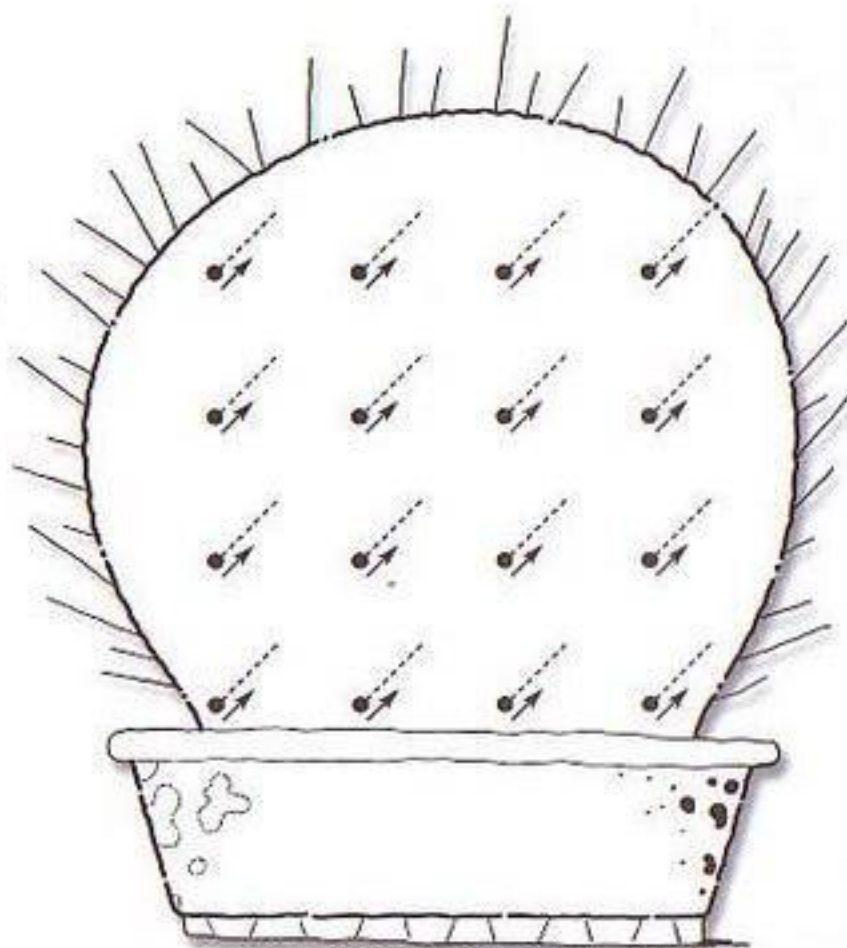
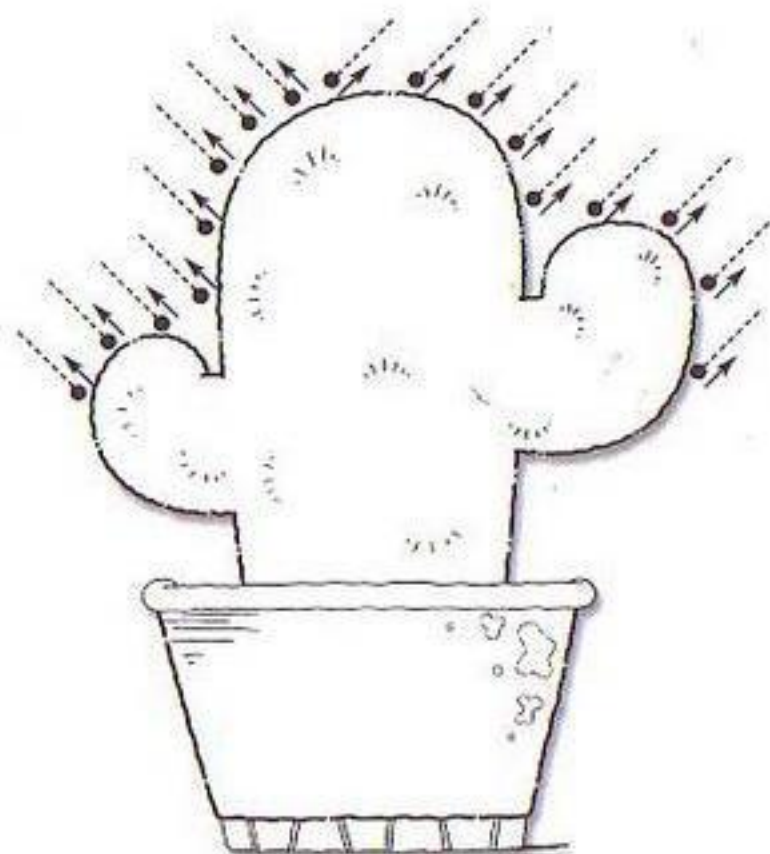
Un consejo: Al lado del niño con la pelota grande, se pueden dibujar pelotas de distintos tamaños y decorarlas también con rayitas horizontales.

- *Siguiendo* la dirección que indican las flechas, repasar con ceras blandas.
• Realizar las grafías.



Un consejo: El niño o la niña puede rellenar el fondo de la pizarra con lápiz, sombreándolo, antes de trazar los caminitos con ceras blandas. Así trabajaremos la percepción "*trazo sobre fondo*".

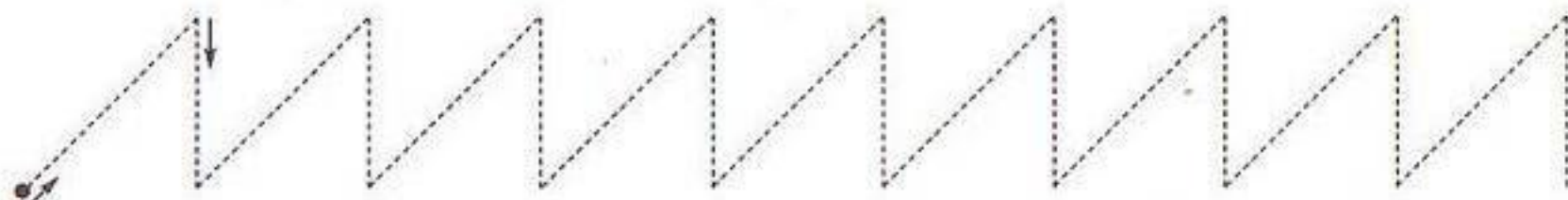
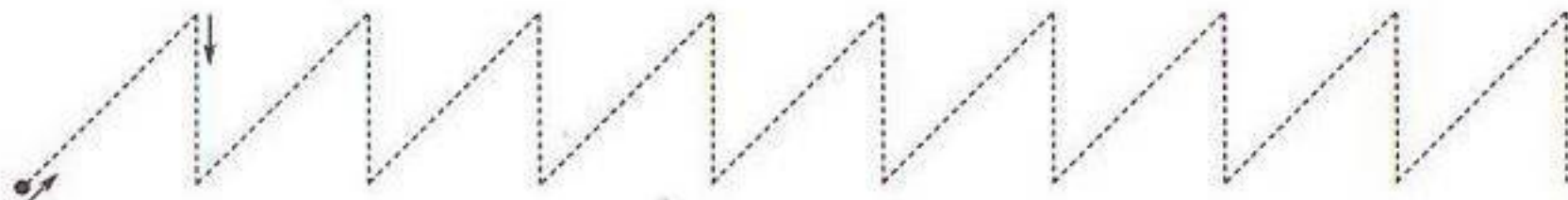
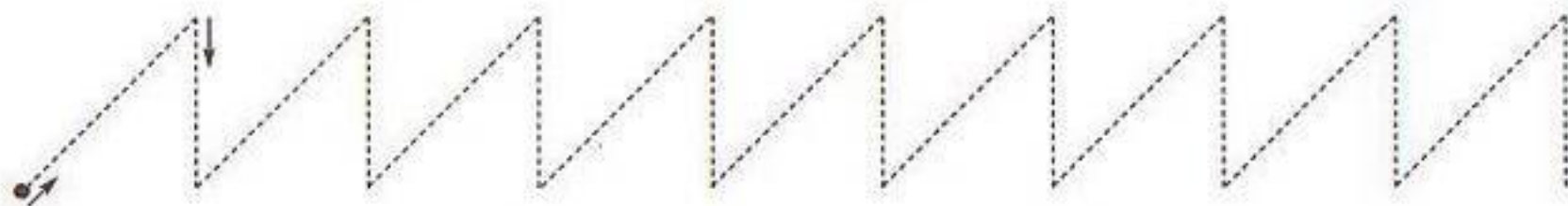
• **Realizar** los trazos con rotulador fino.
• Respetar la dirección que indican las flechas.



Un consejo: Una vez repasados los trazos, el niño o la niña puede pegar trocitos de palillos de diferentes tamaños en los pinchos de los cactus.

• *Reseguir* los trazos con la yema del dedo.

• Realizar las grafías con un instrumento de punta fina.

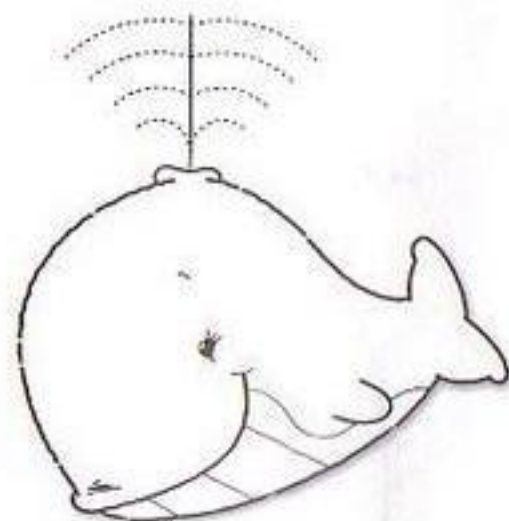
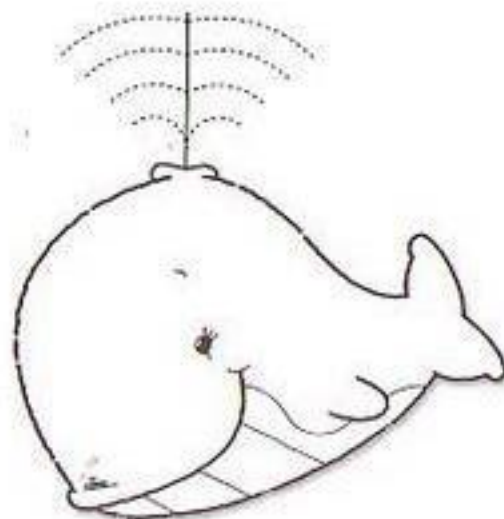
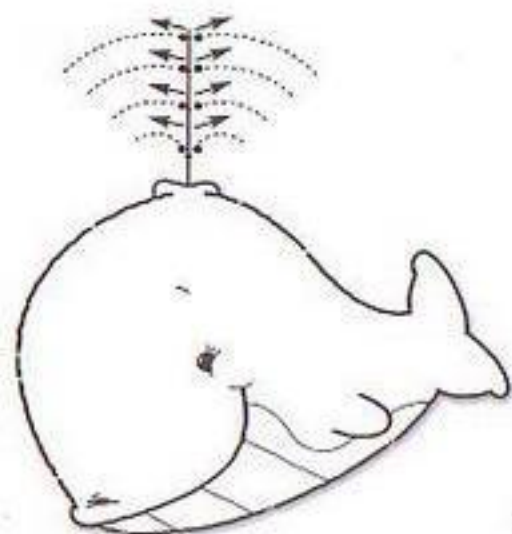


COLOREAR



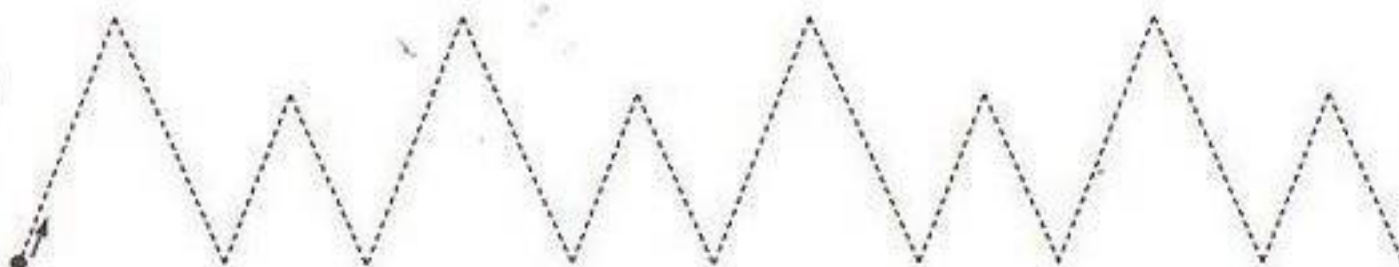
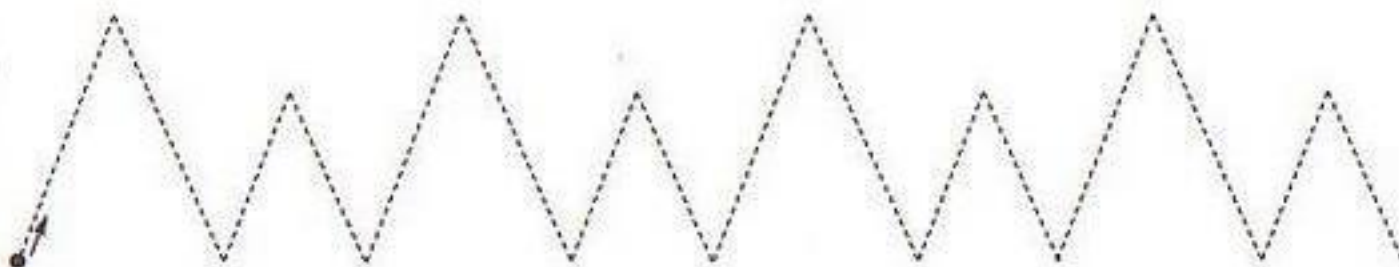
Un consejo: Antes de realizar los caminitos en la ficha, convendría hacer "las montañas" en el aire, para practicar.

• *Reseguir* con rotulador fino siguiendo las indicaciones de las flechas.



Un consejo: Siguiendo las pautas de la ficha, el niño o la niña puede dibujar en cartulina una ballena más grande y su "surtidor" que servirá de mural de clase para estudiar "los animales marinos".

• *Reseguir* siguiendo las indicaciones de las flechas.
• Utilizar un instrumento de punta fina.



Un consejo: Al final de cada caminito, el niño o la niña puede dibujar unos árboles más pequeños (de la misma altura que las montañas pequeñas).

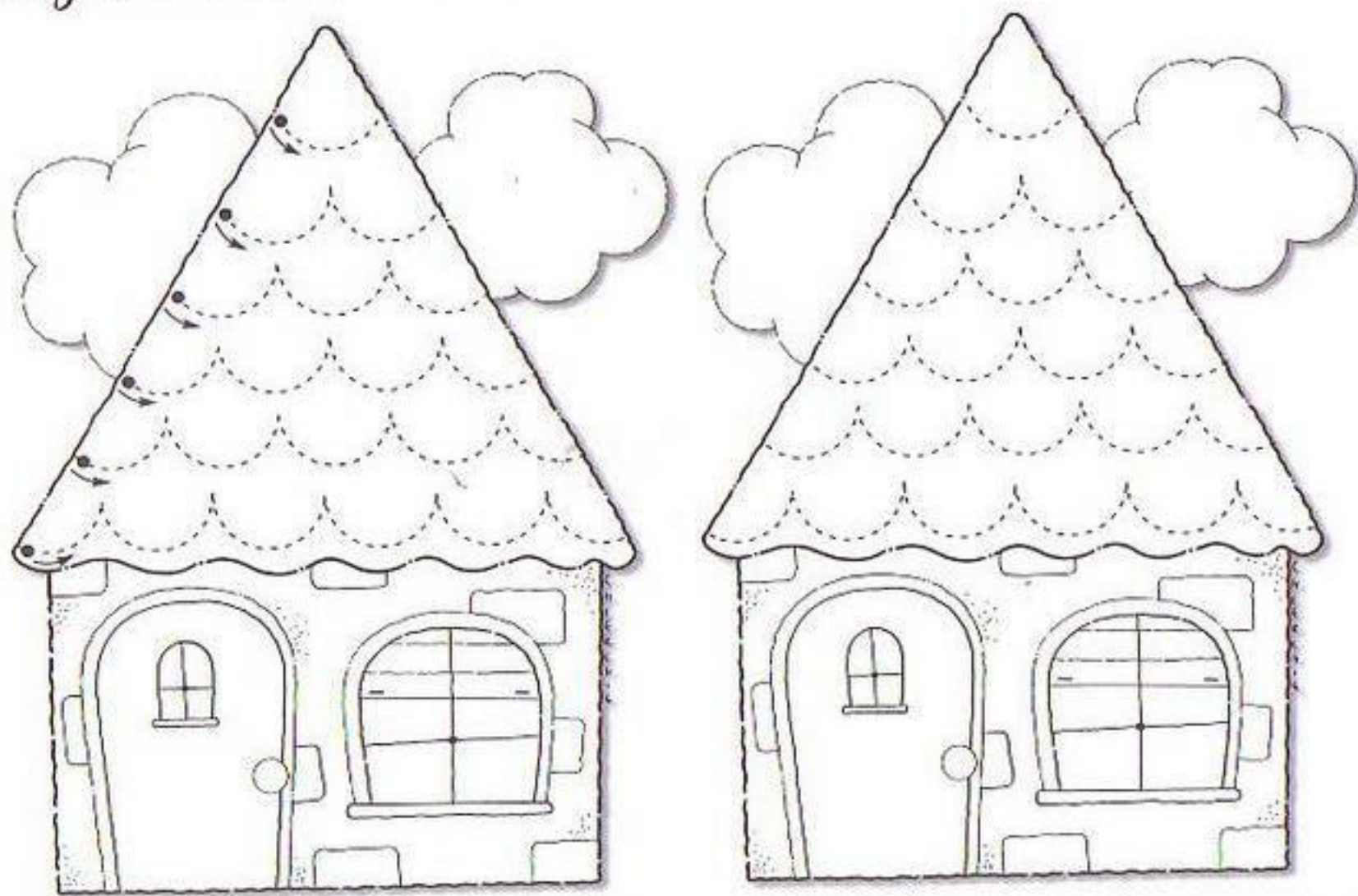
• **Repasar** los saltitos de la rana con el dedo y después con rotulador.

• Realizar las grafías siguiendo la dirección de las flechas.



Un consejo: Esta ficha es muy aprovechable para ejercitarla en la clase de psicomotricidad: "MOTRICIDAD GRUESA: el salto de la rana".

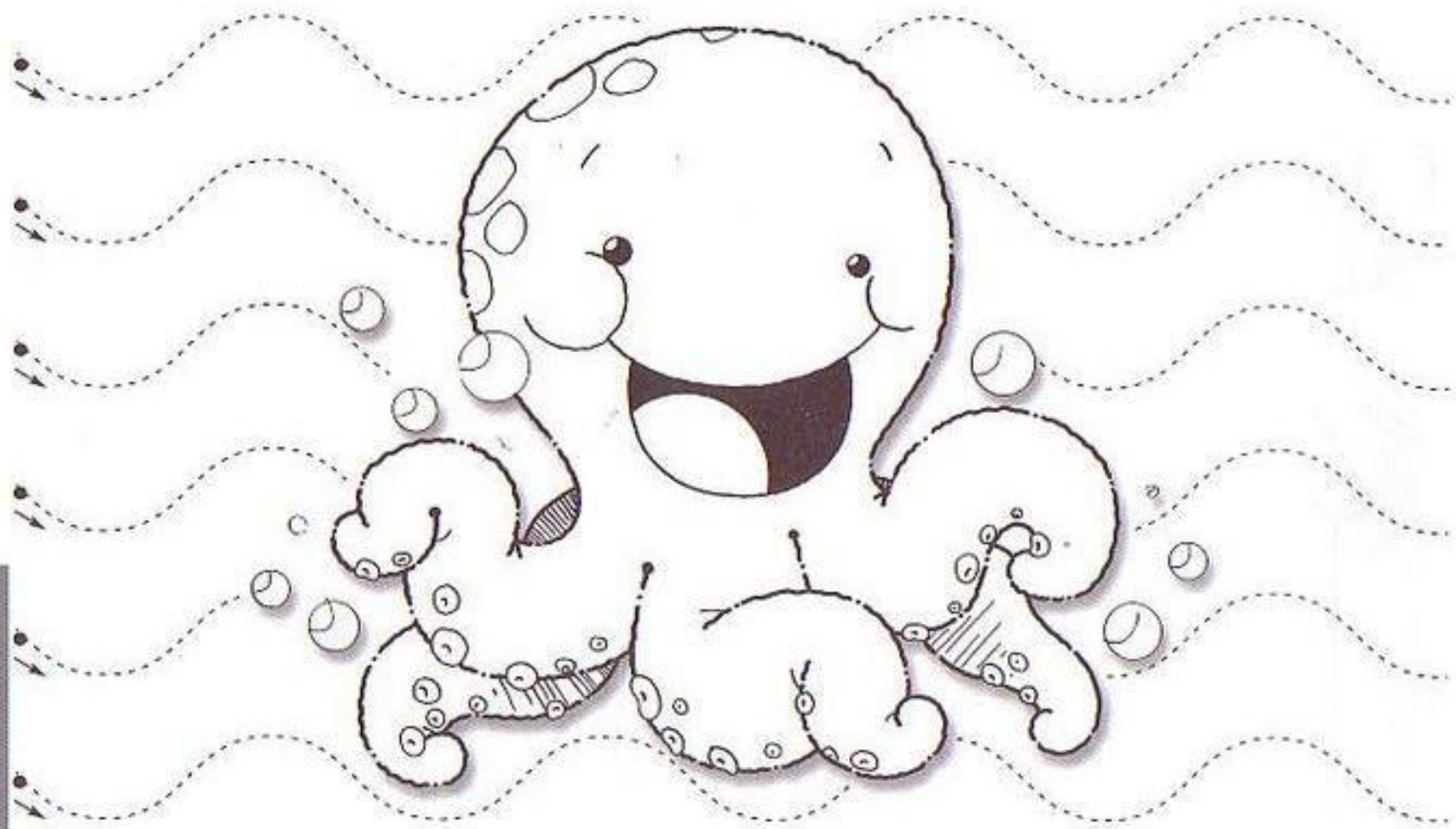
• *Realizar* los trazos y siguiendo las indicaciones de las flechas.



COLOREAR

Un consejo: Dibujaremos un duende al lado derecho de cada casita.

• *Reseguir* siguiendo las indicaciones de las flechas.



COLOREAR



Un consejo: Dibujar pececitos pequeños entre las olas.

• *Hacer* libremente círculos siguiendo la dirección de la flecha.

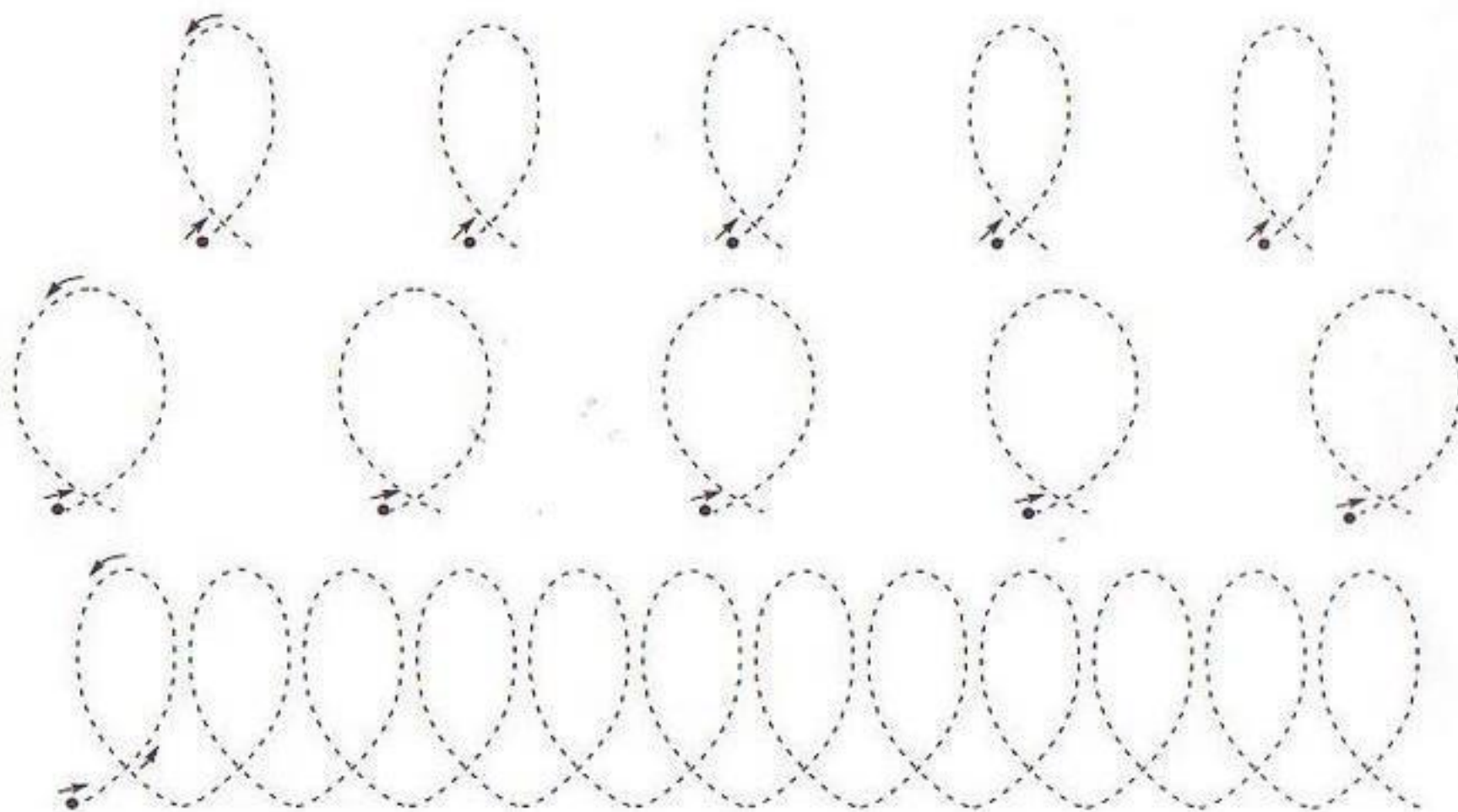


COLOREAR



Un consejo: El niño o la niña puede trazar círculos antes de hacer la ficha; es posible hacerlo en una bandeja que contenga harina o arena ..., también en agua.

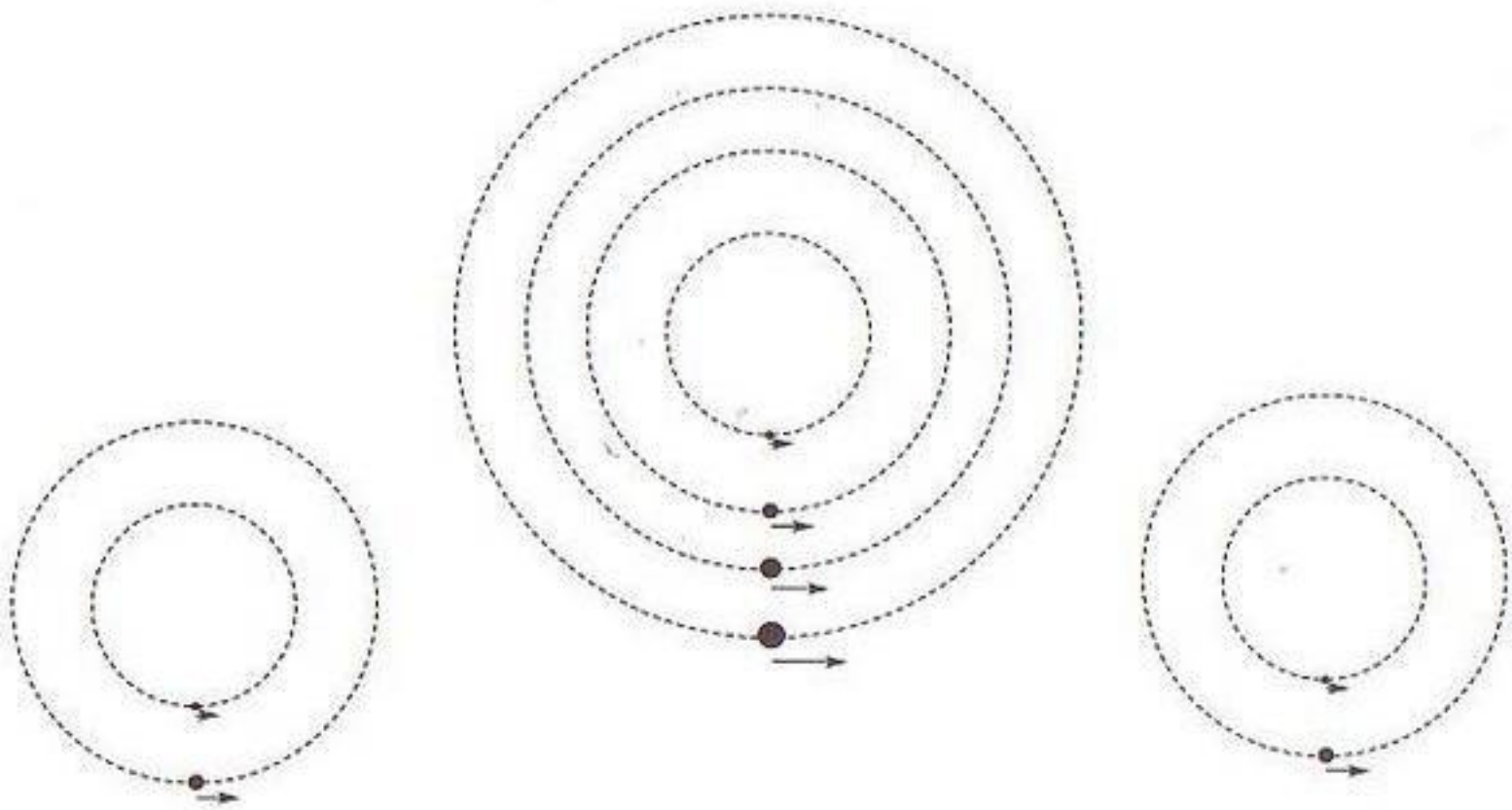
• *Reseguir* con un instrumento de punta fina.



COLOREAR

Un consejo: Antes de realizar los bucles, convendría hacerlos en el aire para practicar.

• Repasar los círculos con la yema del dedo.
• Realizar las grafías respetando la dirección que marcan las flechas.



Un consejo: Sería conveniente que el niño o la niña dibujara cada círculo de un color diferente para diferenciarlos. Se puede explicar que todos los círculos tienen un punto centro y aquí es común. Concepto de círculos concéntricos.

• **Repasar** con un instrumento fino, siguiendo la dirección de las flechas.
• Colorear las caritas.



COLOREAR



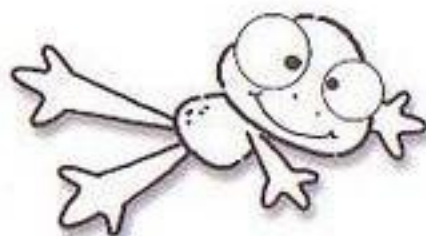
Un consejo: El niño o la niña puede dibujar debajo de los cuatro gusanitos, un gusanito mayor que tenga muchos bucles en su cuerpo.

- *Repasar* con el dedo el pelo de la niña.
- Realizar las grafías siguiendo la dirección de las flechas.



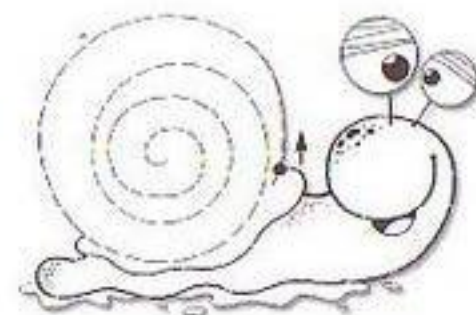
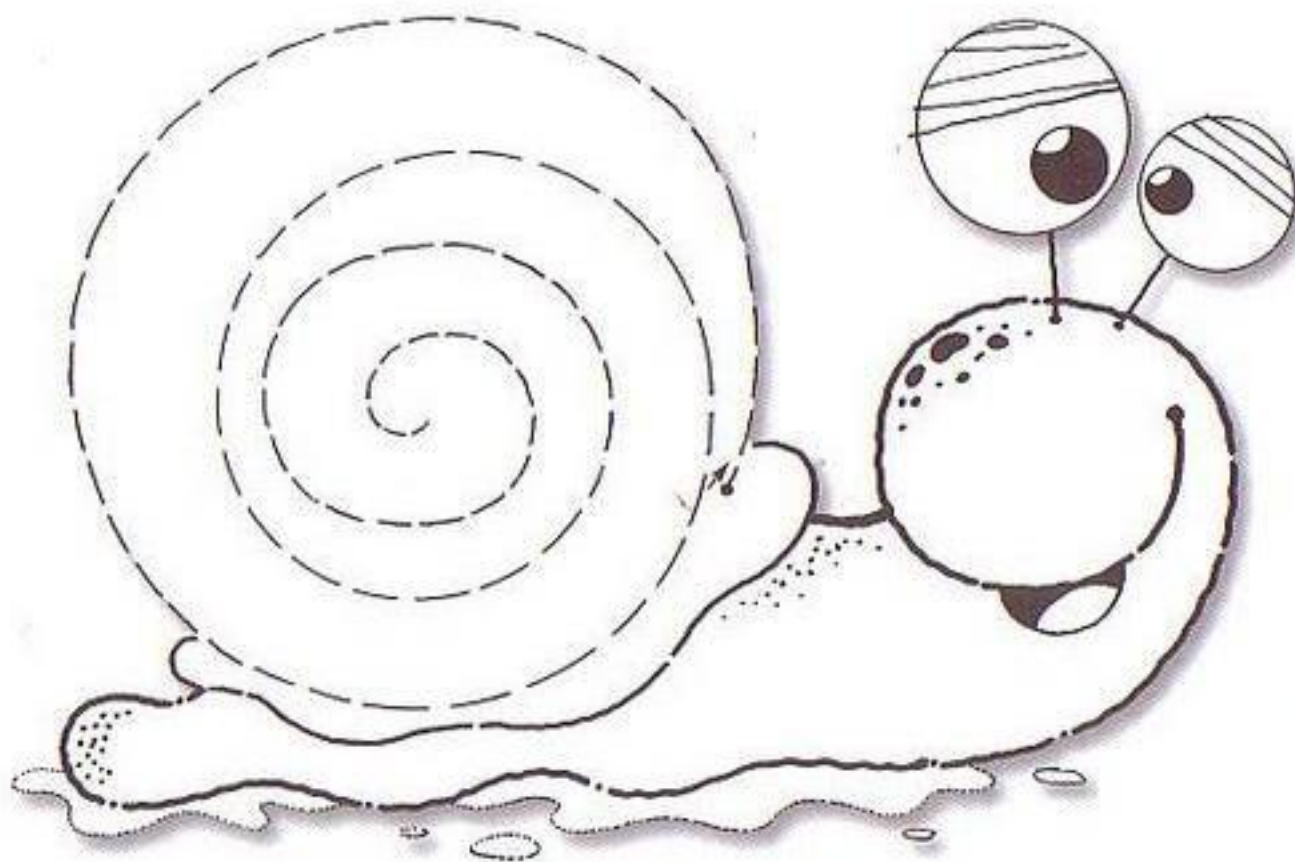
Un consejo: El niño o la niña puede completar con plastilina el pelo de la muñeca siguiendo la dirección de los bucles.

• **Reseguir** los trazos siguiendo las indicaciones de las flechas.
• Utilizar un instrumento de punta fina.



Un consejo: El niño o la niña puede pensar diversos animales, aparte de los que vienen en la ficha, y dibujar su desplazamiento.

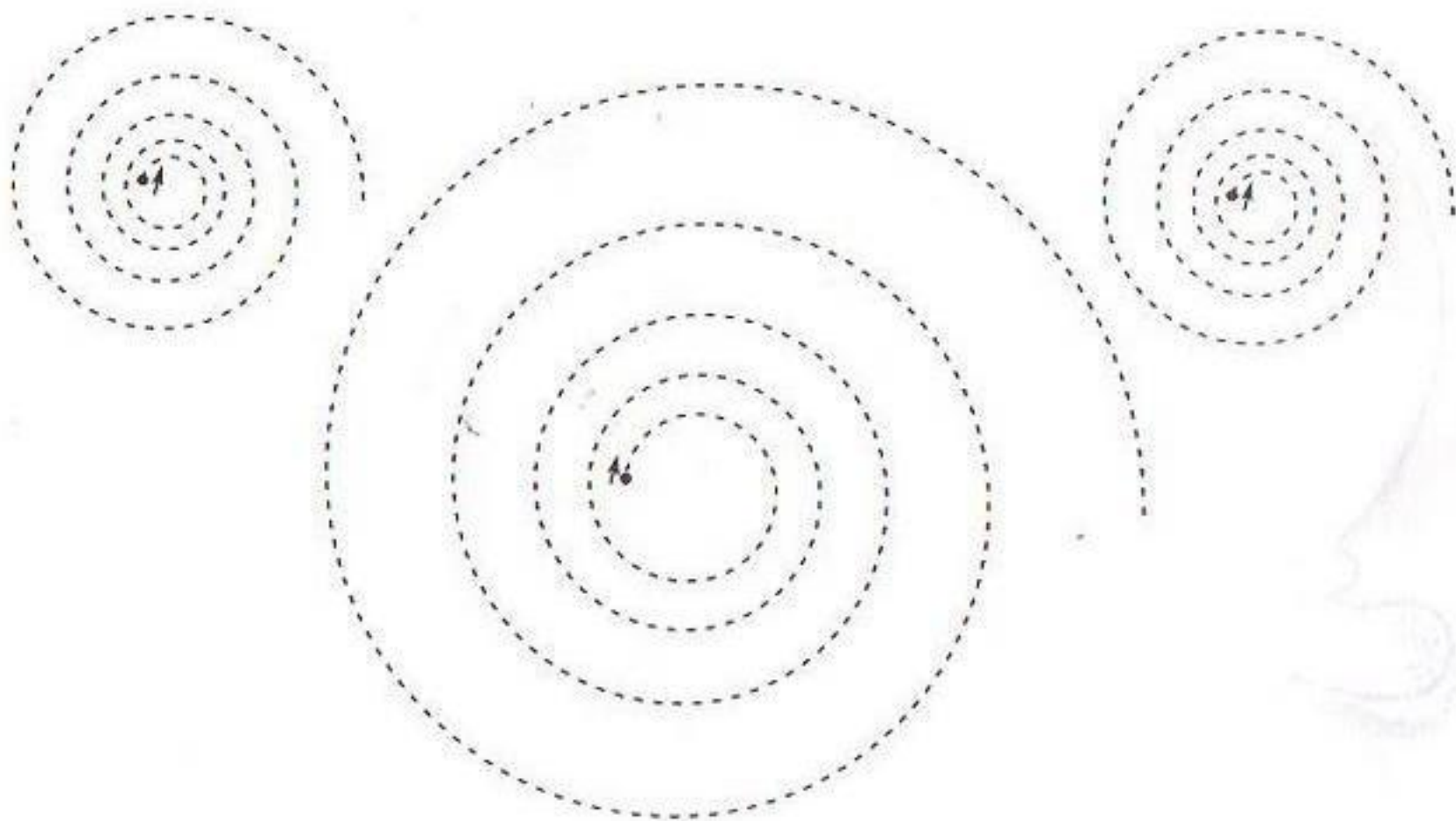
• *Repasar* las grafías con cera blanda.
• Colorear los caracoles.



Un consejo: Podemos sugerir al niño o a la niña que dibuje la hierba por donde pasean los caracoles y las piedrecitas del camino con forma de espiral.

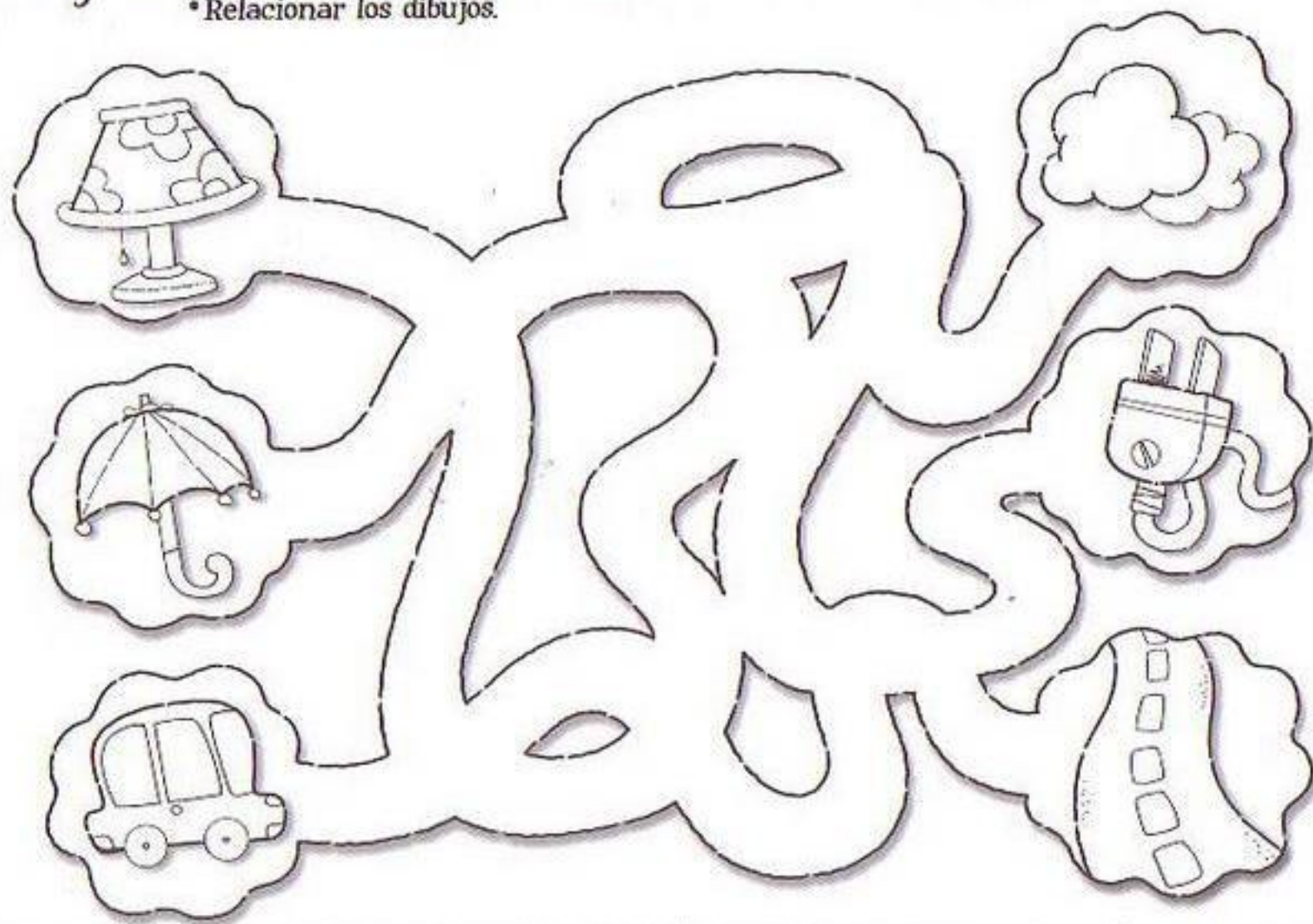
• **Repasar** los trazos con la yema del dedo.

• Realizar las grafías con cera gruesa.



Un consejo: El niño o la niña puede trazar espirales en el aire antes de pasar a la ficha. ¡Cuidado! Ahora empezamos por dentro.

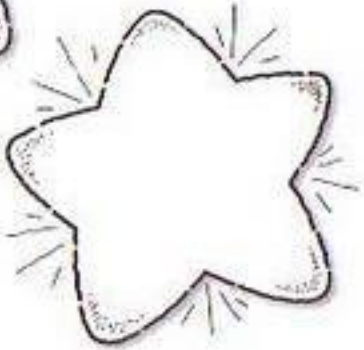
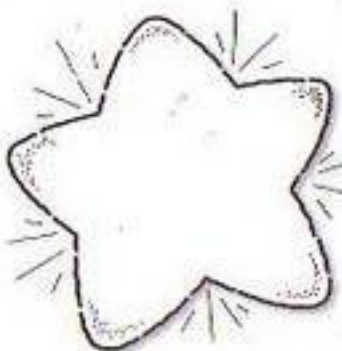
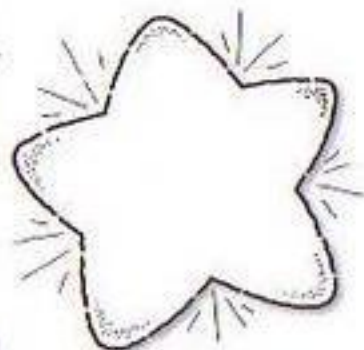
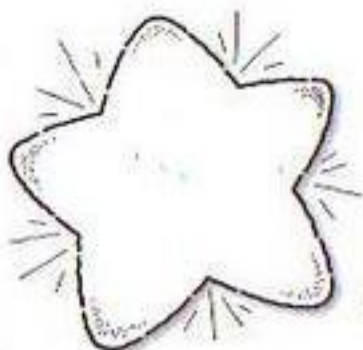
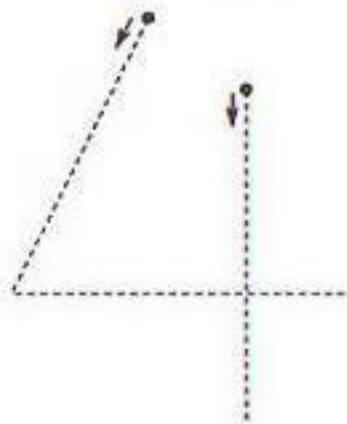
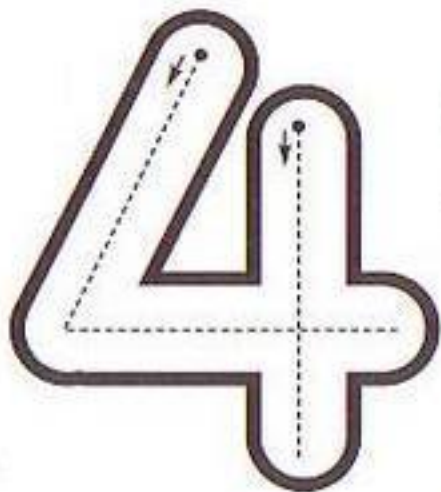
• *Reseguir* los caminos con la yema del dedo.
• Relacionar los dibujos.



Un consejo: Podemos jugar a buscar parejas con "juegos asociativos" de tarjetas o cartas. Completaremos el concepto de la ficha.

• **Conocer** la noción del número "4". Contar las estrellas.

• Repasar el trazo del número "4" y reseguirlo siguiendo la pauta.



Un consejo: El niño o la niña puede rellenar con plastilina la grafía de los números "4", de mayor tamaño.

• **Conocer** la noción del número "5". Contar los paraguas.

• Repasar el trazo del número "5" y resegirlo siguiendo la pauta.



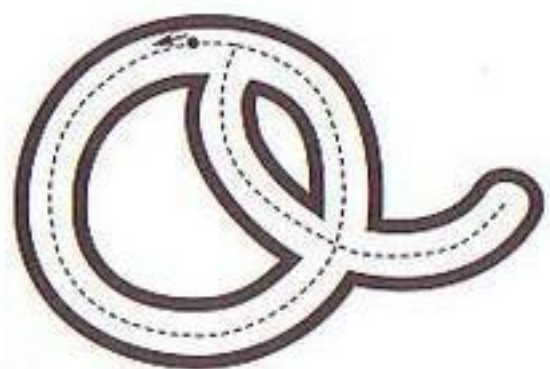
Un consejo: El niño o la niña puede rellenar con plastilina la grafía de los números "5", de mayor tamaño.

- **Conocer** la noción del número "6". Contar los conejitos.
- Repasar el trazo del número "6" y reseguirlo siguiendo la pauta.



Un consejo: El niño o la niña puede rellenar con semillas (arroz, sémola, etc.) la grafía de los números "6" de mayor tamaño.

• *Reseguir* la "o" mayúscula y minúscula.
• Rodear la letra "o" en la palabra.

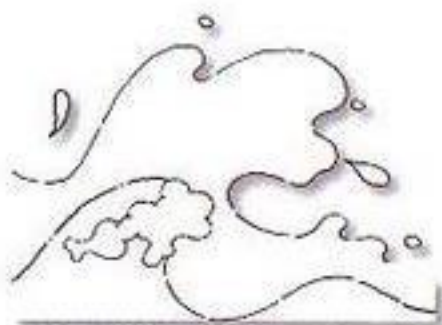


oveja



Un consejo: Para diferenciar mayúscula (mayor tamaño) y minúscula (menor tamaño) se pueden ampliar y reducir respectivamente las letras "o" de la ficha.

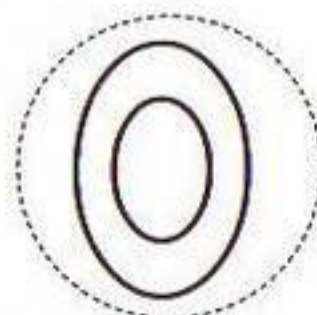
•Rodear las letras "o" y "ó".



Olas



collar



botella



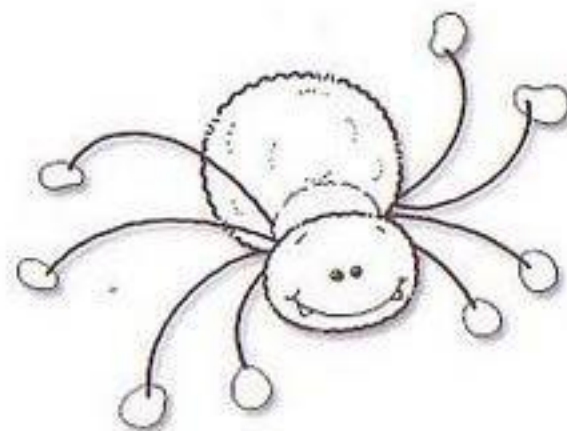
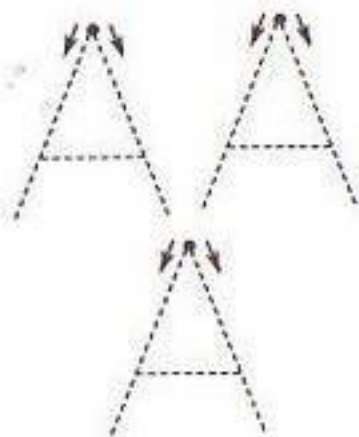
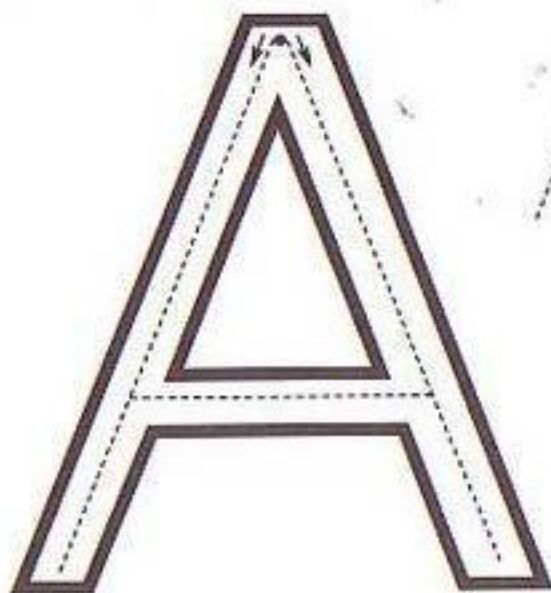
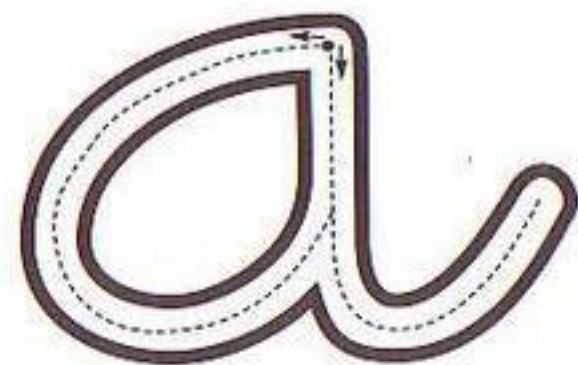
Oso



Humberto

Un consejo: El niño o la niña pensará y dirá, en voz alta, palabras que contengan "o", para trabajar la discriminación auditiva, además de la visual.

- *Reseguir* la "a" mayúscula y minúscula.
• Rodear la letra "a" en la palabra.

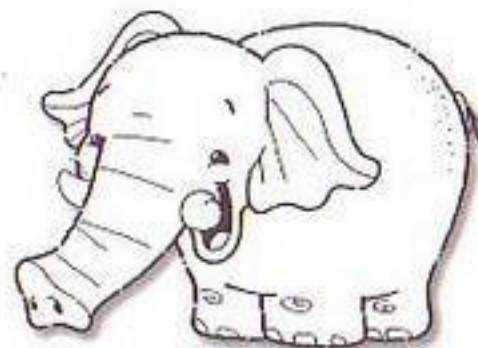
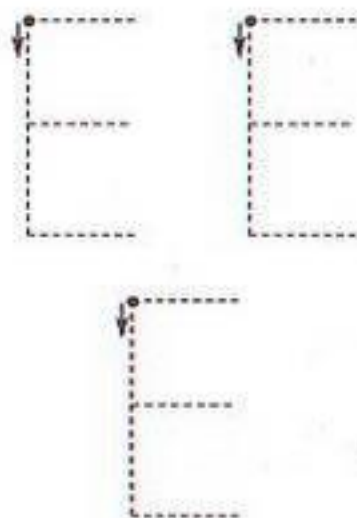
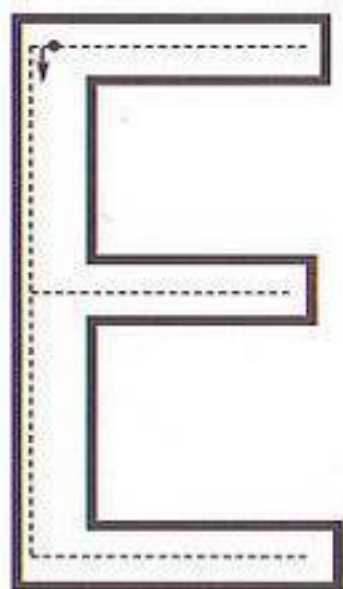
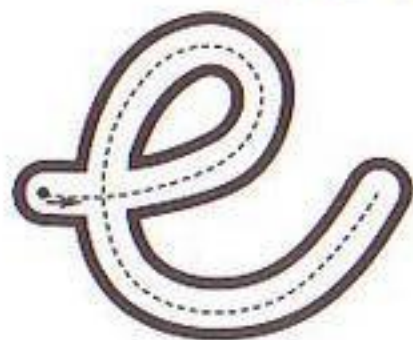


araña



Un consejo: Para diferenciar mayúscula (mayor tamaño) y minúscula (menor tamaño) se pueden ampliar y reducir respectivamente las letras "a" de la ficha.

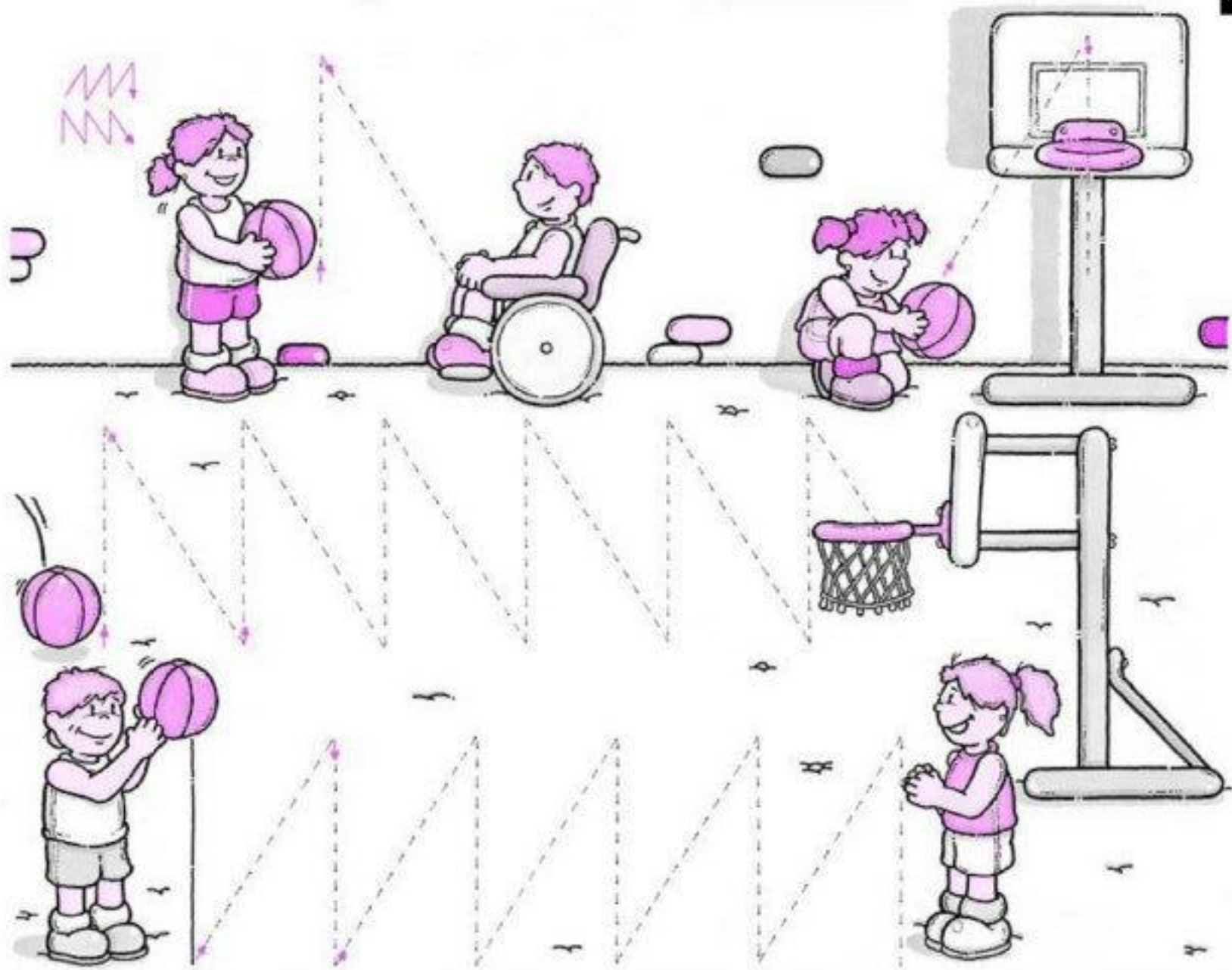
• *Reseguir* la "e" mayúscula y minúscula.
• Rodear la letra "e" en la palabra.



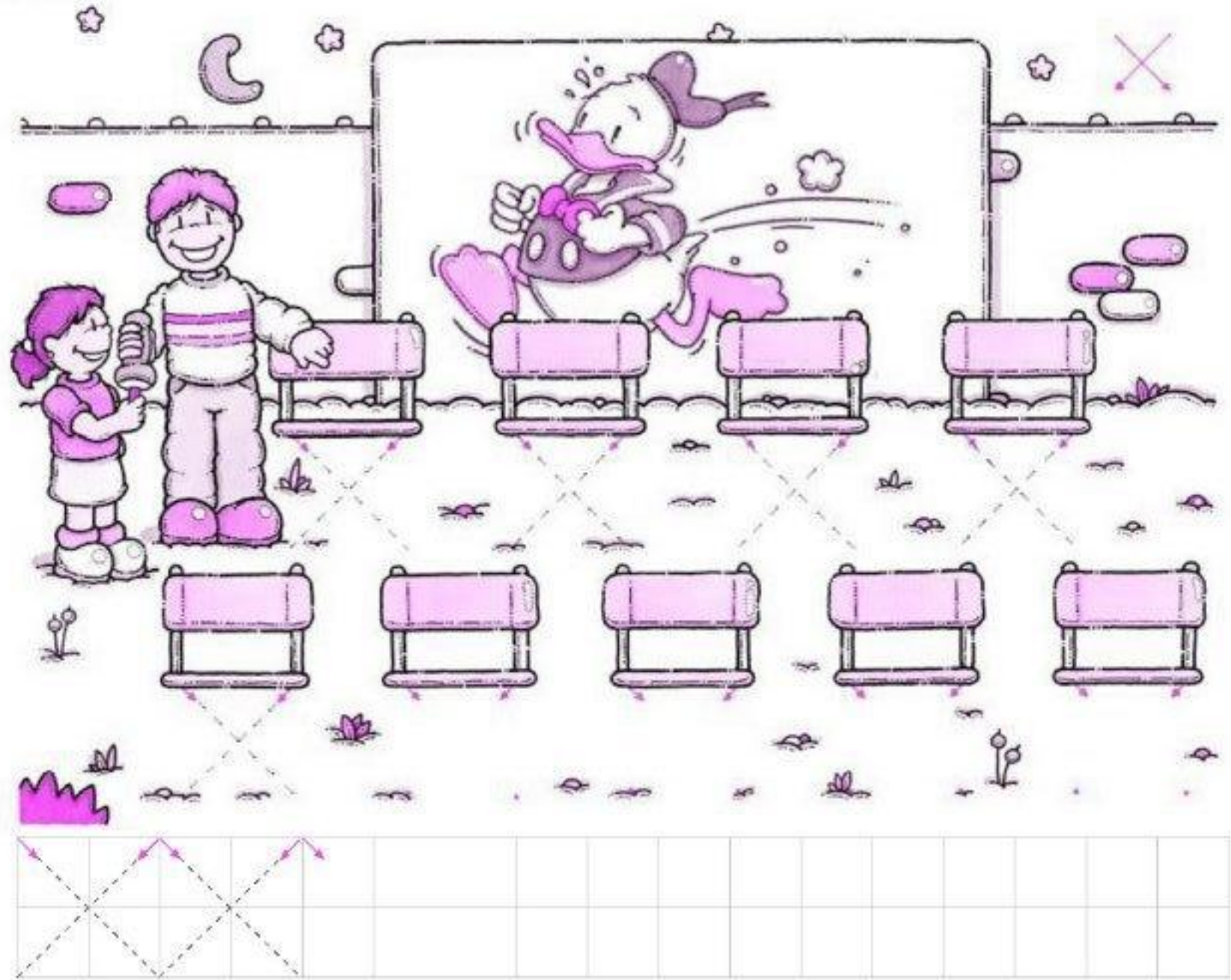
elefante

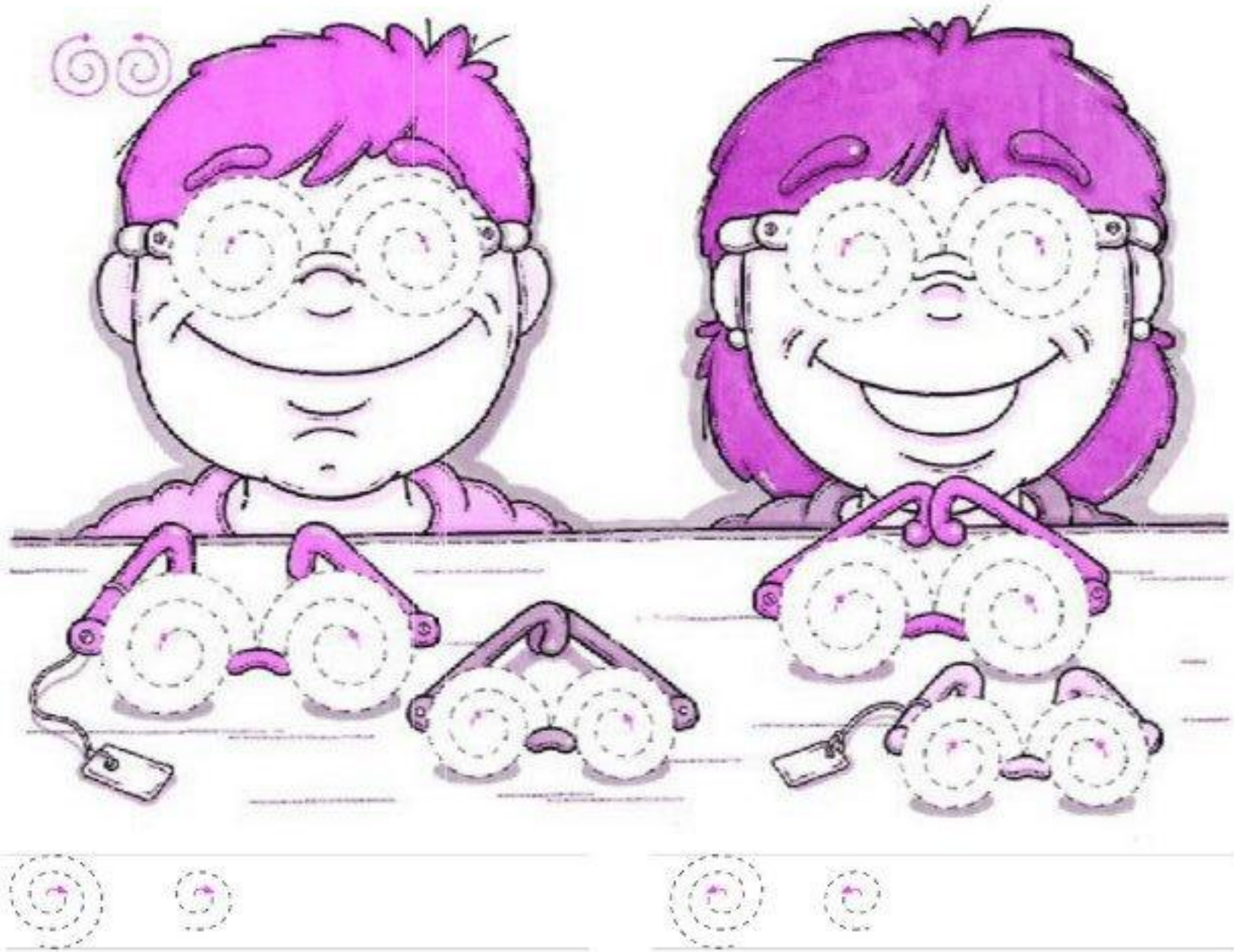


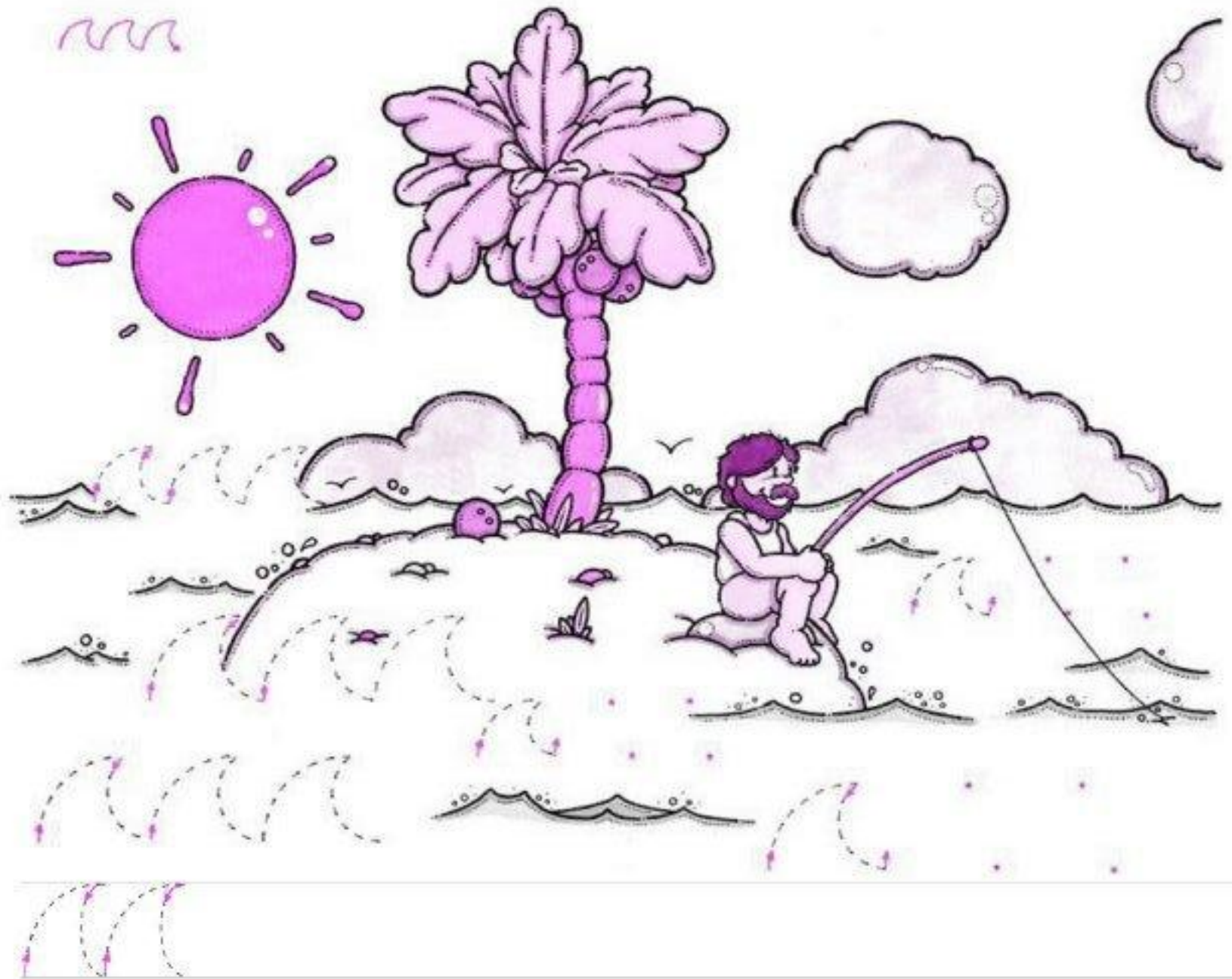
Un consejo: Para diferenciar mayúscula (mayor tamaño) y minúscula (menor tamaño) se pueden ampliar y reducir respectivamente las letras "e" de la ficha.



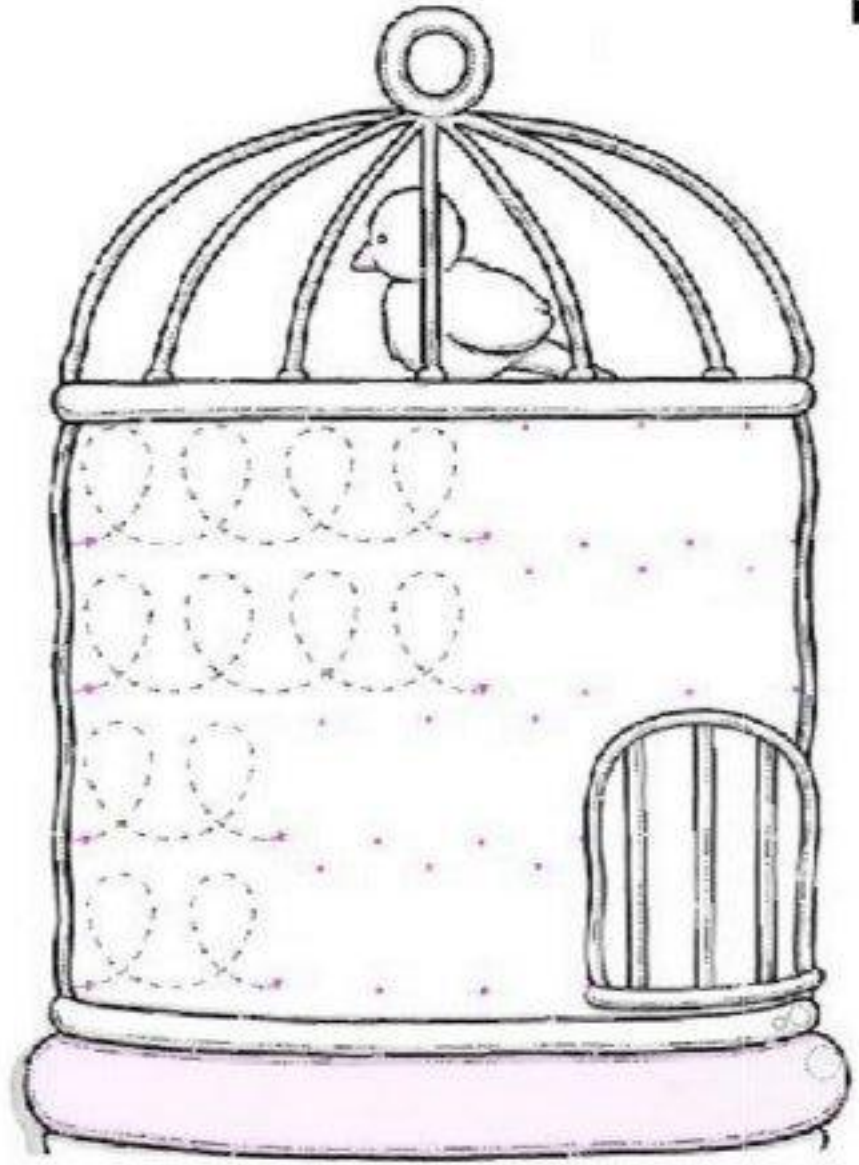








lll



ff

