

ΤΟΧΙΛΣΤ Ι ΝΕΥΟΣΘ

ΤΟΧΙΛΣΤ Ι ΝΕΥΟΣΘ

Λ 80ΣΙΥ 0ЖЖ8И0 Λ 80ΕΛΣ 00ΗИ0 Λ

808ЖЖ8 00000

И0К0ΛΣΣ Ι Τ00Χ0Π0И Ι 80ΧΕΣ Λ 80Ε8ИΧ

Τ00Χ0 Ι Λ00 Τ0ΗΣИ0И Ι

Τ0ΕΦИ0 Τ0ΙΕ0Ε Ι ΤΙΥΣ0



المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت

المديرية الإقليمية تنغير

مجموعة مدارس تعدادات مدرسة تدرت

تقرير نتائج الأسدوس الأول

و خطة الدعم المندمج

الموسم الدراسي 2020/2019

المستويات الدراسية : الثالث / الرابع / الخامس / السادس ابتدائي

تقديم :

- ✓ نتائج المتعلمين
- نسب النجاح
- مبيان نسب النجاح
- ملاحظات

✓ برمجة حصص الدعم المندمج

- التوقيت
- طريقة العمل

✓ الصعوبات الملاحظة و المعالجة

المواد : القراءة والدرس اللغوي والرياضيات

♣ إعداد و تقديم الأستاذ أحمد زيرير





المستوى الثالث والرابع ابتدائي

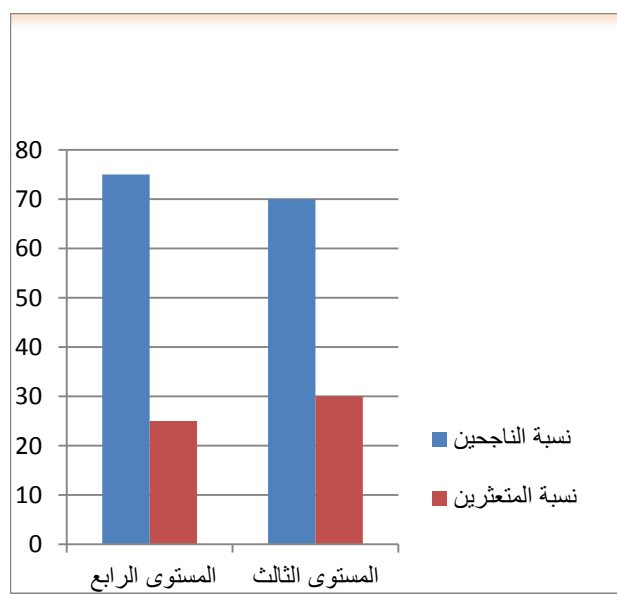
تقديم :

انطلاقا من نتائج الأسدوس الاول للموسم الدراسي 2020/2019 و خطة الدعم المندمج من خلال ملف " عتبة الانتقال " و اتماما لاجراء مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات ، سيتم برمجة خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمين و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة .

نتائج المتعلمين :

الرقم	المستوى الثالث (العدد :)	المستوى الرابع (العدد :)
1	اسم التلميذ (ة)	اسم التلميذ (ة)
2		
3		
4		
5		
6		
7		

مبيان نسب النجاح:



❖ المستوى الثالث :- نسبة الناجحين %

- نسبة المتعثرين

❖ المستوى الرابع :- نسبة الناجحين %

- نسبة المتعثرين

ملاحظات :

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات .

برمجة حصص الدعم المندمج في اطار الغلاف الزمني المتاح.

التوقيت :

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الأنشطة الموازية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي ..

طريقة العمل:

- ➡ 1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه
- ➡ 2 / تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- ➡ 3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- ➡ 4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقة) مع التركيز على التعلم بالقرين .
- ➡ 5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- ➡ 6 / المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

الصعوبات الملاحظة والمعالجة:

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ،
و تصفيتها و أجراً معالجة:

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
القصة	<p>♣ / الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل (السين/ الشين/ الزاي/ الراء/ ... الخ)</p> <p>♣ / صعوبة قراءة الجمل و الفقرات قراءة سليمة .</p>	<p>❖ التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخرجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصویرات تضم الحروف قيد المعالجة .</p> <p>❖ استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المسرحية .</p> <p>✓ استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم بمطالعاتها أو قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي .</p> <p>✓ تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي .</p>	القصص
الدرس اللغوي	<p>♣ / صعوبة التمييز بين أقسام الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل)</p> <p>♣ / صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية</p> <p>♣ / صعوبة صرف الافعال حسب الازمة.</p>	<p>❖ عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة</p> <p>✓ أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع)</p> <p>❖ توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل ..)</p> <p>✓ تزيين الفصل ببطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد.</p> <p>❖ توضيح الفرق بين الازمنة مختلفة لأحداث زمنية كنماذج و دعوة المتعلمين لتصنيفها .</p> <p>✓ تدوين بعض الامثلة بدفتر الدروس عن طريق صرف بعض الافعال من باب الاستئناس.</p> <p>✓ تسليط الضوء على بعض الافعال مع فتح باب المناقشة خلاصة القراءة مع التركيز على المتعثرين (التتبع) .</p>	البطاقات التعليمية
الموارد الرقمية			

❖ التدريب على انجاز عمليتي الجمع و الطرح على
الالواح و الدفاتر و السبورة
✓ اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع
المعالجة.

✓ تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر
الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح
طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات
تحت العشرات ..)

❖ عرض ساعات و مطالبة المتعلمين بتحديد الوقت
المشار اليه .

✓ اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع
المعالجة .

✓ توضيح الفرق بين الساعة الرقمية و الساعة
اليدوية و كيفية التحويل من قراءة الساعة اليدوية
للقراءة الساعة الرقمية .

✓ تزيين الفصل الدراسي بصويرات تعليمية هادفة و
موضوعية .

❖ عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها
بالحروف

✓ عرض صور تمثيلية لأعداد (فواكه / خضر ...)
و تحفيز المتعلمين لتعرف أعدادها.

❖ تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد
عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات)

♣ /صعوبة انجاز جمع
و طرح الاعداد الصحيحة
الطبيعية المكونة من
رقمين الى ثلاثة ارقام .
♣ /صعوبة قراءة الساعة
♣ /صعوبة كتابة الاعداد
بالارقام و بالحروف
♣ /صعوبة فهم بعض
المسائل.

السيد المفتش :

السيد المدير :

الاستاذ(ة) :



المستوى الخامس والسادس ابتدائي

تقديم :

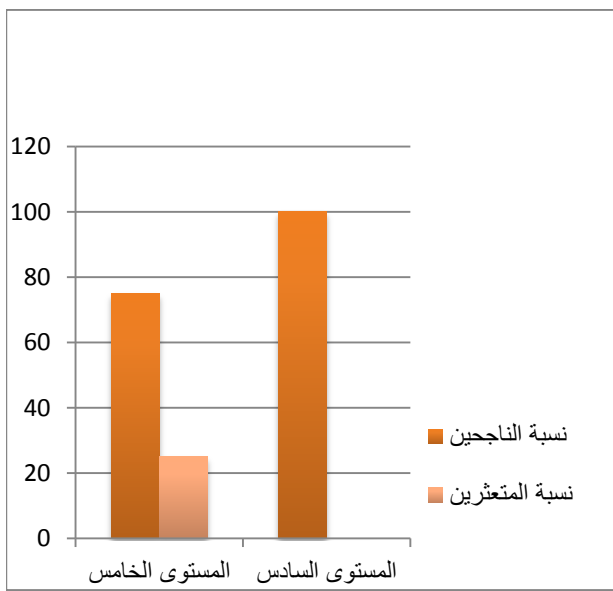
انطلاقا من نتائج الأسدوس الاول للموسم الدراسي 2020/2019 و خطة الدعم المندمج من خلال و اتماما لاجراء مشروع المؤسسة الرامي لتجويد التعليمات ، سيتم برمجة ملف " عتبة الانتقال " خطة معالجة ترمي الى تصفية الصعوبات و تقوية مكامن الضعف و محاولة الرفع من المستوى التحصيلي لدى المتعلمين و المتعلمين خاصة المتعثرين منهم ، حيث سنعمل على تسخير جميع البيداغوجيات و أشكال العمل المناسبة .

نتائج المتعلمين :

الرقم	المستوى الخامس (العدد :)	المستوى السادس (العدد :)
1	اسم التلميذ (ة)	المعدل
2		
3		
4		
5		
6		
7		

مبيان نسب النجاح :

نسب النجاح :



❖ المستوى الخامس :- نسبة الناجحين %

- نسبة المتعثرين %

❖ المستوى السادس :- نسبة الناجحين %

- نسبة المتعثرين %

ملاحظات :

من خلال الملاحظة (داخل الفصل الدراسي) و المعطيات أعلاه سنعمل على تخصيص برنامج دعم مخصص لتجاوز الصعوبات التي تواجه المتعلمين بمختلف المكونات .

برمجة حصص الدعم المندمج في اطار الغلاف الزمني المتاح.

التوقيت :

حصص دعم دروس الاسبوع (اليوم الخامس و اليوم السادس) أو تعويض لبعض حصص الأنشطة الموازية و بحصص الدعم العام و الخاص و اضافة حصص في فترات مسائية خارج اطار الغلاف الزمني في اطار ما يسمى بالدعم المؤسساتي ..

طريقة العمل:

- ➡ 1 / التشخيص : بناء على الملاحظة و النتائج أعلاه
- ➡ 2 / تحديد الصعوبات (فرز الصعوبات المطلوب تذليلها)
- ➡ 3 / اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد المعالجة و ارساء الموارد
- ➡ 4 / اختيار العلاج الفردي أو الجماعي (حسب المادة) يراعي الفروق الفردية (البيداغوجية الفارقية) مع التركيز على التعلم بالقرين .
- ➡ 5 / اعتماد وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد .
- ➡ 6 / المتابعة و تقييم النتائج (شبكة التمكن)

الصعوبات الملاحظة والمعالجة:

في الجدول التالي سنحاول تفصيل الصعوبات التي تواجه التلاميذ المتعثرين ،
و تصفيتها وأجراء معالجتها :

المادة / المكون	الصعوبات	خطط المعالجة	الوسائل
القصة	الخلط بين الحروف المتشابهة في النطق و الشكل (السين/ الشين/ الزاي/ الراء/ ... الخ)	التركيز على الحروف المتشابهة في النطق و الشكل و كتابة و قراءة و تحديد مخارجها من خلال لوحات قرائية مدعمة بصویرات تضم الحروف قيد المعالجة .	القصص
المعجم	✓ استغلال ركن المطالعة و امداد المتعلمين بقصص المكتبة الصفية و مطالبتهم قراءة جزء منها نهاية كل يوم دراسي .	✓ استغلال النادي الثقافي و تحفيز المتعلمين على المشاركة في الانشطة المسرحية .	المعجم
الكتاب المدرسي	✓ فقرات قراءة سليمة . ✓ صعوبة فهم محتوى النصوص (المرادفات / الاضداد...)	✓ تحفيز المتعلمين على القراءة المنزلية و الاعداد القبلي للنصوص الوظيفية و التكميلية بالكتاب المدرسي .	الكتاب المدرسي
		✓ تحفيز التلميذ على قراءة القصص و النصوص القرائية و الارشاد على بالحث في القاموس و المعجم على المرادفات و الشروحات و الاضداد	

البطاقات التعليمية	<p>عرض بطاقات معالجة الاسماء ، أفعال و حروف و مطالبة المتعلمين لتحديد أنواعها مع تدوين التمارين على السبورة و مناقشتها جماعة</p> <p>✓ أسئلة من نص القراءة حول موضوع أقسام الكلمة للتلاميذ المتعثرين (التتبع)</p> <p>توجيه المتعلمين للفرق بين الجملتين من خلال تحديد بداية كل جملة (الجملة الفعلية تبدأ بالفعل</p> <p>✓ تزيين الفصل بطاقات قواعد اللغة العربية الميسرة لتذكير المتعلم لأهم القواعد.</p> <p>اللجوء الى اعراب الجمل البسيطة ثم المرور الى الحالات الخاصة في الاعراب .</p> <p>التركيز على قواعد النحو و ضبط اخر الكلمات بالشكل من أجل التمكن من شكر فقرات و نصوص</p> <p>تكثيف تمارين في التراكيب و الصرف و التحويل .</p>	<p>صعوبة التمييز بين أسام الكلمة (الخلط بين الحرف و الاسم و الفعل)</p> <p>صعوبة التمييز بين الجملة الفعلية و الاسمية</p> <p>صعوبات في شكل النصوص</p> <p>صعوبات في انجاز تمارين في التراكيب و الصرف .</p>	الدرس اللغوي
الموارد الرقمية المكتبة الصفية صويرات	<p>التدرب على انجاز عملية القسمة على الالواح و الدفاتر و السبورة مثلا قسمة عدد صحيح على عدد صحيح و قسمة عدد صحيح على عدد عشري .. او العكس .</p> <p>✓ اعتماد موارد رقمية هادفة تصب و موضوع المعالجة.</p> <p>تدوين بعض أنشطة الوضع و الانجاز بدفتر الدروس أو التمارين من باب الاستئناس مع توضيح طريقة الانجاز (الوحدات تحت الوحدات و العشرات تحت العشرات ..)</p> <p>تعرف المتعلمين كيفية قراءة المسألة و تحديد عناصرها و المطلوب انجازه (فهم التعليمات) .</p> <p>عرض بطاقات لأعداد و مطالبة المتعلمين بكتابتها بالحروف</p>	<p>صعوبة انجاز قسمة الاعداد الصحيحة الطبيعية و العشرية.</p> <p>صعوبة انجاز عملية الطرح و الجمع للأعداد العشرية</p> <p>صعوبة فهم بعض المسائل.</p> <p>صعوبة كتابة الاعداد بالارقام و بالحروف</p>	الرياضيات

السيد المفتش :

السيد المدير :

الاستاذ(ة) :