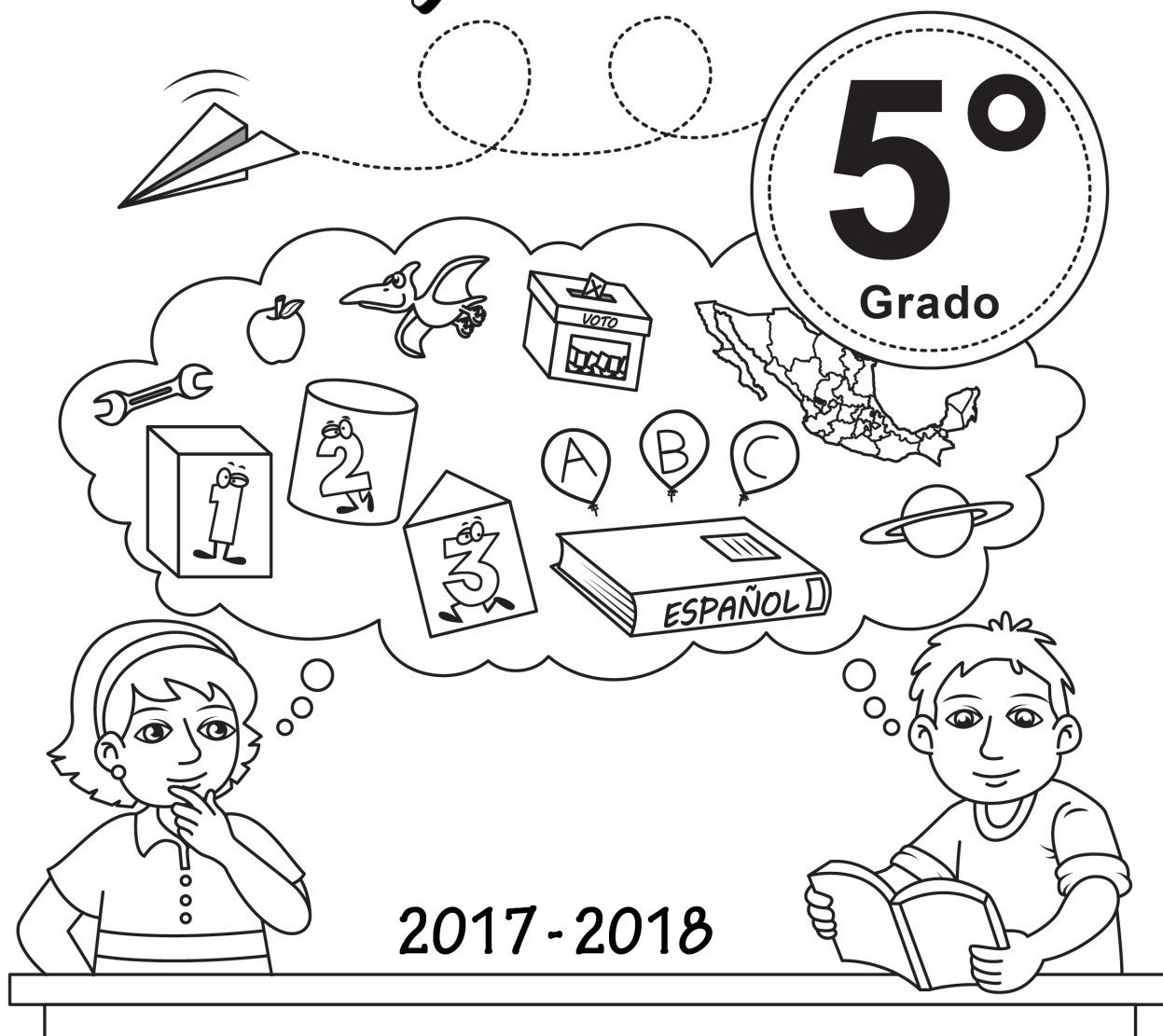


Material Didáctico

Mayo - Junio



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS

LEE el texto y después contesta.

Marco Polo



Y la historia comienza así...

Marco Polo llegó al mundo el 15 de septiembre del año 1254 en Venecia, República de Venecia.

Su padre (Nicolás Polo) y su tío, miembros de una ilustre familia de mercaderes de la próspera República Veneciana, ambicionaban comerciar con el pueblo tártaro de Oriente

Ambos hermanos emprendieron conjuntamente una expedición hacia Oriente en el año 1255; cuando hubo noticias de la llegada de los mercaderes al territorio, el emperador Kubilai Kan los mandó llamar, dado que la presencia de extranjeros constituía un hecho extraordinario. Durante catorce años permanecieron ahí entre ellos.

Los Polo, emprendieron un segundo viaje en el año 1271, aunque había un “tripulante” más: Marco Polo, quien contaba con tan solo 16 años de edad. La travesía incluyó: Israel, Armenia, Georgia, Golfo Pérsico y Kancheu, la primera ciudad totalmente china con la cual tomaron contacto. En Kancheu permanecieron un año practicando el comercio y se pusieron en contacto con una religión desconocida para ellos: el budismo.

Marco Polo, se convirtió en algo así como un protegido del Gran Kan y empezó a ser designado en muchas misiones especiales, tales como: ser miembro del cuerpo diplomático de la corte, ser gobernador durante tres años de Yangzhou y mientras tanto, su padre y su tío se dedicaban mitad de tiempo a los negocios y la otra mitad se desempeñaban como consejeros militares.

Fue justamente este especial acercamiento y las diferentes tareas que realizaron, las que le permitieron a Marco Polo conocer en profundidad la cultura y costumbres chinas.

En el año 1295 la familia Polo decidió regresar a su tierra natal y ante la incredulidad de la gente debieron exponerles las riquezas obtenidas.

Tiempo después, Marco Polo, participa en la contienda como capitán de una galera veneciana, cayendo prisionero de los genoveses. Los tres años que permaneció en prisión los dedicó a relatarle a un compañero, sus vivencias en Oriente: sus costumbres, sus mitos, sus riquezas y todo cuanto estuviese relacionado con su modo de vida. El relato se editó como El descubrimiento del mundo, El millón o Libro de las maravillas del mundo y sin dudas constituyen el mejor espejo de la aventura vivida por este particular y famoso mercader italiano.

El 8 de enero del año 1324, Marco Polo, fallece a los 69 años de edad.

www.educapeques.com. 20 de abril de 2018
Texto adaptado con fines didácticos MEAD.

1. ¿Quién fue Marco Polo?

2. ¿Qué edad tenía Marco Polo cuando hizo su primer viaje?

3. ¿Qué opinas de las vivencias y viajes de Marco Polo?

Describe al personaje

Después de leer el texto anterior, realiza el ejercicio.

¿Cuál es el nombre del personaje?

¿Cómo es su personalidad?

¿Dónde vivió el personaje cuando fue gobernador?

¿Cuáles fueron sus principales ocupaciones?

¿Cómo era el personaje físicamente?

Elementos que se utilizan en la descripción

RECORTA y pega donde corresponda.

	Definición	Ejemplos
Verbo		
Adjetivos		
Adverbios		
Frases preposicionales		



Palabras que modifican a un verbo, un adjetivo, otro adverbio, expresan distintas circunstancias.

Palabra que indica la acción dentro de la oración, expresa lo que el sujeto esté realizando, sintiendo o pensando.

El perro es mimoso, peludo, fiel, ladrador y guardián.

El conejo está dentro del sombrero.

Mariana y sus amigos compran helados en el camioncito.

La caja de madera flotaba en el lago.

Se componen de un sustantivo y una preposición que lo describe indicando su posición, movimiento o condición.

Palabras que describen al sustantivo, resaltando cualidades o características de este.

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.

LEE con atención la descripción.

El pirata garrapata

Garrapata era un hombre feroz y barrigudo que tenía una pata de palo y un garfio de acero en vez de mano. Era el terror de los mares. Tenía la nariz gorda y colorada como una berenjena y la cara picada de viruelas. Le faltaba media oreja y llevaba un parche negro para taparse un ojo de cristal. Por lo demás, no era demasiado feo, vivía escondido en una alcantarilla y solo salía por las noches a las tabernas del puerto, llenas de forajidos como él. Casi siempre iba a la taberna del sapo verde, que tenía siete puertas, para poder huir en caso de peligro. Era el mejor jugador del puerto, jamás perdía y si perdía, pegaba cuatro tiros al que le ganaba. Bebía mucho ron, pero nunca se emborrachaba. Solo algunas veces lo hacía con refresco.

En la descripción anterior localiza los elementos de la tabla y escríbelos donde corresponda.

[illegible]

El personaje célebre que me interesa. Realiza una descripción de él.

Recuerda antes de comenzar tu redacción, escribe adjetivos para describir los siguientes aspectos de tu personaje: físico, personalidad y carácter. Para hacer más comprensible el texto usa adverbios y frases preposicionales.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. On the right side, there is a black and white illustration of a pen or pencil. The paper has rounded corners on the left side and straight edges on the top, bottom, and right.

Situaciones de violencia escolar

APRENDIZAJE ESPERADO. Respeta la integridad propia y la de los demás.

ESCRIBE los diferentes tipos de violencia que has observado en tu escuela.

Completa la tabla para organizar la información sobre los tipos de violencia.

Tipos de agresión	Motivos	Acciones de prevención
Empujones	Querer demostrar la fuerza del atacante.	Alejarse, evitar encontrarse con el agresor, especialmente a solas.
Patadas		Invitar a conferencistas para que expresen las consecuencias de provocar daños físicos.
Rumores	Dañar a las personas por diversos motivos.	
Burlas	Provocar que todos observen el motivo de la burla.	
Apodos		Promover pláticas sobre el respeto a la diversidad y a los derechos humanos.

ESCRIBE cuatro características del bullying.

1. _____ 3. _____

2. _____ 4. _____

Para encontrar información sobre un tema es necesario buscar en diferentes fuentes y elegir aquellas más adecuadas de acuerdo con lo que se está investigando. Algunas fuentes de información son: libros, revistas, periódicos e internet.

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce la función de los trípticos para difundir información. Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

¡Hagamos un tríptico!

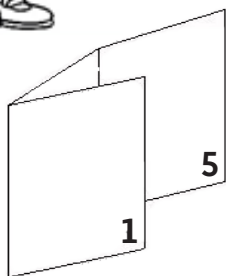
Bullying en la comunidad escolar

¿Sabes cuál es la función de un tríptico?

Un tríptico es un folleto formado por tres paneles, donde se organiza la información con la finalidad de comunicarla de manera clara y concisa sobre un tema en particular. Incluye texto y gráficos de apoyo.



Relaciona los números con la respuesta correcta.



exterior portada mensaje inicial 1	exterior contraportada 3	exterior 2
interior 4	interior 6	interior 5

1. Portada

2. Solapa

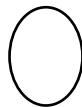
3. Contraportada



En este espacio se coloca el logotipo de la empresa o institución y datos de utilidad como localización y teléfono.



Esta sección llama la atención de las personas para que lean el documento y se informen.



Introduce el tema, lo define y brinda sus características principales.

Ahora que ya conoces la estructura de un tríptico, es importante que tomes en cuenta lo siguiente:

¿Quiénes lo van a leer?

¿Cuál es la idea central?

¿Los elementos gráficos y el tipo de letra es la adecuada?

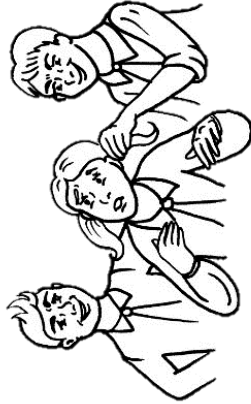
¿Qué beneficio obtiene el lector?



ELABORA el tríptico, fíjate en el ejemplo y recuerda usar tu creatividad.

PORTADA

TÍTULO

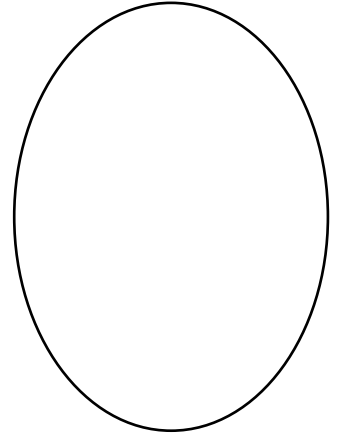


¿Qué puedes hacer si sufres
de acoso escolar?

¡ NO ESTÁS SOLO!

Gráfico de apoyo

Aquí puedes encontrar ayuda



BULLYING EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

Gráfico de apoyo

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico. **CONTENIDO:** Análisis de las similitudes entre el sistema de numeración posicional o no posicional.



Sistemas de Numeración

Las grandes civilizaciones de la historia crearon sistemas de numeración que les ayudaron a facilitar actividades como el comercio y la medición. Además crearon números que representaban cantidades. Cada uno tiene diferentes reglas.

ANOTA en las líneas las reglas de cada uno de los sistemas numéricos. Observa que similitudes y diferencias tienen.

Reglas del sistema de numeración.

Mayas

Romanos

Egipcios

Árabigos

COMPLETA en el recuadro los números de la sucesion en maya. Utiliza los colores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa fracciones para expresar cocientes de divisiones entre dos números naturales.

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico. **CONTENIDO:** Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.



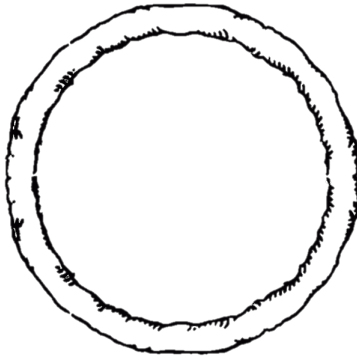
En la pizzería de Don Vito se preparan las mejores pizzas de la ciudad con excelentes ingredientes, ayúdale a preparar los pedidos.

DIVIDE las pizzas de acuerdo con la información de los pedidos.



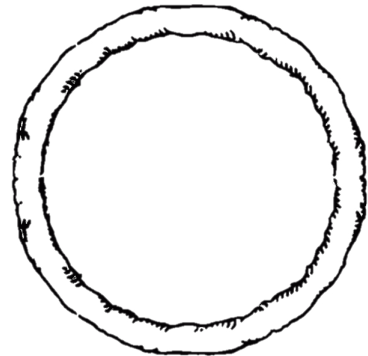
Pedido #4

Familia Vázquez:
(Norma, Verónica, Tomás y Sandra).
Una pizza de carnes frías, cortada de tal manera que cada quien tenga dos rebanadas.



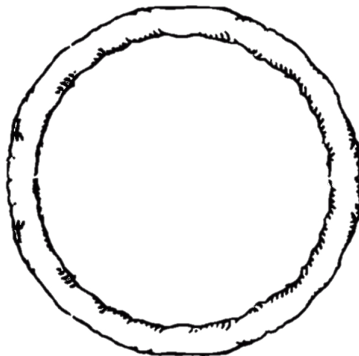
Pedido #3

Familia Fernández:
(Valeria, Gustavo y Víctor).
Pizza de jamón con piña, cortada de tal manera que cada quien tenga tres rebanadas.



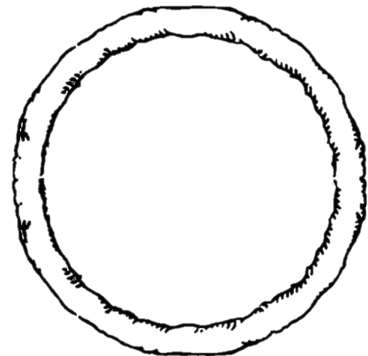
Pedido #1

Familia Robles
(Don José, Mónica, Jorge, Carmen y Karla).
Dos pizzas de queso, cortada para que puedan comer un trozo cada quien.



Pedido #2

Familia Fernández
(Sandra y Nadia).
Pizza de vegetales cortada en 12 piezas







RESUELVE.

1. ¿Qué significa que un sistema de numeración sea posicional?

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.

COMPLETA la sucesión con los ingredientes que se utilizan para preparar las pizzas.





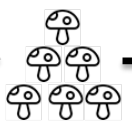
							
<u>1</u>	<u> </u>	<u>5</u>	<u>7</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u>13</u>	<u> </u>

					
<u> </u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

¿Cuántas cajas faltan de doblar?. Analiza la información y completa la sucesión.



La pizzería acaba de contratar a Tony, el nuevo ayudante; la primer tarea que le fue encomendada consistía en doblar cajas, al inicio tardó un poco, luego de unos minutos encontró la manera de hacerlo más rápido, **observa y completa la sucesión.**

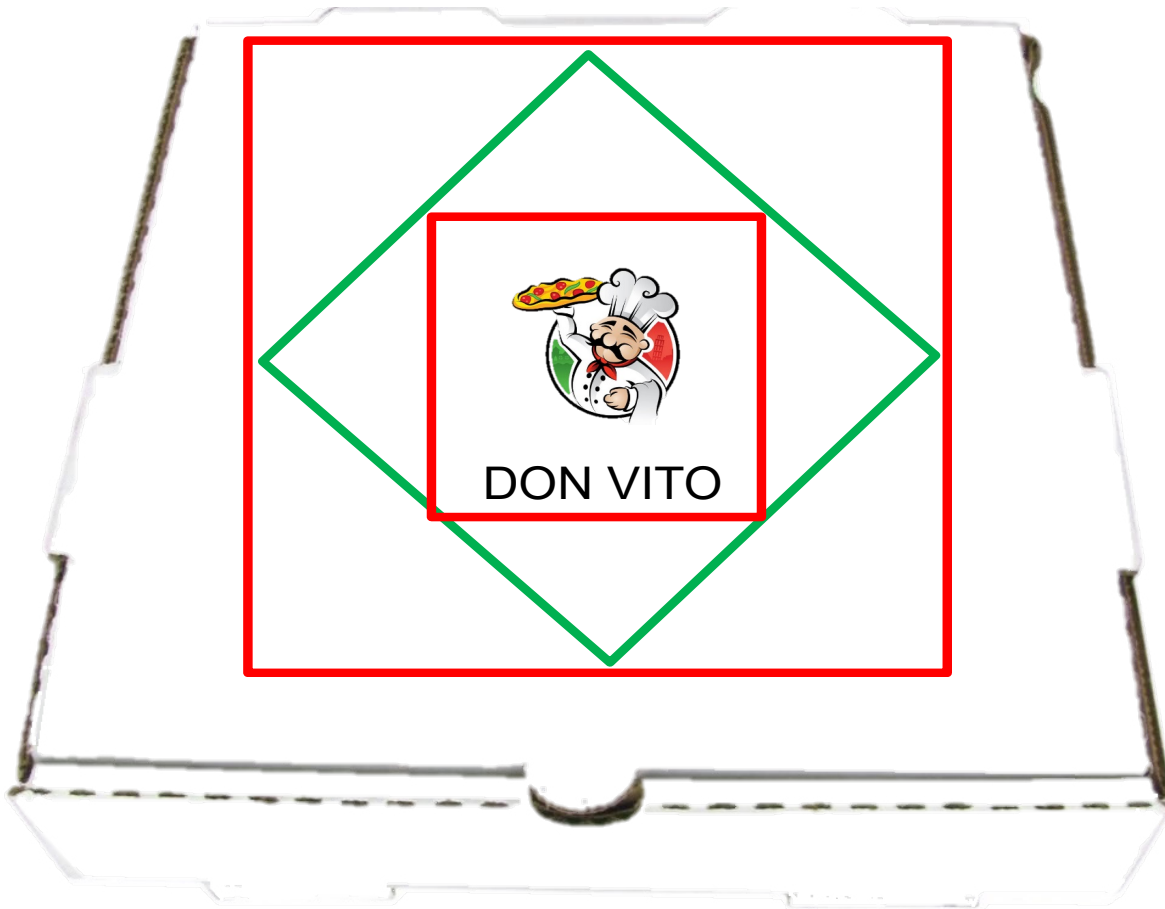
	→		→		→	<div style="border: 1px solid red; width: 140px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>	→	<div style="border: 1px solid red; width: 140px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>	→	<div style="border: 1px solid red; width: 140px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>
	→	<div style="border: 1px solid red; width: 110px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>	→		→	<div style="border: 1px solid red; width: 140px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>	→	<div style="border: 1px solid red; width: 140px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>	→	<div style="border: 1px solid red; width: 140px; height: 80px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">?</div>

¿Cómo explicarías el patrón en las sucesiones?

ANALIZA las especificaciones de Don Vito y resuelve las preguntas.



Don Vito desea renovar el logotipo del restaurante, para ésto pidió las siguientes especificaciones: Un cuadrado, con un perímetro de 80 cm de color rojo, dentro de éste, dibuja un cuadro que sus esquinas estén colocadas enmedio de las líneas del primer cuadro ahora de color verde. Nuevamente repite esta acción para crear un tercer cuadro en el centro ahora de color rojo. En el cuadro del centro colocar el nombre **"Restaurant DON VITO"**, en los triángulos que se formen en las orillas del primer cuadro colorear de rojo.



1. ¿Qué fracción del logotipo esta coloreado de color rojo? _____
2. ¿Qué porcentaje del logotipo esta sin color? _____
3. ¿Cuál es el área total del logotipo? _____
4. ¿Cuál es el área destinada a poner el nombre Restaurant DON VITO? _____

5. Describe como seria tu diseño para la caja usando figuras geométricas.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que impliquen números decimales y números naturales.

CONTENIDO: Resolución de problemas que impliquen multiplicaciones de números decimales por números naturales, con el apoyo de la suma iterada.

UTILIZA el método que usaban para contabilizar la ganancia de los refrescos, luego responde las preguntas.



Cada refresco tiene un valor al público de \$12 pesos, de los cuales hay una ganancia de 2.40 por pieza en los refrescos de lata y de 3.65 en los de botella de vidrio. Ayuda a Tony a mejorar la forma de contabilizar la ganancia.



				2.40
				2.40
				2.40
				2.40
		2.40		2.40
	2.40	2.40		2.40
2.40	2.40	2.40		2.40
2.40	2.40	2.40		2.40
<u>2.40</u>	<u>2.40</u>	<u>2.40</u>		<u>2.40</u>

 $3.65 + 3.65 = \underline{\hspace{2cm}}$
$$3.65 + 3.65 + 3.65 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 = \underline{\hspace{2cm}}$$
$$3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 + 3.65 =$$

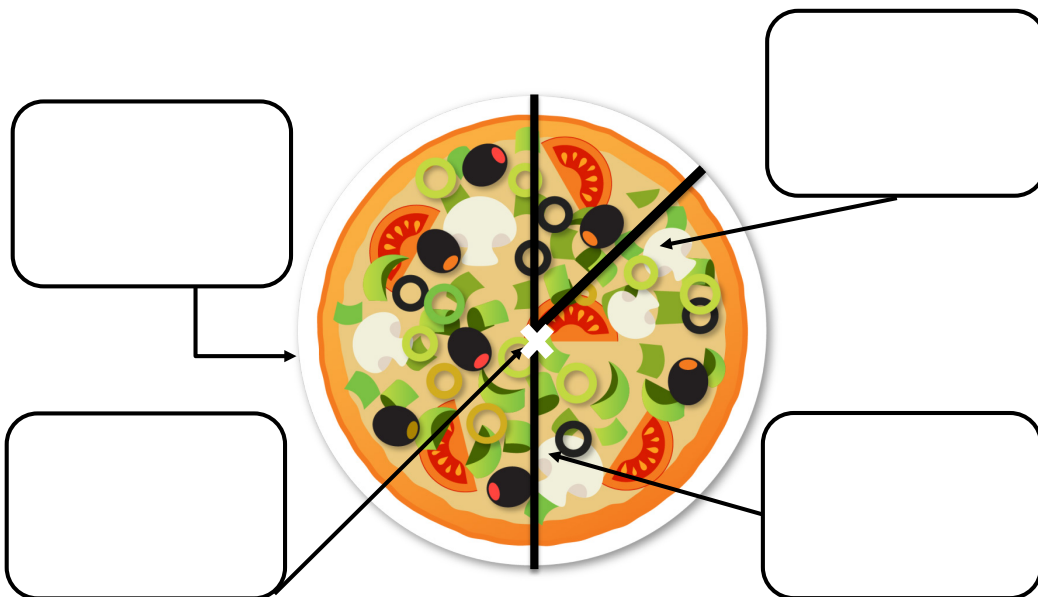
1. ¿Qué ventaja tiene este sistema?_____

2. ¿Qué desventaja encontraste? _____

3. Explica cómo mejorarías el sistema que tienen en el restaurante para hacerlo sencillo y rápido.

CONTENIDO: Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro

IDENTIFICA. Anota en los recuadros el nombre que corresponde.
(Circunferencia, diámetro, radio y centro)



CONTENIDO: Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.

ANOTA el porcentaje en el recuadro que corresponda.

Para la nueva pizza, se realizó una encuesta a 100 personas para elegir el nuevo ingrediente. ¿Cuáles fueron los resultados?



Pollo

$$\frac{1}{20} = \underline{\hspace{1cm}} \%$$



Tocino

$$\frac{1}{4} = \underline{\hspace{1cm}} \%$$



Salchicha


$$\frac{1}{2} = \underline{\hspace{1cm}} \%$$



Carne

$$\frac{2}{10} = \underline{\hspace{1cm}} \%$$

REALIZA una encuesta con tus compañeros de grupo y resuelve las preguntas sobre la preferencia de pizza.

	Especialidad	Voto
	Hawaiana	
	Carne	
	3 Quesos	
	Mexicana	

1. ¿Cuántas personas encuestaste? _____
2. ¿Cuál es la preferencia que más se repite? _____
3. ¿Cuál de las opciones tiene una menor cantidad de votos? _____
4. ¿Qué porcentaje de la encuesta prefiere la especialidad de carne? _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.

PROYECTO ESTUDIANTIL

¿Qué es una adicción?



Ilustra y explica las respuestas a la pregunta.

¿Qué tipo de adicciones se presentan en tu escuela o comunidad?

Escribe 3

--	--	--

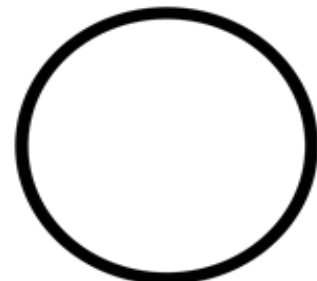
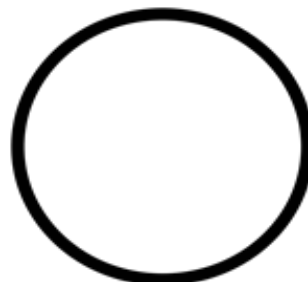
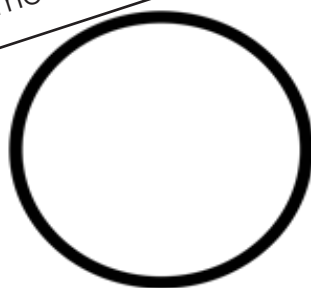
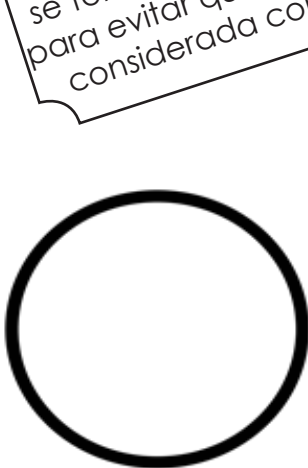
Prevenir es...

La medida o disposición que se toma de manera anticipada para evitar que suceda una cosa considerada como negativa.



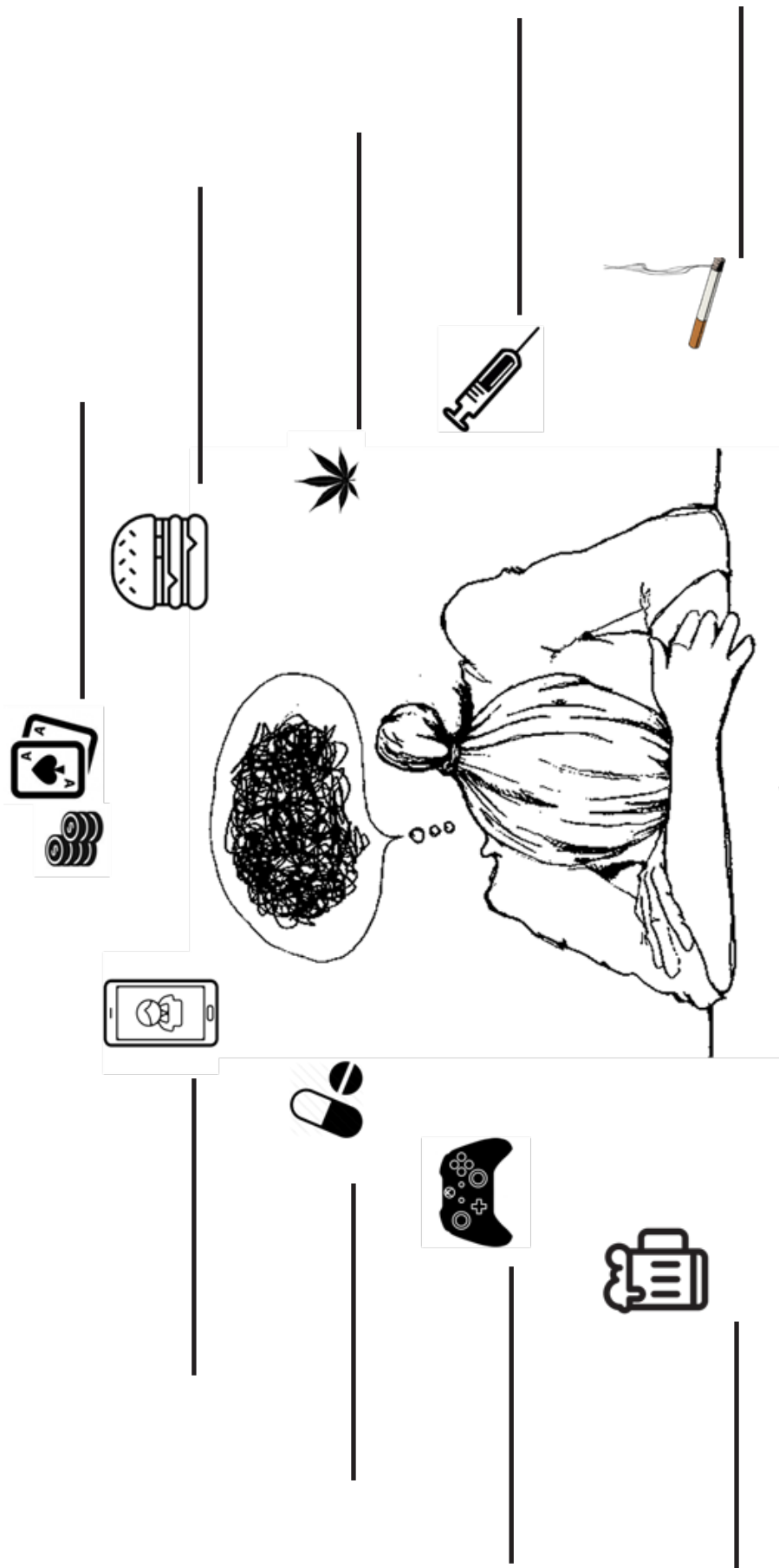
Reúnete con algunos compañeros y generen ideas de acciones que les ayuden para prevenir las adicciones que se presentan en su comunidad.

PLANEACIÓN






Observa la imagen y escribe a qué tipo de adicción se refiere cada una e ilumina las que se presentan en tu comunidad.




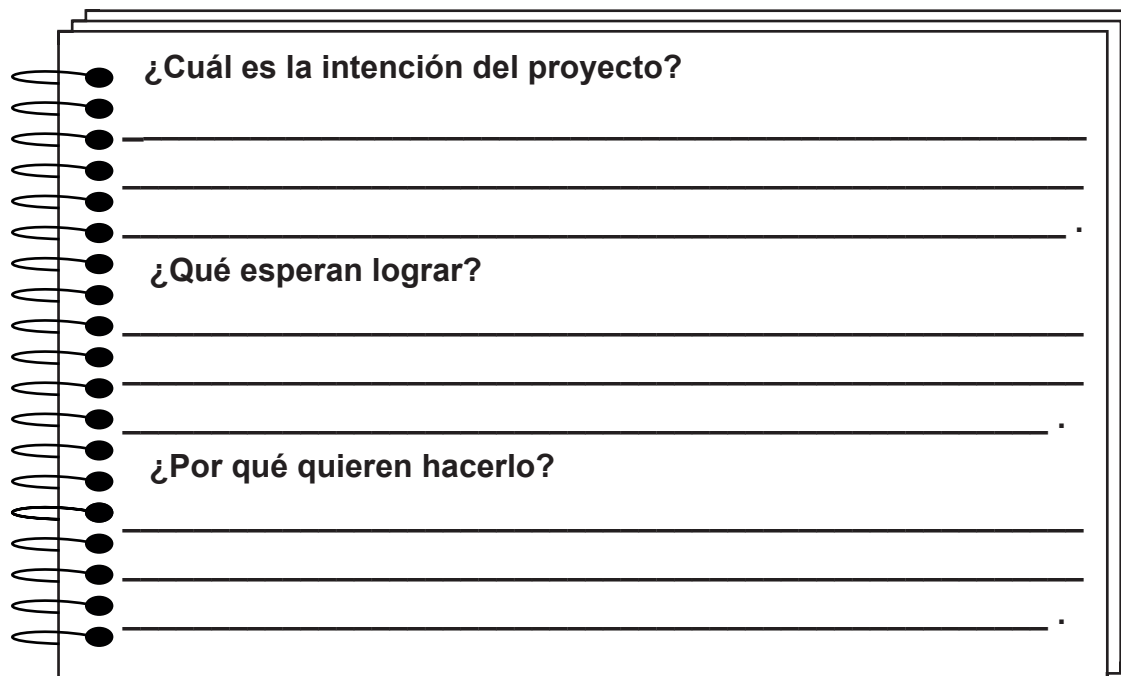


Organízate con tu equipo para diseñar una serie de acciones que deberán llevar a cabo durante el periodo del mes que determinen, no olvides incluir tiempos y responsables. 

MES:	Sábado				
	Viernes				
	Jueves				
	Miércoles				
	Martes				
	Lunes				
	Domingo				



Es tiempo de la revisión, muestren su calendario de acciones a su profesor (a) y compañeros, permitan que les hagan sugerencias, analícenlas y realicen los cambios necesarios. Respondan con sinceridad. 



¿Cuál es la intención del proyecto?

¿Qué esperan lograr?

¿Por qué quieren hacerlo?





Ahora autoevalúen su trabajo.



RESPONDE...	SÍ	NO	¿POR QUÉ?
¿Es posible realizarlo?			
¿Incluye tiempos?			
¿Incluye responsables?			
¿Todo el equipo participa?			
¿Tiene impacto en la comunidad?			
¿Las acciones están directamente relacionadas con el problema?			



 Ahora que ya tienen claro qué, cómo, con quién y para qué lo van a hacer, organicen su trabajo y pongan manos a la obra, guíense con el siguiente formato para que tengan claro su proyecto y puedan anotar también sus resultados. 

TEMA:		
Objetivo ¿Qué queremos lograr?:		
ACCIONES: ¿Cómo lo vamos a lograr?	RESPONSABLES: ¿Quiénes lo van a realizar o a organizar?	RECURSOS: ¿Qué necesitan para realizarlo?
RESULTADOS: ¿Qué logramos?		



 **Compartan con el resto del grupo sus actividades y los resultados que obtuvieron, revisen y piensen que pueden seguir haciendo de manera individual para prevenir las adicciones.**

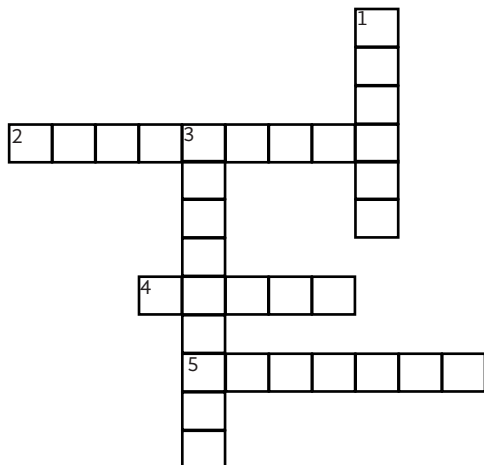
Aprendizaje esperado: Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.



CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN

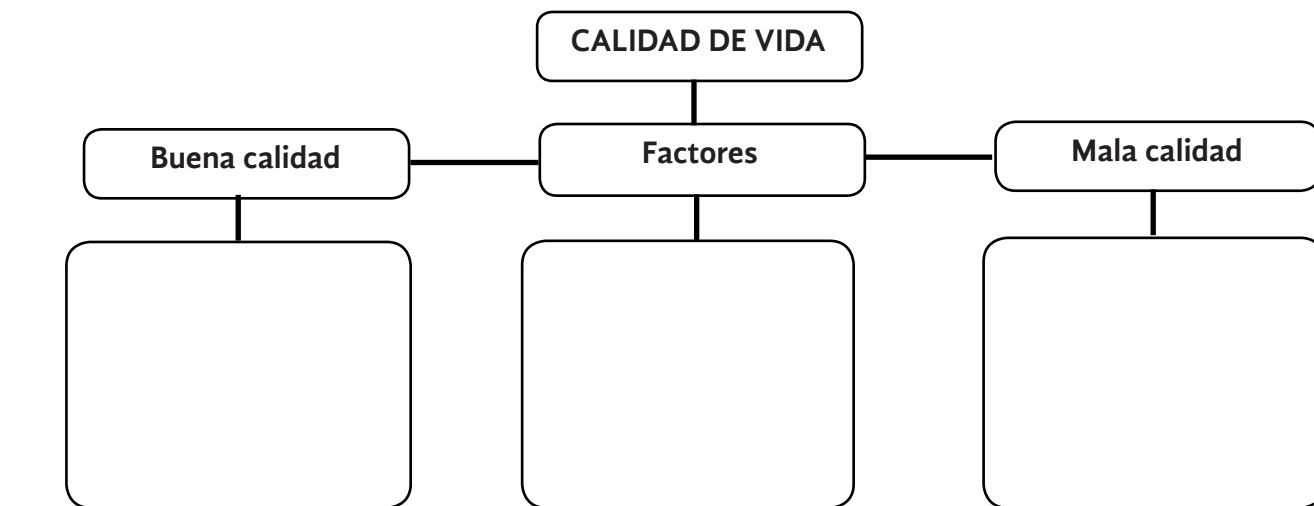
La **calidad de vida** se refiere a las condiciones naturales, sociales, económicas y políticas en las que se desenvuelve la población de un país, región o continente.

RESUELVE el siguiente crucigrama de factores de calidad de vida.



1. Capacidad laboral con la que cuenta un país.
2. Se relaciona con el uso y cuidado de los recursos naturales de un país.
3. Grado escolar que puede alcanzar un país.
4. Acceso que tiene la población al servicio médico.
5. Salario con el que una población cubre sus necesidades básicas.

RECORTA las notas de abajo y pega para completar la tabla según corresponda

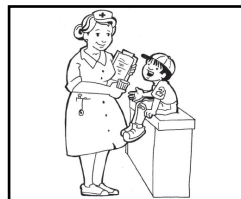
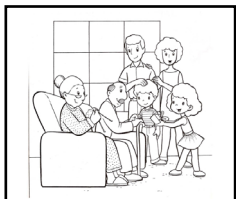


Ingreso, el empleo, la salud, la educación y el ambiente

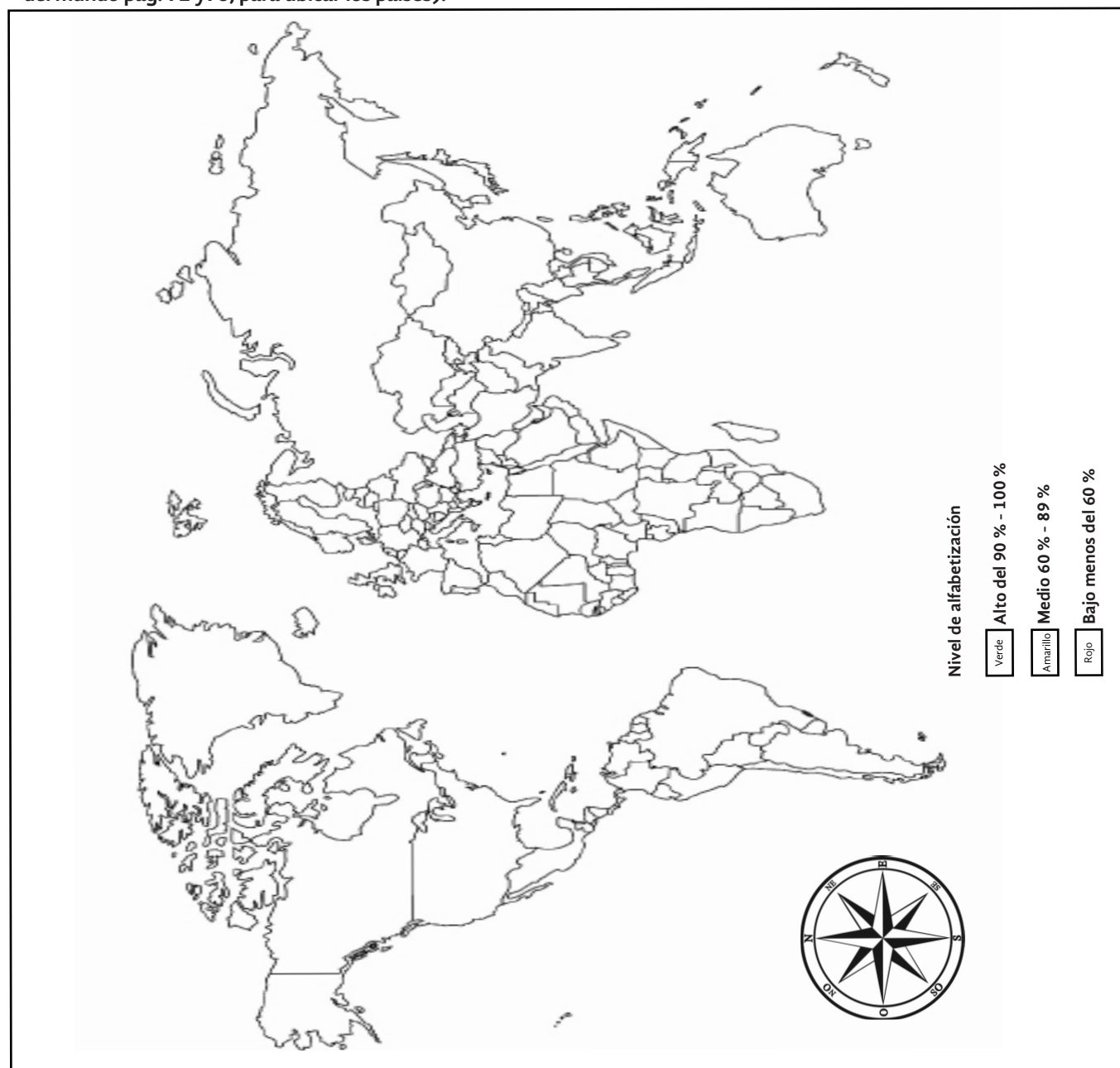
Países que presentan problemas ambientales, ingresos bajos, desempleo, deficiencia en los servicios de salud y bajos niveles educativos

Países que cuidan de su ambiente y tienen ingresos altos, empleos dignos, sistemas de salud eficientes y alto nivel educativo

ESCRIBE en la línea si las imágenes hacen referencia a una buena o mala calidad de vida.



PINTA el mapa con la información de la tabla pág. 139 de tu libro de Geografía, de acuerdo al nivel de alfabetización de personas de 15 años y más. (Puedes utilizar el Atlas de Geografía del mundo pág. 72 y 73, para ubicar los países).



CONTESTA apoyándote en el mapa de la página 198 de tu libro de Geografía.

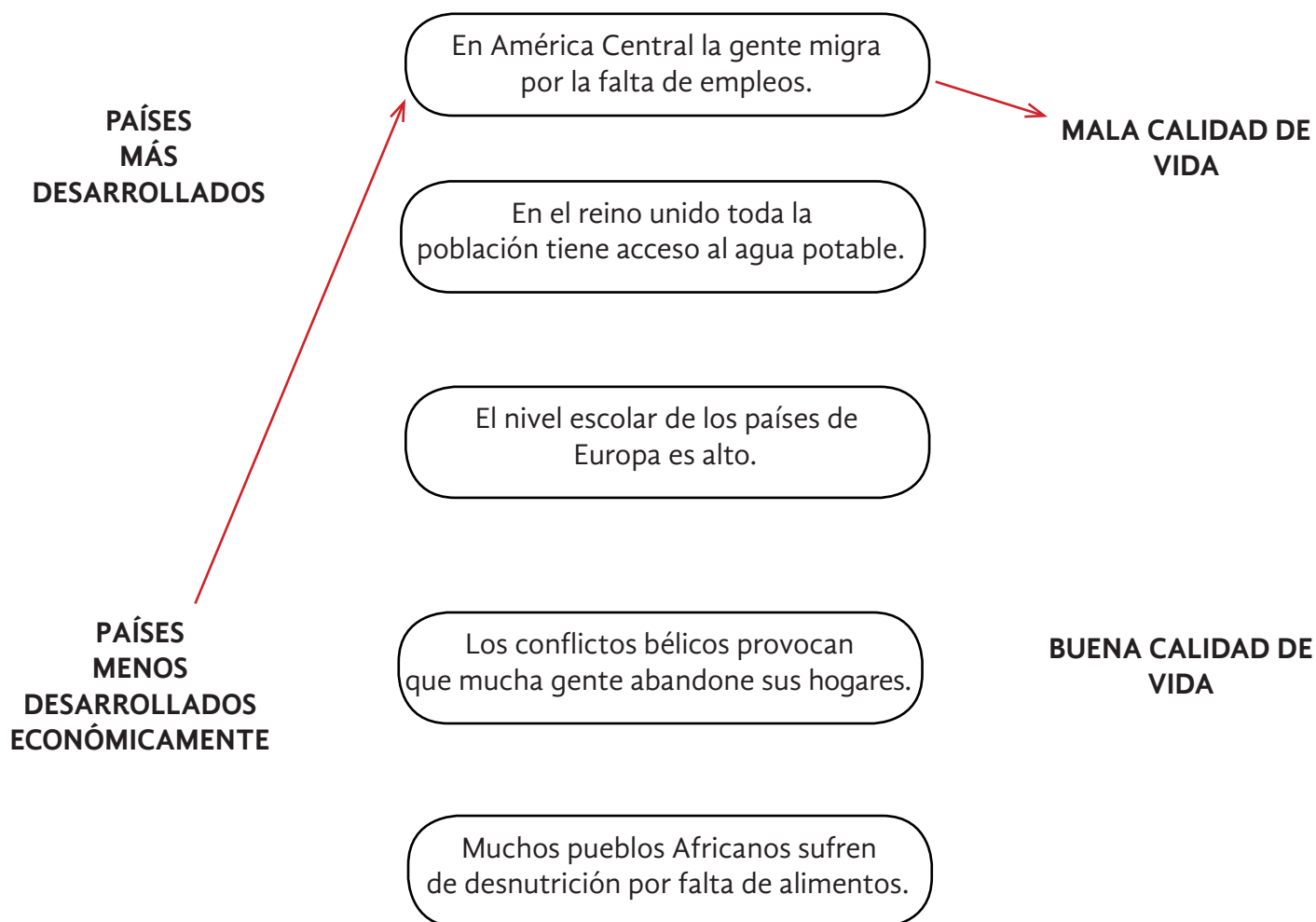
1. ¿ Países del continente americano que tienen mayor desempeño ambiental?

2. ¿Qué países tienen muy bajo desempeño ambiental en el planeta?

3. ¿ México en qué nivel de desempeño ambiental se encuentra?

4. ¿De qué manera consideras que afecta el desempeño ambiental y el nivel escolar en la calidad de vida de un país?

UNE con una línea los elementos que se relacionan.



Aprendizaje esperado: Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.

PROBLEMAS AMBIENTALES



La constante explotación que el ser humano hace de los recursos naturales impide que la naturaleza se recupere, lo que ocasiona su **desequilibrio**.



MARCA con una ✓ los enunciados que hagan referencia a problemas ambientales de los continentes.

- ☐ Las fábricas producen grandes cantidades de humo.
- ☐ La vegetación de los parques beneficia a las familias.
- ☐ La contaminación del agua se produce por los desperdicios que se tiran en ella.
- ☐ En la escuela se separa la basura en orgánica e inorgánica.
- ☐ Es provocada por el ruido que generan los automóviles, las fábricas y las máquinas.

ESCRIBE en la línea la palabra que corresponde según el texto.

1. La deforestación es la pérdida de la cubierta _____ de las _____ y los _____, generalmente causada por el ser humano para utilizar estos espacios como _____, ganaderos o _____.
2. Las regiones en el mundo que mayor deforestación tuvieron fueron _____ y _____, con _____ millones de hectáreas. África, con un poco más de _____ millones de hectáreas y _____ con 3.5 millones de hectáreas.
3. La _____ son residuos sólidos que generamos como resultados de nuestras actividades. Entre ellos están los desechos _____ que resultan de los alimentos y los _____ como papel, cartón, vidrio, tela y plástico.

inorgánico

orgánicos

América Central

3.5

Sudamérica

urbanos

vegetal

vegetal

selvas

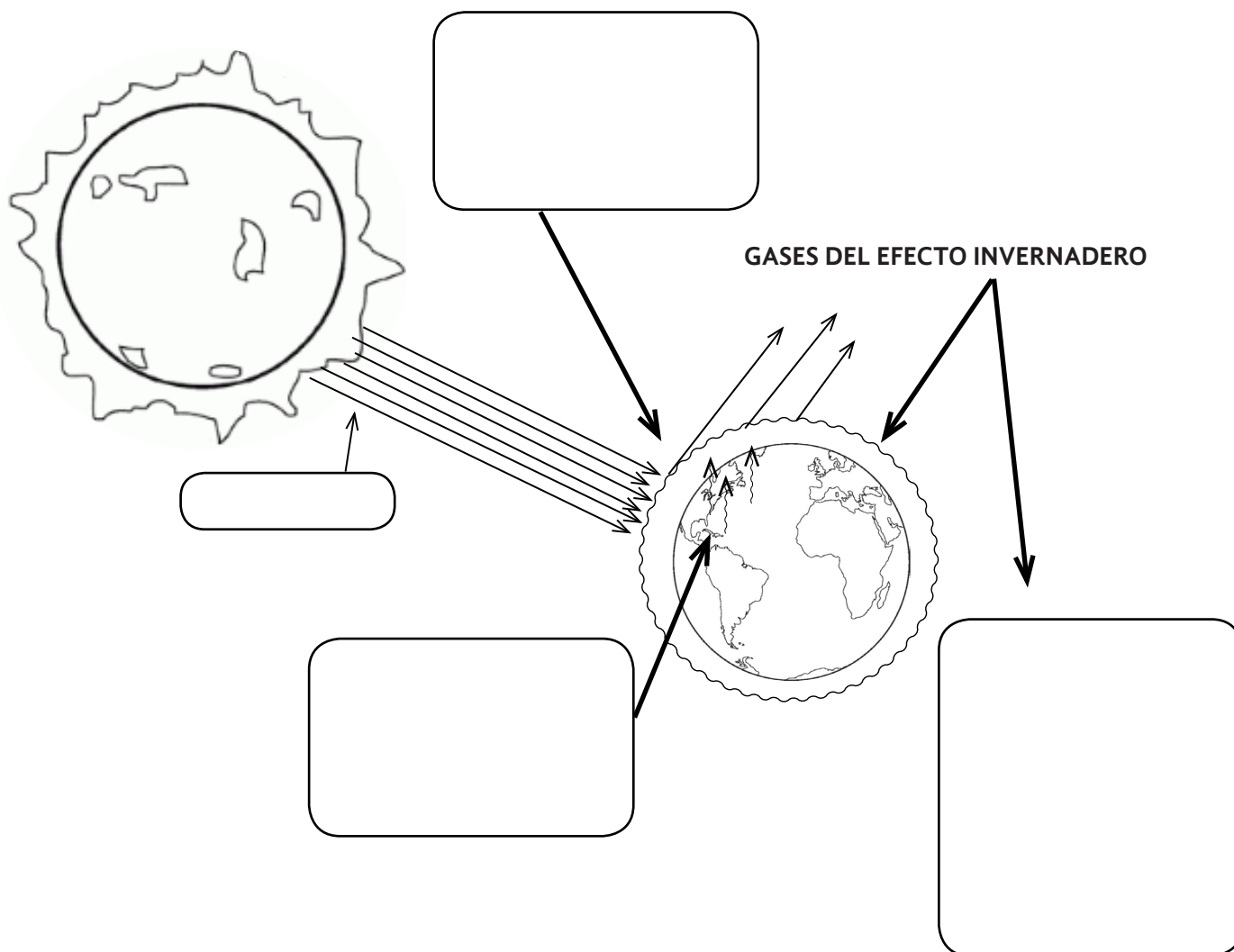
bosques

terrenos agrícolas

4.5

basura

RECORTA de la parte inferior de la hoja los recuadros y pega según corresponda.



¿De qué manera consideras que el efecto invernadero afecta al planeta y a los seres vivos?

La energía que llega a la superficie de la tierra es convertida en calor

Parte de la radiación solar atraviesa la atmósfera y la otra se refleja al espacio

Radiación solar

Los gases del efecto invernadero, como el dióxido de carbono, el metano, el ozono e incluso el vapor de agua, absorben parte del calor emitido e incrementan la temperatura de la atmósfera

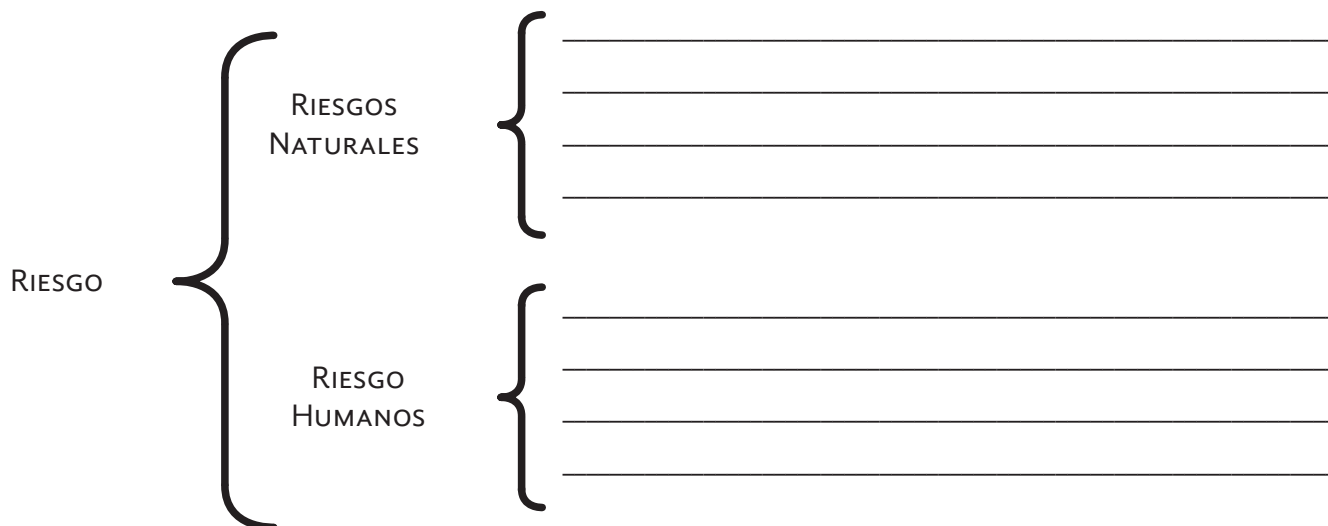
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y



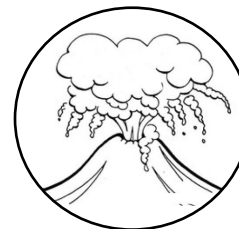
La población de un continente está expuesta a diversos riesgos, lo cuales dependen de la región en donde habite, éstos se clasifican en riesgos naturales y riesgos humanos.



COMPLETA el cuadro sinóptico con los tipos de riesgo.



ESCRIBE en la línea el nombre del desastre que muestra en cada imagen.



SUBRAYA los enunciados que son consecuencia de un desastre.

1. Precios más bajos en el material de construcción.
2. Pérdida de bienes materiales como casas, automóviles, muebles, etc...
3. Mayor publicidad para la zona turística.
4. Escasez de alimentos y agua potable.
5. Los artículos electrónicos bajan de precio.
6. La sociedad apoya a las zonas afectadas mediante donaciones.

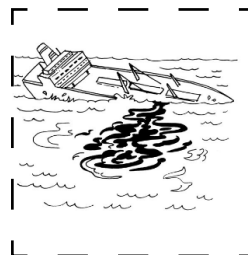
ESCRIBE en la línea si la acción a realizar es *antes, durante o después* de un desastre natural.

- _____ Dé golpes en un tubo o la pared para que los rescatadores puedan encontrarlo.
- _____ Manténgase alejado de ventanas, vidrios, espejos, puertas exteriores o paredes.
- _____ Conozca dónde y cómo cerrar el paso de la electricidad, el gas y el agua en los interruptores y tomas principales.
- _____ Verifique si hay lesiones. No intente mover a las personas que estén seriamente lesionadas.
- _____ Si usted está en la calle, aléjese de postes y cables eléctricos.
- _____ Métase debajo de una mesa o escritorio, alejado de ventanas y paredes exteriores.
- _____ Mantenga una reserva de alimentos no perecederos y agua potable para al menos 3 días.

RECORTA de la parte inferior las imágenes y pégalas en el espacio que corresponda.

Desastre natural


Consecuencias humanas



APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.


Panorama del periodo

Recorta la imagen de cada presidente y pégala en el recuadro que corresponde a los acontecimientos de su periodo de gobierno.




1982-1988

- *Plan Nacional de Austeridad.
- *Sismo en la Ciudad de México.
- *Campeonato mundial de futbol.




1988-1994

- *Llega internet a México.
- *Creación del IFE.
- *Fundación del PRD.
- *Octavio Paz gana el Premio Nobel de la Literatura.



1994-2000

- *Entra en vigor el TLC.
- *Levantamiento del EZLN en Chiapas.
- *Crisis económica.
- *Mario Molina gana el Premio Nobel de Química




2000-2006

- *Inicia la alternancia en el poder.
- * Llegada a la Ciudad de México del EZLN.



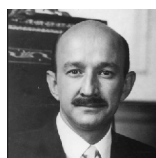
2006-2012

- *Crisis económica.
- *Bicentenario de la Independencia y Centenario de la Revolución.
- *75 Aniversario del INAH.



2012-2018

- *Centenario de la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos



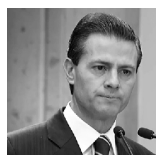
Carlos
Salinas de
Gortari



Ernesto
Zedillo
Ponce de
León



Felipe
Calderón
Hinojosa



Enrique
Peña Nieto



Vicente Fox
Quesada



Miguel
de la
Madrid



En la página anterior aparecen algunas siglas, investiga su significado y escríbelo sobre la línea.

IFE _____

TLC _____

EZLN _____

INAH _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.

Expansión urbana, desigualdad y protestas sociales del campo y la ciudad.



Escribe en el óvalo el número 1 o 2 según corresponda.

- 1. Manifestaciones de injusticia social.
 - 2. Conflictos sociales por sobrepoblación.

1. Falta de empleo..... ☐

2. Discriminación a los indígenas..... ☐

3. Pobreza extrema..... ☐

4. Contaminación del medio ambiente..... ☐

5. Maltrato a las mujeres y los niños..... ☐

6. Sobreexplotación de los recursos naturales..... ☐

7. Rechazo hacia los adultos mayores..... ☐

8. Economía informal..... ☐

9. Discriminación a personas con discapacidad..... ☐

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.

Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.

 Elige la opción que complete correctamente cada oración.


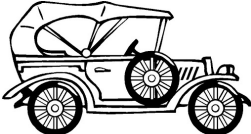




2014	Democracia	Vicente Fox	
Aguas Blancas	IFE	Alternancia	1997
INE	Luis Donaldo Colosio	Acteal	

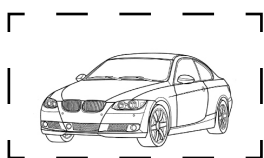
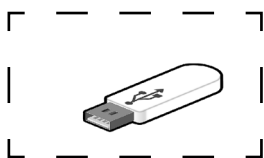
- En 1990 se creó el _____ con la finalidad de contar con una institución que diera transparencia y legalidad a los procesos electorales.
- _____ es el nombre del candidato a la presidencia de la República que fue asesinado en marzo de 1994.
- En 1995 sucedió la matanza de _____ donde murieron 17 campesinos.
- Fue candidato del **PAN** y se convirtió en el primer presidente de México que no provenía del partido oficial (**PRI**). _____.
- En el año _____ murieron 45 indígenas tzotziles en un suceso que se conoce como la matanza de _____.
- En las primeras décadas del siglo **XXI** se registró en México un proceso de _____ en el poder entre diferentes partidos políticos.
- En el año _____ el **IFE** es sustituido por el _____ para garantizar la democracia electoral en México.
- _____ significa participar en las elecciones, también implica la preocupación y la participación de los ciudadanos en los asuntos de la comunidad.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.

El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación.

Recorta los objetos que aparecen en la parte inferior de la hoja, pégalos junto a su similar y escribe cuáles son sus semejanzas y diferencias.

ANTIGUOS	MODERNOS	SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
			
			
			
			
			
			

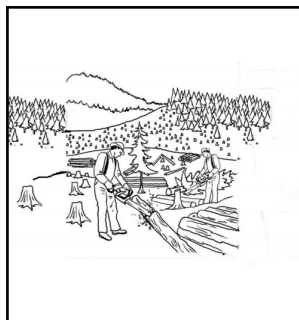
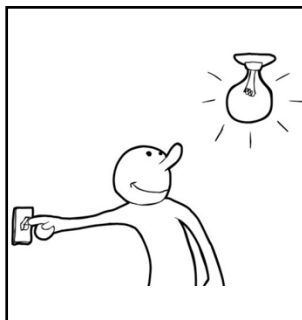
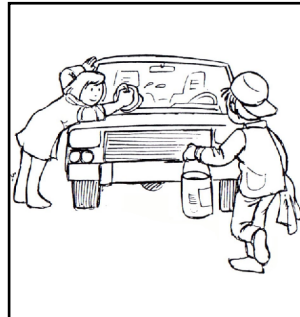


El compromiso social para el cuidado del ambiente.

 Observa la imagen, reflexiona y describe lo que imaginas está sucediendo.



 Marca con una **✓** las acciones que se pueden realizar para el cuidado del medio ambiente; pon una **✗** a las que contribuyen a su deterioro.



Las expresiones culturales.

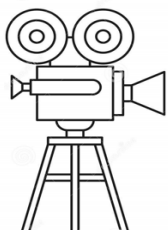
 Une con una línea las manifestaciones artísticas con sus principales exponentes en México.

Literatura



El Tri
Molotov
Café Tacvba
La Maldita Vecindad

Cine



José Luis Cuevas
Juan Soriano
Francisco Toledo

Teatro



Guillermo del Toro
Alejandro González
Iñárritu
Alfonso Cuarón

Música



Juan José Arreola,
Juan Rulfo, Rosario
Castellanos, Carlos
Fuentes, Elena Ponia-
towska, Octavio Paz,
etc.

Artes plásticas



Emilio Carballido
Hugo Argüelles
Vicente Leñero


Aprendizaje esperado: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.

Los derechos son universales porque todos sin excepción los tenemos; son inalienables ya que no se pierden o ceden y son indivisibles porque ningún derecho es superior ni puede eliminar a los demás.

La Constitución Mexicana establece un conjunto de derechos humanos, llamados garantías individuales.

 **Responde.**

¿Para qué crees que sirvan las garantías individuales?

 **Relaciona con una línea la imagen de la organización encargada de proteger los derechos humanos con su nombre.**



CODHEY
COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS
DEL ESTADO DE YUCATAN



CNDH
MÉXICO



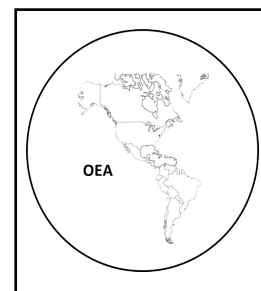
PROCURADURIA DE LOS DERECHOS
HUMANOS DEL ESTADO DE
GUANAJUATO



CORTE INTERAMERICANA DE DERECHOS
HUMANOS



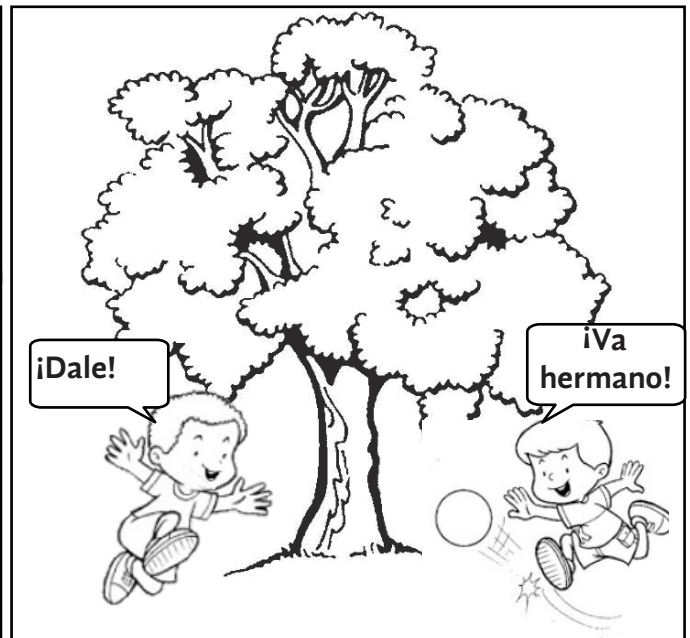
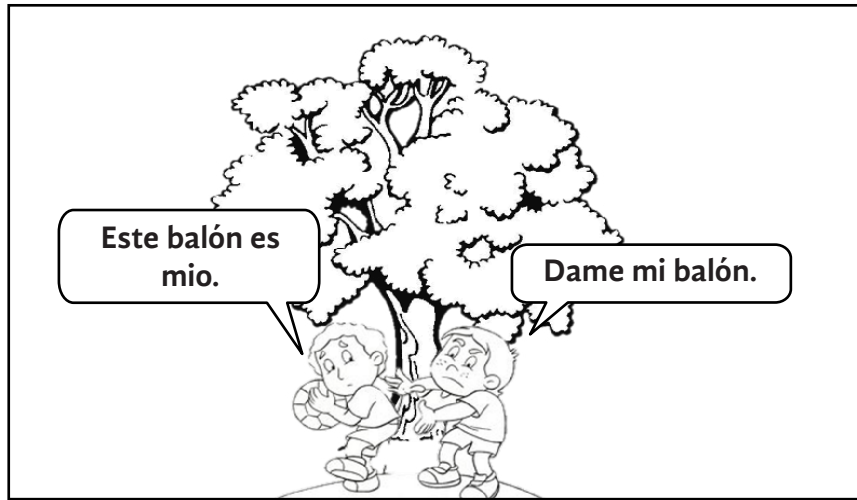
DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA



CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR
LA DISCRIMINACIÓN

Observa la historieta y subraya las respuesta correcta de las preguntas.

Aprendizaje esperado: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.



1. ¿ De qué manera resolvieron el conflicto los niños?

A) Peleando

B) Mediante el diálogo

C) Con un volado

2. ¿ Quién fue el mediador en esta situación?

A) El papá

B) La tía

C) La mamá

3. ¿ Qué se requirió para resolver el conflicto?

A) Gritas más que el otro

B) Jalonear el balón mas fuerte

C) Respeto y tolerancia

4. Explica algún conflicto que hayas tenido y cómo lo solucionaste.

Aprendizaje esperado: Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.

Un derecho distintivo de las sociedades democráticas es la participación ciudadana que ofrece la oportunidad de decidir y mejorar la vida colectiva.

 **Marca con una X la imagen que haga referencia a la participación ciudadana.**



 **Escribe dos situaciones en donde la mayoría de las personas que viven en tu comunidad han participado para lograr un objetivo común.**

1. _____

2. _____

 **Lee el siguiente texto y relaciona las columnas según el valor que le corresponda a cada propuesta.**

Aprendizaje esperado: Participa en actividades que exigen la puesta en marcha del trabajo colaborativo.

Jacinto detectó que en su escuela se molesta mucho a los alumnos de los grados de 1° y 2° por parte de los más grandes, por tal motivo decide proponer a su maestro que su grupo de 5° emprenda una campaña en contra del Bullying. Al realizar la propuesta, en el grupo surgieron varias ideas que refuerzan la iniciativa de Jacinto.

María propone que se realicen carteles para pegarlos en toda la escuela y poder decorarlos de manera atractiva.

José Juan propone investigar los diferentes tipos de Bullying que se pueden dar para así poder informarlos y prevenir a los alumnos.

Honestidad

Trabajo colaborativo

Creatividad

Conocimiento

Alberto comenta que los alumnos de 1° y 2° también en ciertas ocasiones molestan a los grandes por lo cual e propone dar pláticas a los alumnos sobre el respeto mutuo

La maestra les propone que esta actividad se haga extensiva a los demás grupos para poder obtener mejores resultados.