



# **الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في محافظة الطائف التعليمية**

( )

**إعداد الطالب  
نواف بن سفر بن مفلح العتيبي**

**إشراف سعادة الدكتور  
محمد بن محمد حسن رسمي**



قال تعالى :

{ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا }

البقرة (٢٨٦)

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

( )

اسم الباحث :

الدرجة العلمية :

اسم المشرف :

الجهة العلمية :

أهداف الدراسة :

-

-

-

)

.(

-

منهج الدراسة وأدواتها :

:

( )

( LBDQ)

-

( )

-

.( )

-

مجتمع وعينة الدراسة :

( )

( ) ( % )

الأساليب الإحصائية :

(Scheffe)

(ANOVA)

:

(T-TEST) ( )

نتائج الدراسة :

-

-

-

-

( . =  $\alpha$  )

)

-

-

التوصيات :

-

-

-

-

## **Summary of the study**

• **Title of the study:-** leadership styles and personal characteristics of schools managers and its relation to the morale of the teachers at Taif governorate ( Analytical and survey study ).

• **Researcher's name:** Nawaf Bin Safar Bin Mofleh AlOtaibi.

• **Scientific degree:** Master degree in Educational management and planning. Year: ١٤٢٨\١٤٢٩ H

• **Chapter:** ١

• **Supervisor's name:** Mohammad Bin Mohammad Hassan Rasmi.

• **Scientific direction:** Umm AlQurra university, faculty of education, Educational management and planning department, Makkah AlMukarrama.

• **The study objectives:** ١- Identifying the leadership styles and personal characteristics of junior schools' managers in Taif Governorate. ٢- Identifying the level of the morale of the teachers at the junior grade in Taif Governorate.

٣- Making sure of the presence of statistic, evidential differences around the leadership styles and personal characteristics that the junior schools' managers practice in Taif Governorate according to the changes of the study( age- experience- qualification- marital status- qualification type).٤- Making sure of the presence of evidential connected relation between the leadership styles and personal characteristics of the schools' managers and the morale of the teachers in the junior stage in Taif.

• **The study procedure and tools:** The researcher used in his study the descriptive survey method and the analytical method. And he used the following methods:

١- leading behavior defining measure( LBDQ)that was designed Halpen and translated by ( Rasmi ٢٠٠٤ )

٢- Jordone scale for personal Traits and was translated by ( Gaber & Abou Hatab (١٩٧٣).

٣-A tool for measuring the level of morale of teachers, (Albelbasi ٢٠٠٣).

• **Society and sample of the study:** All the teachers of the junior stage at the day governmental schools in Taif Governorate which are about (١١٦٧) teacher and a random sample was chosen of ٣٠% percent that was (٣٠٠) teacher.

• **Statistical methods:** The descriptive statistic: by extraction of arithmetic average, stardord deviation, percentages, analytical statistic: which is analyzing the single differentiation( ANOVA), (Scheffe test), (T\_ Tests), and relation factors of Person, Sperman, and the test of Multi decline.

• **Study results:**

١-The degree of practicing initiation and work, caring for human relations are of the leadership styles of the junior schools' managers which was high from the point of view of the teachers.

٢- The school managers are described with the four personal characteristics in high degree.

٣- Evaluating the morale for the junior school teachers in Taif was high.

٤- There are no evidential differences at the evidence rate( $\alpha=0.05$ ) between the averages of response of the sample around the dimensions of the leadership styles and the personal characteristics and the morale according to the changes (age- experience- qualification- marital status- qualification type) and there are evidential differences between personal characteristics except the social one according to the years of experience, and there are differences for all characteristics according to the scientific qualification only, also there are evidential differences for the morale according to the age only.

٥- Presence of positive and strong, relative connection between the leadership styles, personal characteristics and the morale.

٦-All the leadership styles and all the personal characteristics, explain a lot of differences in the level of the morale.

• **Recommendations:**

١- The necessity of keeping the high degree of practicing the leadership styles and personal characteristics for the junior school managers in Taif.

٢-The necessity of keeping the high degree of the morale for the teachers at the junior schools in Taif.

٣-Benefiting from the method of the current study in evaluating the leadership styles and the personal characteristics for the school managers, in addition to the measurements used in evaluating the managers' performance.

٤-Allowing teachers to continue their high studies without obstacles, as the teachers with high qualifications were more understanding for the styles and personal characteristics for the school managers that they work in as shown in the results of the study.

# إهداء

...

...

...

...

...

...

...

الباحث

نواف بن سفر بن مفلح العتيبي

## شكر وتقدير

..  
( ) ﴿ ( ) ﴿  
.( )

.  
( )

.

/

.

.

.

.

**الباحث: نواف بن سفر العتيبي**

## فهرس المحتويات

	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
الفصل الأول مدخل إلى الدراسة	
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
الفصل الثاني : أدبيات الدراسة ( الإطار النظري )	
	:
	-
	.
	.
	.







	.
	.
	.
:	
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.
	.

## فهرس الجداول

[illegible]

	(ANOVA)	
	(ANOVA)	
	(ANOVA)	
	(T-Test) ( )	
	(T-Test) ( )	
	(ANOVA)	
	(ANOVA)	
	(ANOVA)	

	(T-Test) ( )	
	(T-Test) ( )	
	(ANOVA)	
	(ANOVA)	
	(ANOVA)	
	(T-Test) ( )	
	(T-Test) ( )	
	(spearman)	
	(spearman)	
	(spearman)	

## فهرس الأشكال والرسومات البيانية

[illegible]

## فهرس الملاحق




# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## المقدمة :

.

( )

)

(

.

( )

.

.

.

·  
( )

·

·

·

( )

·

( )

( )

( )

( )

·

( )

( )

·

·

( )

( )

( )

.

.

( )

.

( )

.

.

.

.

)

.

(

.

.

.

**مشكلة الدراسة :**

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

( )

( )

:

( )

( )

( )

( )

( )

.

.

.

:

.

:

## أسئلة الدراسة :

-

-

-

( . =  $\alpha$ )

-

( )

( . =  $\alpha$ )

-

)

(

( . =  $\alpha$ )

-

)

(

-

-

-

## أهمية الدراسة :

:

-

.

-

.

-

·  
-

·  
-

·  
-

·  
**أهداف الدراسة :**

:  
-

)  
(

-

· ( )

-

·

-

)

(

-

· ( )



( . =  $\alpha$ ) -

)

. (

-

.

-

.

-

حدود الدراسة :

:

: -

.

: -

.

: -

/

)

: -

(

## مصطلحات الدراسة :

( style) :

" ( )

"

" ( )

"

:

.

(Leadership ) :

" ( )

(Stodgill) :

"

" : ( )

"

:

.

(Leadership style s):

" ( )

" ...

:

.

(Trait) :

" ( ) Allport

"

:

.

( personal ):

" ( ) ( All port )

"

:

.

( Morale ):

": ( )

"

:

.

## الفصل الثاني أدبيات الدراسة

### ■ أولاً: الإطار النظري :

- المبحث الأول: القيادة.
- المبحث الثاني: السمات الشخصية.
- المبحث الثالث: الروح المعنوية .
- المبحث الرابع: الأنماط القيادية والسمات الشخصية وعلاقتها بالروح المعنوية .

### ■ ثانياً : الدراسات السابقة :

- دراسات تتعلق بالأنماط القيادية.
  - دراسات تتعلق بالسمات الشخصية.
  - دراسات تتعلق بالروح المعنوية .
- التعليق على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية .

## المبحث الأول: القيادة

- (١-١) مفهوم القيادة .
- (٢-١) عناصر القيادة .
- (٣-١) الفرق بين القيادة والرئاسة .
- (٤-١) مستويات القيادة .
- (٥-١) مصادر قوة القيادة .
- (٦-١) أهمية القيادة .
- (٧-١) صفات القيادة الناجحة .
- (٨-١) أنماط القيادة .
- (٩-١) نظريات القيادة .
- (١٠-١) التعليق على نظريات القيادة .
- (١١-١) الاتجاهات الحديثة في القيادة .

## المبحث الأول : القيادة

### مقدمة :

( )

"

( Leadership Concept ) : ( - )

: " ( )

.

"

: "( )

: :

.

.

"

.

.

:

:

: ( )

" (Koontz and Odonnel ) ■

"

"	( Ordway tead )	■
"		
"	( Fiedler )	■
"		
"		
"	( )	■
"		
"	(Terry) ( )	■
"		
"	( )	■
"		
"	( )	■
"		
"	( Brown) ( )	■
"		
"	( Haiman ) ( )	■
"		
"		
( Stodgill)	( )	■
"		"
:	( )	
"	( Faber and shearon )	■
"		

" (Bffiner) ( ) ■

"

" ( Ackels ) ( ) ■

"

" (Wolman)

" ( Marven Show) "

"

"

·

:

:

·

:

( - )

( )

:

( ) :



:

:

:

— ( )

— ( )

.

.

:

:

.

—

( Hemphill )

( )

:

.

—

.

—

—

.

—

—

—

—

.

—

—

—

—

—

—

—

—

.

—

—

Yukl (1981)

•

•

||

---

---

---

---

—

---

---

.

---

—

—

—

—

---

---

—

---

. PP 123-125 "

---

---

•

•

•

•

( )

•

•

•

•

---

•

:

—

•

—

—

:

-

.

"

"

-

.

.

:

( )

:

-

.

:

-

.

.

.

:

( - )

"

"Jeat " " ( )

"

"Headship"

"Leadership "

-

-

. ( )

:

-

-

-

-

.

-

.

.

.

.

:

( - )

.

-

-

: ( )

: -

:

: -

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

. .

**"Source of Leadership" :** ( - )

( )

. ( )

- -

:

**"Position Power" :**

:

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

:

:

:

-

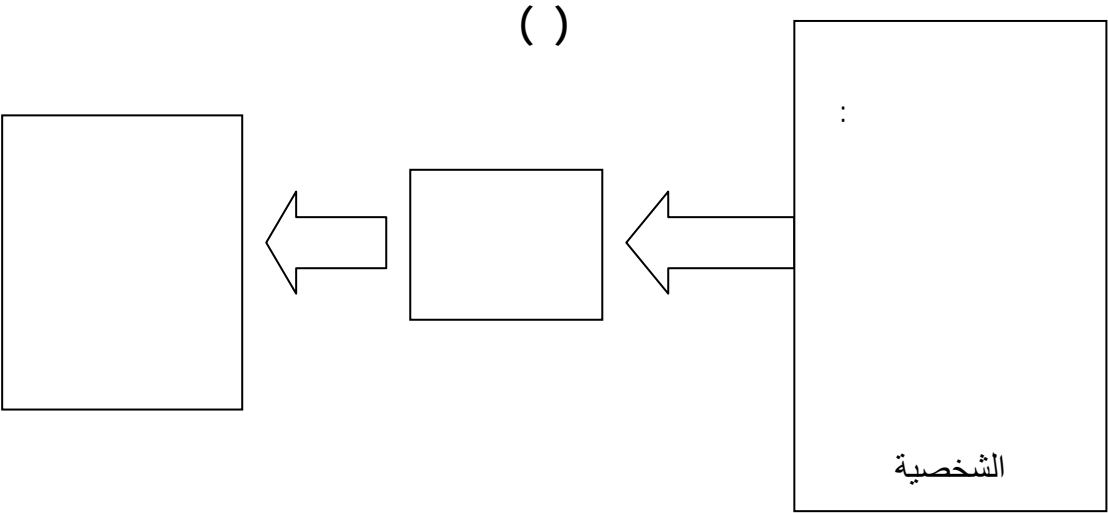
.

:

-

.

( )



( )

: ( - )

( )

. .  
( )

. : ( )

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

( - )

:

( )

:

-

.

:

-

.

:

-

.

:

-

.

-

-



:-

.

:-

.

:-

.

:-

.

:-

.

.

( ) ( )  
: : ( )

:-

.

:-

.

:-

.

:-

:-

- -

: -

.

: -

. .

.

**Styles Of Leadership:** ( - )

( )

( ) :

.

- -

( )

( )

( **K.Lewin**)

(**R. White** )

(**R. Lippitt** )

( )

(**Iowa** )

" "

( )

.

.

.

( )

.

:

.

.

- -

( )

)

:

(

:

:

:

:

:

( )

( )

:

**Autocratic:** ( )

:

( )

·  
: - ( ) - ( )  
**Authoritarian Autocratic :** -

·  
**Benevolent Autocratic** -

·  
**Manipulative Autocratic** -

( )

.

: ( )

: -

( )

.

: -

.

: -

. - .

: ( )

- -

-۱

-۲

-۳

-۴

-۵

-۶

-۷

-۸

**Democratic :** :

" ( )

"

: ( )

:

-

:

■

.

■

.

■

.

■

.

.

( )

-

.

-

-



·  
(       )       :       -

·

·       ·

:       (       )

·       -  
-  
-

·       ·  
**Laissez-FaireStyle (       )       :**  
(       )

-       -

. ( )

:

-

.

-

. -

.

( )

:

-

-

.

-

.

.

-

-

:

( )

( )

:

-

.

:

-

.

:

-

( )

. ( )

( ) ( )

-	-	-
.	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

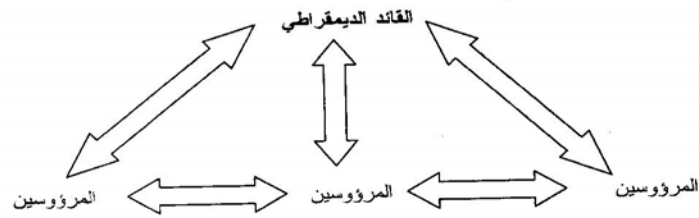
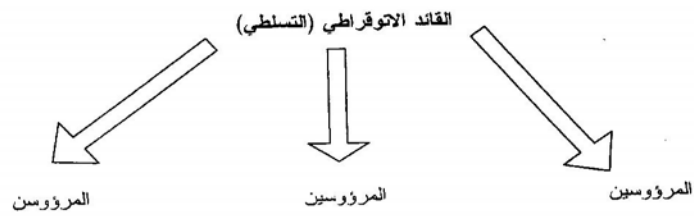
( )

-

( )

( )

( )



( )

Leadership Styles

( )

( )

!

:

( )

( )  
ستة أساليب قيادية.

اعتمادا

( ) ( )  
( )

<p>..</p> <p>"</p> <p>"</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	
<p>..</p> <p>--</p>	<p>--</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>++</p>	<p>+++</p>	
<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	

( )

**The Leadership Theories :** ( - )

. ( )

. - . -  
- . -

**(The Traits Approach) :** :

( )

:

**The Great Man Theory :** ❖

:

( The Prince Theory): " -

(The Hero Theory ): -

. " ( The Superman Theory) : -

(Galton)

.

(Garlyler) ( )

(Terman) (Emerson) "

( Gennings ) ( Bales ) ( Gatton Woods )

(Tead) (Barnard) (Wiggam)

. "

( )

:

. .

.

**(The Behavioral Approach) :**

( )

:

.

-

-

- -

:  
 . - ( ) . - ( )  
 . -  
 :  
 . -  
 . -  
 . -  
 :  
 : (Iowa) :  
 ( )

( ) (R. White) (R. Lippitt) ( K.Lewin )

:  
 (Democratic) - (Authoritarian) -  
 (Laissez-Faire) -

(Ohio State University) :

The Two Dimensionsl Theory : ❖

( ) ( )  
 :  
 -



"

:

(Chartle)"

. ( )

)

. (

( )

Leader Behavior Description Questionnaire

(LBDQ)

" :

:

( Hemphill & Coons )" "

(winer& halpin) ( ) :

:

:( Consideration) ( )

) :

. (

: (Initiation of structure) ( )

.

) :

. (

: (Production emphasis )

-

.

: (Social sensitivity)

-

.

)

(

( )

. - .

(F.A.Fleishman)

( )

(Carole Shortle)

:

.

-

-

.

( Halpin) " " ( )

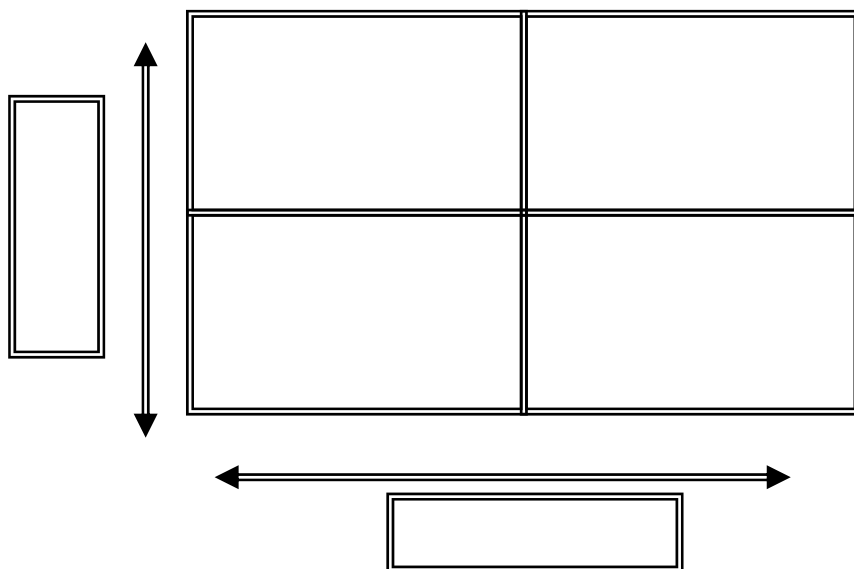
:

:

- -

( )

( )



( )

( )

( )

(The University of Michigan Studies):

( )

(Rensis Likert)

" (Kahn) kats)

: ( )

: -

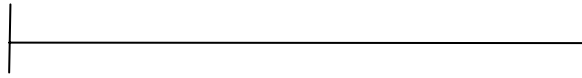
: -

( )

: ( )

- -

: ( )



( )

:

:

(Bales & Slater )"

" ( )

:

: (Social Emotional Leader )

—

.

: (Task Leader )

—

.

— —

.  
: (The managerial Grid Theory) :

( )

(Black & Mouton)

:

. - . -

( )

:

( )

( ) •

( )

( )

( )

•

( )

( )

( )

•

( )

( )

( )

٩	٩،١								٩،٩
٨	قيادة النادي الاجتماعي اهتمام عال بالأفراد وضعيف بالإنتاج							قيادة الفريق اهتمام عال بالإنتاج الأفراد	
٧									
٦									
٥					٥،٥				
٤			القيادة المعتدلة اهتمام معتدل بالأفراد والإنتاج						
٣	القيادة الضعيفة اهتمام ضعيف بالإنتاج والأفراد						القيادة المتسلطة اهتمام عال بالإنتاج وضعيف بالأفراد		
٢									
١	١،١								١،٩
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

( )

( ) ( ) •

( )

• •

( ) ( ) •

( )

• •

: ( ) " " (Paternalizm) -  
( ) ( )

• ( ) ( Wide-Arc Pendalam) -  
( )

• ( ) ( Counter Balancing) -

• ( The Two- hat Approach) -

•



( Statistical) ( ) -

( The Cycle) ( ) ( ) -

( )

( )

(Continuum of Leadership) :

( )

( Tennenbaum-Schmidt)

:

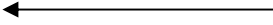
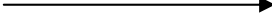
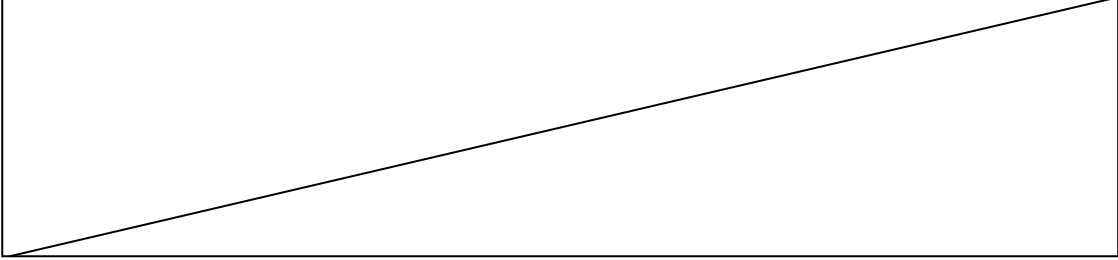
-

-

( )

- -

( )

[      ]						
		[      ]				
						
[ ١ ]	[ ٢ ]	[ ٣ ]	[ ٤ ]	[ ٥ ]	[ ٦ ]	[      ] قائد يسمح للمرؤسين بأن يعملوا ضمن حدود عرفت لهم بواسطته

(      )

(      )

(                      )

(                      )

(                      )

( )

( )

$$\vdots$$

:

---

•

---

•

•

---

•

\_\_\_\_\_

:

---

•

---

•

---

: (Likert Theory ) ( ) :

(Rnsis Likert)

( )

(Kahn )      (kats)

— —

( )

.

( )

:

-

.

( )

( )

:

-

( )

( )

:

-

( )

.

.

-

-

( ) :

**(The Situational Approach)** :

( )

.

( )

.

:

**(Fiedler Contingency Theory)** :

( )

.

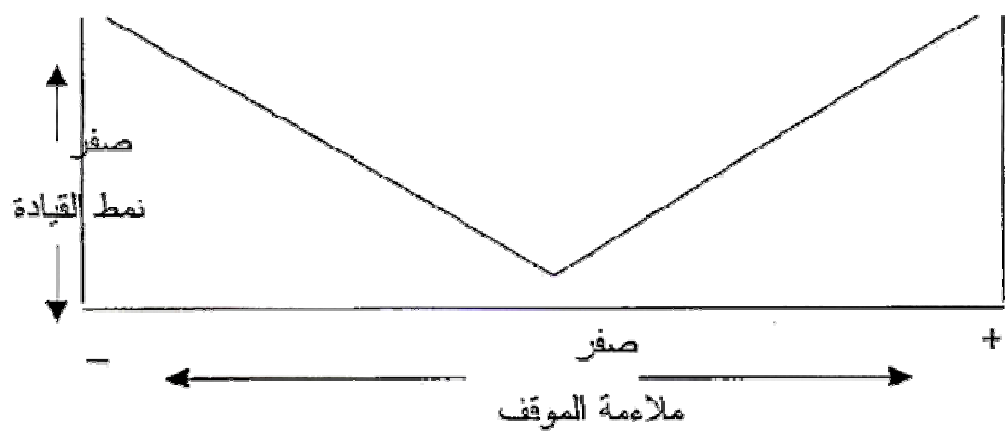
: ( ) ( )

: -

.

: -

- -



(The path-Goal Theory)

( )

( Robert House )

:

( ) : **(Directive)** -

( )

.

( ) : **(Supportive)** -

( )

( ) : **(Participative)** -

: **(Achievement Oriented)** -

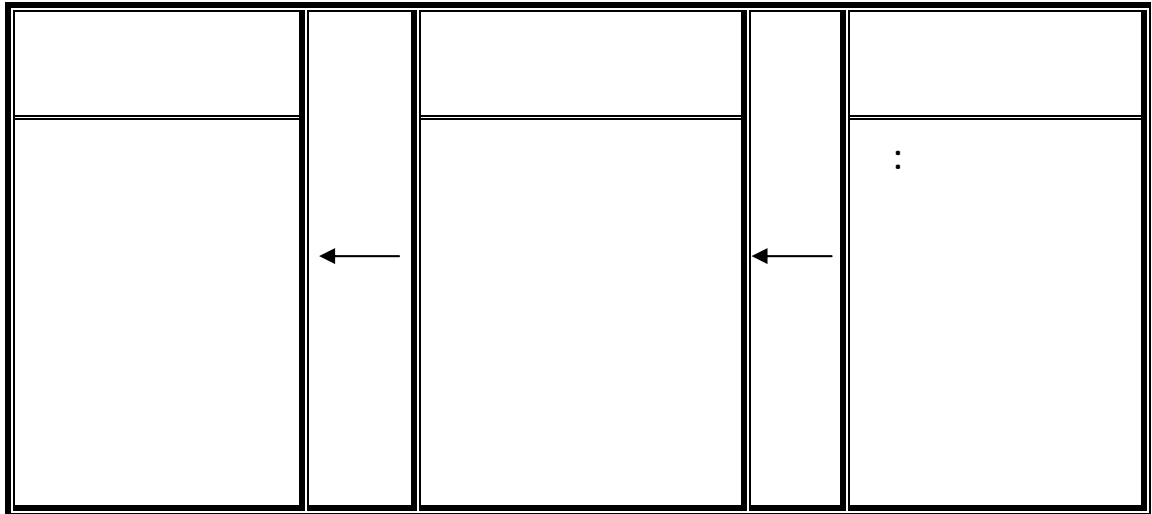
( )

( )

.

( )

( )



( )

(۱۹۷۱) House

.

.

. PP (۳۲۱-۳۳۹)



(۱۹۷۴) House,& Mitchell

.

)

(

.

. PP ۸۱-۹۸ .

( **William Reddin Theory** ) :

( )

-

"

( )

"

.

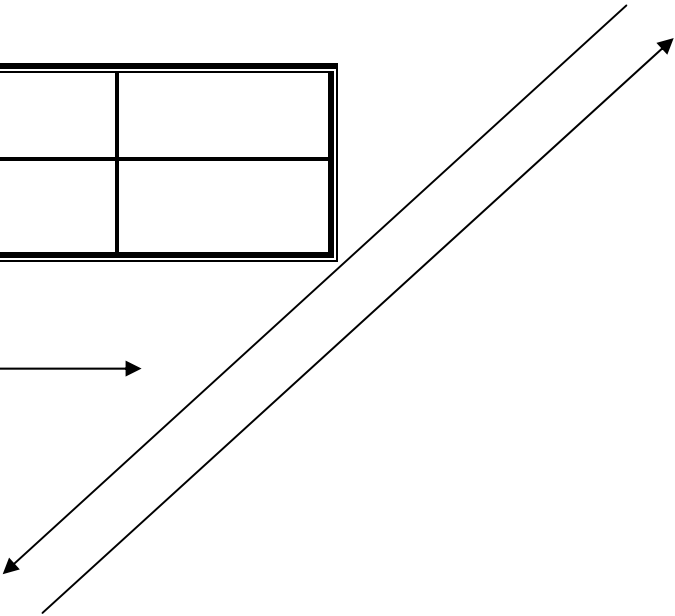
-

-

( )

	المنمي (المطور)





( )

( ) :

- :

.

- :

.

- :

.

- -

( )

)

)

(

)

(

( )

(

( )

( )

:

:

:

:

-

.

:

-

.

:

-

.

( )

:

-

.

:

:

:

-

.

-

-

: -

.

: -

.

: -

. .

: (Herse & Blanchard) :

( )

" (Kenneth Blanchard-Palu Hersey)

( Life cycle Theory Of " Leadership)

" " " "

"

"

: " " "

. ( )

-

- -

.

-

:( )

:

"

"

"

-

.

-

.

.

"

"

"

"

.

(

)

:

( )

( **Telling** )

.

.

-

( )

( )

(**Selling**)

-

.

.(

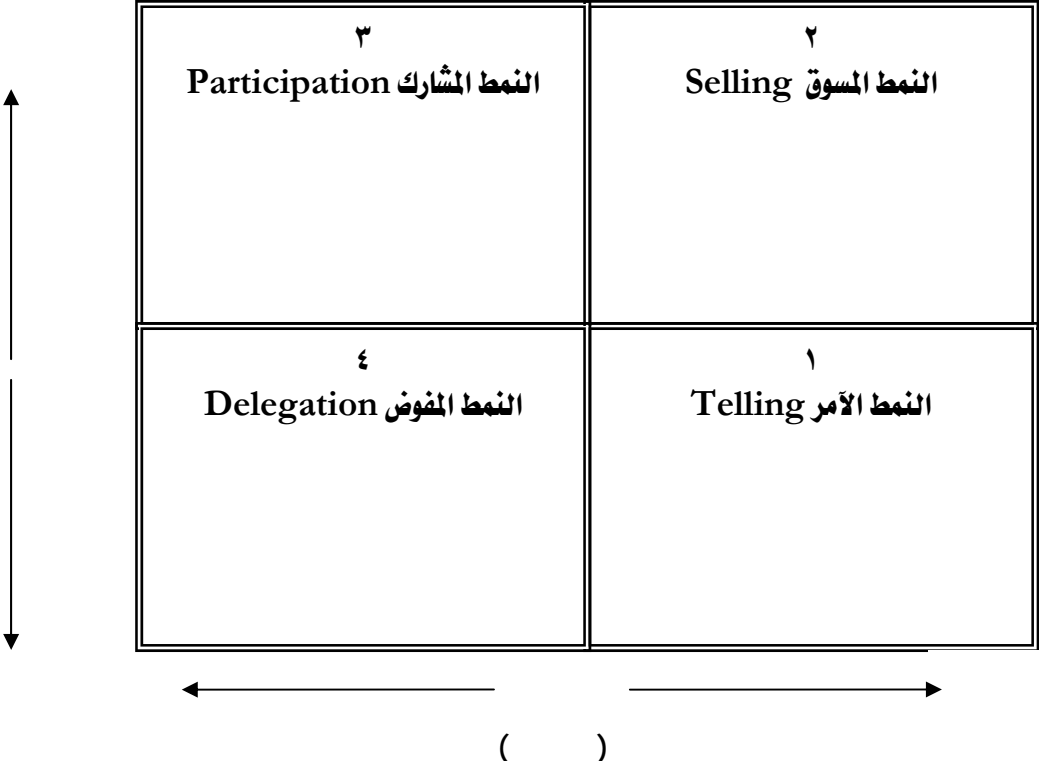
)

( )

-

-

( )




( )

( ) (Participating) -

( )  
( ) (Delegating) -

. , . ( )

: ( - )

( )

:

. ( )

:

:

.

( ) ( )

(Ohio University)

.

- -

.

( )

.

( )

.

( )

.

( )

.

:

. ( Initiating Structure Style)

-

. (Human Leadership Style)

-

- -



·  
:  
( ) ( - )

·  
·  
:  
( Transactional Leadership) ( - ) :  
( )

·  
:  
:  
أ-  
:  
ب-  
:

·  
(Transformational Leader ) :  
( )

.

(Bass)

( )

—

—

—

" — :

"

( Visionary Leadership ) :

:

( )

.

.

: ( )

:

—

—

—

" —

"

—

—

( )

•

( Bast ۲.۲ )

•	•
•	•

.

: "(The Mentor)"

•

— —

: "(The Star) " -

.

: "(The Innovator) " -

.

: "(The Synthesizer) " -

.

.

: "(The Partner) " -

.

: "( The Futurist ) " -

.

: "( The Advocate) " -

.

"( The Diplomat ) " -

-

.

-

-

## المبحث الثاني: السمات الشخصية

- (١-٢) الشخصية .
- (٢-٢) مفهوم الشخصية .
- (٣-٢) أهمية دراسة الشخصية .
- (٤-٢) الصفات العامة للشخصية .
- (٥-٢) أبعاد الشخصية .
- (٦-٢) محددات الشخصية .
- (٧-٢) نظريات الشخصية .
- (٨-٢) قياس الشخصية .
- (٩-٢) مفهوم السمات .
- (١٠-٢) مراحل تطور السمات .
- (١١-٢) معايير تحديد السمات .
- (١٢-٢) أنواع السمات .

المبحث الثاني : السمات الشخصية

مقدمة :

( )

( )

( )

( )

( )

: Personality ( - )

( )

)

(

· ·

: **Personality Concept** ( - )

" : ( . )

:

" "

( )

:

:

:

· ·

**Personality**

: **Persona** ( )

· ·

:

: ( )

" : **Allport** " -

"

:

：  
：

。

。

。 : Cattel ( )

"

。

： Guilford ( ) ( )

"

。

： ( )

" (Stern )

。

：" : Ghote

： Pernis

。

"

( )

。

"

H.Eysenck ( )

。

"



" ( ) -

. " .  
" ( ) -  
. " .  
( )

:  
:  
-

.  
:  
-  
:  
-

)  
.(

:  
:

. -

-

. -

. -

. -

. -

- -

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} - \\ - \end{pmatrix}$$

( )

• • •

( )

• — •

(Motram)

11

• • • • •

$$\vdots \quad \quad \quad ( \quad - \quad )$$
$$\vdots \quad ( \quad )$$

•

•

•

•

.

•

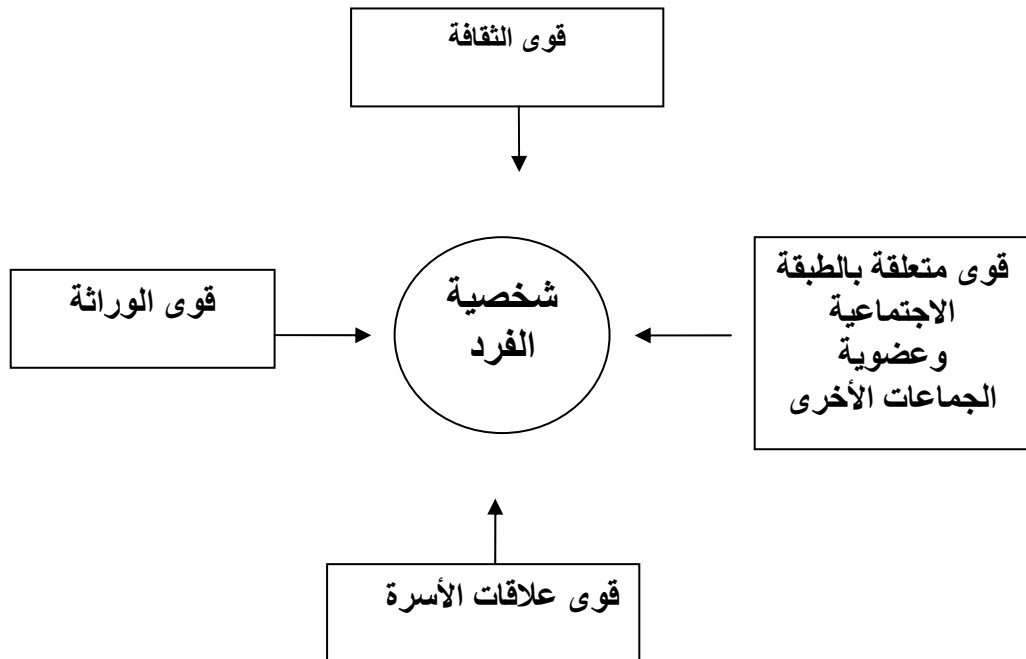
— —

( )

( )

( )

( )



( )

( )

(1974) Stogdill

:

Katz (1978)

PP ٧٤-٨١

:

:

-

.

:

-

.

:

-

Yukl (1981)

P٦٥ .

: ( )

- -

( )

	:	
	:	

Yukl (1981) P 30 .

(analysis of casehistories)

(1964) Ewing

:

-

-

- -

.

-

.

-

.

)

-

(

. P ٢٠٩

Bray (١٩٧٤)

:

:

. P ٥٠

Stodgill (١٩٩٠)

(١٩٤٧-١٩٠٤)

:

:

:

-

-

-

-

-

• — — — — —

•

•

•

:

---

---

---

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

•

—

---

:

:

---

---

---

---

—

—

---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

•

•

)

· (

•

•

:

—)

•

•

-2

•

•

-۳-

•

•

•

- 3

•

—

---

. : - ୦

: - ୧

. P ୪୦.

Stodgill ( - )

(୧୯୯୦)

( ) ( ) :

( ) ( )

( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( )

( ) ( )

( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( )

( ) ( )

. P ୮୦

: ( - )

Mcdougall (୧୯୩୨)

) :

P୪. (

Myrray,& Michael (୧୯୯୧)

Norman



)

( Norman)

(

)

(

)

(

(

)

:

. (

:

:

( )

(

)

. P<sup>z</sup> (

Rando House

" ( )

"

:

:

:

. ...

: :

. ...

: :

.

: :

. -

:

( )

: -

. ( ...

: -

. ( ...

: -

.

: -

)

. (...

: -

):

- -

(

.

( )

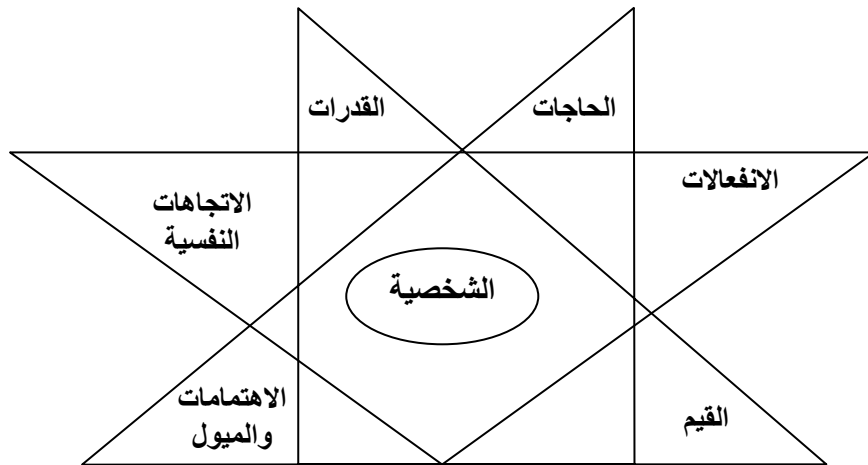
:

-

( )

-

( )



( )

: Personality Factors ( ) ( - )

:

: Genetic Factors -

( )

...

. ...

- -

:Environmental Factors -

: Cultural and Social Factors -  
( )

: Situationnnal Factors -

" "

:  
( ) :

( ) :

( ) :

( ) :

.

:

( )

.

:( ) " -

:( ) -

. - "

.

.

: **Personality Theories** : ( - )

( )

:

: **Types Theory** :

( )

.

Eysenck

:

- -

- . (Unstable)                      – (Stable)                      :
- . (Introvert)                      – (Extravert )                      :

.  
 : (Carl Jung)                      -  
 :  
 (                      )                      :                      -

.  
 (                      )                      :                      -

.  
 (                      )                      :                      -

(Sheldon) (                      )  
 :

.                      :                      -  
    :                      -  
    .  
    :                      -  
    .

( )

### :Psychoanalytic Theory

:

) Singmand Freud

): ( -

. ( ) ( : Id -

: The Ego -

( ) : Super Ego -

:**Biologic Theory** :

Henry Murray

( )

: **Self Theory** :

( )

:

( )

: **Personal Self** -

.

( )

: **Social Self** -



"

Carl Rogers"

"

"

. .

**:Traits Theory :**

Gordon Allport

. ( ) :

: -

.

.

: -

.

: :

: ( ) :

**: Common Traits ( ) -**

**Nomothetic**

.

- -

: **Personal Traits** ( ) -

.

.

.

: **Personality Measurment** ( - )

( )

.

. - .

- -

: ( )

: -

( )

.

: -

( )

.

( )

. -

: ( )

. " - - - " -

.

( )

:

: Simple Choice Quest

■

:

- -

( )  
: **Multiple Choice Quest** ■

.  
: **Forced Choice Quest** ■

. -  
:  
(**Edward Personal Preference Schedule**) :  
( )

):  
(  
(**Gordon Personal Profile**) :  
( )

:

.

-

-

-

-

.

( )

- ( )

-

.

.

: ( **Traits Concept** ) - )

.

":( )

"

.

:

:

( )

"

: **Allport**

■

"

.

-

-

“ : Eysenck ■  
: ( ) . . ”

“ : Stagner ■  
.”

“ :Guliford ■  
.”

“ ( ) Cattle ■

“  
“ ( ) ■

.”

·  
: ( - )

:  
· ( )

: :

.  
 : :  
 .  
 : :  
 : ( - )  
 - -  
 ( ) ( )  
 ( ) : : . ( )  
 : :  
 : -  
 : -  
 . -  
 - -  
 . -  
 . -  
 .  
 - -

-

-

.

:

( - )

( ) ( )

:

: **Cattell**

: **Souree Traits** ( )

-

:

.

:

-

:

-

.

: **Surface Traits** ( )

-

.

**Cattell** ( )

:

:

:

:

: **Ergicdrivo**

-

.

- -



: Metanerges -

: Tempeamert Traits :

: Ability Traits :

( )

:

: -

: ( )

: -

: -

Guilford ) " ( )

: (

- ۳ - . -

- -

.

( )

:

:

-

.

.

:

-

.

-

( )

):

(

(Allport Gordon)

( )

( )

:

: Ascendancy Trait

-

-

-

.  
: Responsibility Trait -

.  
: Emotional Stability Trait -

.  
: Sociability Trait -

## المبحث الثالث :الروح المعنوية

- (١-٣) مفهوم الروح المعنوية .
- (٢-٣) أهمية الروح المعنوية .
- (٣-٣) مميزات الروح المعنوية .
- (٤-٣) مؤشرات ومظاهر الحكم على مستوى الروح المعنوية .
- (٥ – ٣) العوامل التي تؤثر في الروح المعنوية .
- (٦ -٣ ) قياس الروح المعنوية .
- (٧ – ٣ ) اقتراحات لمدير المدرسة لرفع الروح المعنوية للمعلمين .

المبحث الثالث : الروح المعنوية (Morale)

مقدمة :

( )

( )

(Morale Concept)

( - )

( )

:

" (Morale) " ( )

(Feelings)

"

"

(Sentiments)

(Attitudes)

( )

"

:

"

-

"

"

"

( )

-

"

(Davis )

-

"

"

(Dele Yoder)

-

"

:

( )

"

( )

-

"

"

"

(Mayo)

-

"

( Guion)

( )

:

-

-

“

” —

“

” —

“

” —

“

” —

( )

”

“

” ( )

“

.”

.”

:

( - )

( )

(Western Electric)

(Hawthorn)

”

”

( )

— —

.

.

.

:

( - )

" ( )

"

:

-

-

-

-

-

-

-

.

-

-



: ( - )

:

:

( )

" "

( )

.

:

-

-

-

-

( )

( )

:

( )

-

-

• •

:

( )

:

•

-

•

-

•

-

•

-

( )

( )

:

•

-

-

-

-

.  
 -  
 .  
 -  
 .  
 -  
 .  
 -  
 (      )  
 :  
 :  
 -

:  
 (                      ) :  
 -  
 .  
 :  
 -  
 .  
 :  
 -  
 -      -

:

-

.

:

-

.

-

.

( )

:

-

:

-

.

-

-

.

-

.

.

.

-

-

( )  
 (Morale Factors) ( - )

(Davis) ( )  
 (Morale Factors)

:  
 -

.  
 : -

.  
 : -

.  
 :  
 :  
 •

- -

.

:

•

.

:

•

.

(Guion) ( )

:

-

-

-

.

.

-

-

( )

:

:

( )

.

:

( )

-

-

-

-

-

-

- - -  
 - - -  
 . - -  
 ( )  
 :  
 . -  
 . -  
 . -  
 . . . . -

( )

: ( - )

( )

:  
: -

· ·  
( ) : -

· ·  
( ) : -

( )

- -



. - .  
( )

. .

( )

( )

:

. ,

- -

:

( - )

( )

:

-

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.

-

-

## **المبحث الرابع**

**- الأنماط القيادية والسمات الشخصية وعلاقتها بالروح المعنوية .**

**( ١ - ٤ ) الأنماط القيادية وعلاقتها بالروح المعنوية .**

**( ٢ - ٤ ) السمات الشخصية وعلاقتها بالروح المعنوية .**

المبحث الرابع : الأنماط القيادية والسمات الشخصية وعلاقتها بالروح المعنوية  
( - ) :

( )

( )

"

"

( )

"

( )

.

( )

.

.

( )

.

.

( )

-

-

( )

( - )

( )

- -

·  
( )

( ) ( )

(Holland)

( ) :

· : -

· : ( ) -

· : -

· : -

· : -

· : -

( Holland) ( )

)

(

( )

.

(Gordon )

.

( )

-

-

.

-

-

.

-

-



( )

.

( )

( )

( )

( )

.

.

( )

( )

.

.

-

-



## ثانياً : الدراسات السابقة :

( )

"

"

:

:

:

:

:

## أولاً: الأنماط القيادية :

### أ- الدراسات العربية المتعلقة بالأنماط القيادية :

( / )



.

: ( / )

.

.

(LBDQ)

.

( )

.

( )

: ( / )

( )

.

(LBDQ)

:

.

: ( / )

"

"

"

.

( )

:

( )

.

.

: ( / )

( )

( )

( )

:

( )

.

- -

: ( / )

( )

( LBDQ)

:

)

:

)

(

: ( / )

"

.

:

.  
: ( / )

(LBDQ)

:

( )

- -

( )

.

: ( / )

( )

"

"

(Hersey & Blanchard)

.

: ( / )

.

( ) ( )

(Hersey & Blanchard)

( , )

( )

( , )

:



·  
: ( / )

( )  
:  
(Likert)

·  
: ( / )

)  
(  
( ) ( )  
(Hersey & Blanchard)

:  
·  
:

·  
- -

: ( / )

Hersey & )

( ) ( )

: (Blanchard

: ( / )

"

"

)

(

(Hersey &Blanchard)

( )

:

( . )

)

(

ب - الدراسات الأجنبية المتعلقة بالأنماط القيادية:  
" (Lomonaco, ١٩٩٥) :

"

: (LBDQ) (Halban)

: (Palmer, ١٩٩٦) "

( Hersey & Blanchard)

" "

" "

" " " "

: (Banny, ١٩٩٦) "

" "

( )

(Hersey & Blanchard) " "

" " " " :

(Pennington, 1998) "

(Tennessee) "

"

" " (LBDQ )

:

( , )

.

: ( Smith, 1999) "

" "

( ) :

" " (LBDQ)

:

.

: (Massaro&Augustus, 2000) "

" "

( )

(Hersey & Blanchard)" "

:

:

.

: (Zigrang, 2000) " "

" "

(Hersey & Blanchard)

( )

.

: (Smith, 2000) " "

" "

"

"

( )

(Hersey & Blanchard)""

"

"

"

.

: (Remondini, 2001) " "

" "

" "

( )

"

" "

(Kouzes & Posner ) "

(Hoy et al)

.  
 : (Wetherell, 2002) " "  
 " "  
 " "  
 ( ) (Newjersy) " (Morris)  
 (Hersey & Blanchard) " ( )  
 :

.  
 : (Sanchez – Perkins, 2002) " "  
 : (Texas)  
 " " (LBDQ )  
 : ( )  
 ( , )

: (Pruitt, ۲۰۰۳)" "

" "

: .

.

: ( Mtegha, ۲۰۰۴) "

" "

" " ( ) ( )

: (Avolio's)

.

ثانياً : السمات الشخصية :

أ – الدراسات العربية المتعلقة بالسمات الشخصية :

( / ) :

"

"

( )

)

(

( )

(Gordon)

( )

:

.

:

.

( / ) :

"

"

( ) (Gordon)

( )

(

)

:

(

(

)



.

.

: ( / )

"

"

(Gordon)

( ) ( )

(Gordon)

):

(

.

.

: ( / )

"

"

(Gordon)

.

( ) ( ) ( )

( - )

- -

:

.

- .

-

:

.

.

)

(

)

. (

: ( / )

"

"

(Gordon)

(Gordon)

.

(

)

( O.C.D.Q )

.

( )

( )

:

.

-

-

: ( / )

"

"

)

(

(

):

( )

( )

:

:

.

.

: ( / )

"

"

( )

( )

( )

:

:

.

-

-

-

-

.

( )

.

-

-

: ( / )

"

"

( )

( )

( , )

)

(

.

: ( / )

"

"

( )

- :

( - )

.

-

:

.

: ( / )

"

"

-

-

.  
( )  
( ) (E.P.I)  
:  
( )  
( )  
)  
(

)  
(  
)  
(

.  
: ( / )  
"  
:  
"

( ) ( )  
( )

:

( )

( )

:

( )

( . )

.

:( / )

"

"

( )

)

(

(

)

( )

- :

- ( )

.( )

:

-

-

)

.(

:( / )

"

"

:

( )

( )

.

:

( )

:

.

.

:( / )

"

"

-

-

:

( )

( )

- ( )

-

( )

( )

:

.

: ( / )

"

( ) "

:

( ) :

.

.

:

.

**ب – الدراسات الأجنبية المتعلقة بالسمات الشخصية :**

**: (Donnan & Harlan, ١٩٦٨) "**

"



: ( M.J Kavangh, 1991 )

.

: (Fox and Peck, 1998 )

"

"

:

:

.

: (Saki Ofske, 1989 ) "

"

"

"

( ) ( )

"UCLA"

( - )

"UCLA"

L ( )

:

"

"

"UCLA"

( )

.

: ( **Word**, 1986 ) " "

"

"

:

( 1967.P.F)

.

: ( **Ogden and Others**, 1994 ) " "

"

"

.

:

( )

.

" ( Martin and Others,١٩٩٥ ) :

"

"

( )

: (١٦.P.F)

" (Uhlfelder,١٩٩٧) :

)

(

ثالثاً : الروح المعنوية :

أ - الدراسات العربية المتعلقة بالروح المعنوية :

: ( / )

"

"

(Pffifer )

( )

( )

:

.

:( / )

"

"

( )

( )

( )

.

:( / )

"

"

:

( )

.

( )

- -

(Pffifer )

:

( )

.

: ( / )

"

"

( )

( )

:

.

: ( / )

"

"

.

- -

( )

:

.

:( / )

"

"

( )

( )

:

.

:( / )

"

"

:

)

" "

(

)

(

:

.

- -

: ( / )

"

"

)

(

.

( )

( )

.

:

.

: ( / )

.

(LBDQ)

.

.

-

-

: ( / )

"

"

( ) ( )

.

:

)

. (

**ب- الدراسات الأجنبية المتعلقة بالروح المعنوية**

**: ( Koslo , ١٩٨٩ )**

"

"

:

.

**: (Lowenthal , ١٩٩٠ )**

"

"



.  
: (Reyes and Imber , 1992 )

"

"

( )

.  
: ( Carroll , 1993)

"

"

( )

:

( )

:

.  
: ( Silva , 1996 )

:

: ( **Evans** , ١٩٩٨ )

( **Rockville** )

( )

:

( )

: ( **Douglas** , ٢٠٠٠ )

( Saint. Louis )

( **The Purdue Teacher Opinionaire** )

( )

: (Likert Scale)

: ( **Martin** , ٢٠٠٠ )

( )

( )

(Excellent Principal Inventory )  
(The Purdue Teacher Opinionaire)

:

)

( ) (

.

**التعليق على الدراسات السابقة وأهميتها للدراسة الحالية :**

:

:

:

-

.

-

-

:

.

-

-

( ) ( )

- -

( ) ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ( )

( ) ( )  
 ( ) ( ) ( )  
 ( ) ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( )

.

-

( )  
 ( ) ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( )  
 ( ) ( ) ( ) ( )

.

.

-

- -



( )  
( ) ( )  
( ) ( ) ( ) ( )  
( ) ( ) ( ) ( )

)  
(  
"  
"  
.  
:  
:

( - )

.  
(% ) ( )

( )

.

:

:

.

( )

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

(LBDQ ) ( )

( )

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

( ) ( )

( )

( ) ( )

( ) . ( )

." "

" "

( )

( ) ( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

.( ) ( )

( ) ( ) ( )

" " ( )

" ( ) ( )

" ( ) "

( )

( )

( MISKEL) (MSQ)

:

( ) (LBDQ ) -

. ( )

. ( ) -

. ( ) -

:

( )

.



(       )       (       )

(% )

.

"

.

-       -

## الفصل الثالث إجراءات الدراسة

- ❖ أولاً: منهج الدراسة ومتغيراته.
- ❖ ثانياً: مُجتمَع الدّراسة والعينة.
- ❖ ثالثاً : خطوات إجراء الدراسة.
- ❖ رابعاً: جمع البيانات والمعالجات الإحصائية.

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة

مقدمة :

:

:

:

:

:

١. منهج الدراسة:

.

.

( )

.

## ٢. متغيرات الدراسة:

:

:

.

.

:

-

-

-

-

-

.

:

.

:

—

.

—

.

—

.

## ثانياً: مُجْتَمَع الدّراسة والعينة:

:

.

( )

/

( )

.

-

-

( )

%	

: .

% ( )

( )

( )

( - )

) %

(

.

( )

.

( )

نسبتها من المجتمع			
% .	%		

.

( )


:

: .

( )

% .		-
% .		-
% .		-
% .		-
%		

: .

( )

% .		-
% .		-
% .		-
% .		-
% .		
%		

: .

( )

\*

% .		
% .		
% .		
%		

( ) \*

: .

( )

\*

% .		
% .		
%		

( ) \*

: .

( )

% .		
% .		
%		

## ثانيًا : خطوات إجراء الدراسة :

:

:

( )

:

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

:

:

:

:

.

:

.(

)

:

.

:

.(

)



∴ .

∴ ∴

∴

.

.

.

.

.

.

∴

∴

∴

.

( LBDQ )

( )

(Initiating Structure)

(Consideration)

. ( ) :

- -

صدق وثبات المقياس :

( . . ) ( )  
 . ) ( )  
( ) ( .  
( ) ( . . )

.

(% )

:

:

.

(Gordon personal Profile)

( )

( )

( )

"

"

. ( - )

.

:

.

( )

: ( )

. ( - + ) :

. ( - + ) :

. ( - + ) -

. . ( - + ) -

(spss)

( - )

( )

.

( )

صدق وثبات المقياس :

( )

( )

( )

( )

( )

( )

:

(Test- Retest)

( Cronbach's alpha)

( . )

( . )

( . )

:

( . )

:

:

.

( )

(School Staff Questionnaire)

)  
(Education for the future' Chico' California) (  
. (http:eff.csuchico.edu)  
( ) ( )

.  
) ( ) ( ) ( ) :

. ( ) (  
**صدق وثبات الأداة :**

( )

.

(% )

( )

( )

.

( . )

صدق وثبات جميع محاور أداة الدراسة :

.

حساب معامل ثبات أداة الدراسة:

( . )

.( )

( )

.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		
.		

"( )

"( . )

:

:

:

.

( )

( )

** .		
** .		
** .		
** .		
** .		
** .		
** .		
** .		
** .		
** .		

.( . )

\*\*

.

:

:

.

:

( )

( )

.

( )




.( )

: ( )

/

)

.(

:

.

:

.

.

.

.

:

( )

: ( )

.

" ( . )

"

.

:

-

-

:  
( )

	( . - )	
	( . - . )	
	( . - . )	
	( . - . )	
	( - . )	

:

( )

م	تدرج المقياس المنيني	النسبة المئوية للمجموعة المعيارية	ترتيب المستوى	درجة المستوى
٥	١ ٧	%٧	الخامس	متدني جداً
٤	٨ ٣١	%٢٤	الرابع	متدني
٣	٣٢ ٦٩	%٣٨	الثالث	متوسط
٢	٧٠ ٩٣	%٢٤	الثاني	عالي
١	٩٤ ١٠٠	%٧	الأول	عالي جداً

( : )

.

.

:

.

.

:

.

.

.

( )

)

.( ) (

( ) ( )

.( - +)

.

.

.

:

- -

( )

رقم العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
	محور الأنماط القيادية	
٥	يتحدث بأسلوب غير قابل للنقاش	يتحدث بأسلوب قابل للنقاش
٧	يعمل بدون تخطيط سابق	يعمل بتخطيط سابق
٢٠	منطوياً على نفسه ينأى عن العلاقات الاجتماعية	مرن في تعامله مع الأفراد ويكون معهم علاقات اجتماعية
٢٢	يرفض تبرير ما يبدر منه من تصرفات	يقوم بتبرير ما يبدر منه من تصرفات
٢٣	يدير شؤون العمل دونما استشارة الأفراد	يدير شؤون العمل ويستشير الأفراد في
٢٤	بطيء في قبول الجديد من الأفكار	يقبل الأفكار الجديدة ويشجعها
	محور الروح المعنوية	
٢٧	اشعر أن علاقتي مع زملائي المعلمين بحاجة إلى تحسين	اشعر أن علاقتي مع زملائي المعلمين جيدة
٣٦	اشعر بعدم وجود استعداد لدي لأداء ما تتطلبه مهنة التدريس	اشعر بوجود استعداد لدي لأداء ما تتطلبه مهنة التدريس
٣٧	أميل إلى الجلوس وحيدا في المدرسة	أميل إلى الجلوس مع زملائي في المدرسة
٣٨	رغبتي في التغيب عن المدرسة أقوى من رغبتي في الحضور	رغبتي في الحضور إلى المدرسة أقوى من رغبتي في التغيب
٣٩	اشعر أن اليوم المدرسي طويل	اشعر أن اليوم المدرسي قصير
٤٠	أتضايق كلما أتيت إلى المدرسة	أشعر بسعادة كلما أتيت إلى المدرسة
٤١	يسبب لي التدريس شعورا بالإحباط	يسبب لي التدريس شعورا بالسعادة
٤٢	أفكر بترك التدريس والبحث عن وظيفة أخرى	أحب التدريس ولا أفكر في البحث عن وظيفة أخرى
٤٣	نادم لاختياري مهنة التدريس	سعيد لاختياري مهنة التدريس
٤٤	لا أتطوع للقيام بأعمال إضافية لخدمة المدرسة	أتطوع للقيام بأعمال إضافية لخدمة المدرسة
٤٥	يتكرر تأخري عن موعد عملي في المدرسة	التزم بموعد عملي في المدرسة
٤٦	سأشجع طلبتي على اختيار مهنة أخرى غير مهنة التدريس	سأشجع طلبتي على اختيار مهنة التدريس

.  
 .  
 . (spss)  
 .  
 (      )  
 .

:  
 :  
 (      ) —  
 .  
 (      ) —  
 (      ) —  
 .  
 (      ) —  
 .  
 (      ) —  
 .  
 (      ) —  
 .  
 (      ) —  
 :  
 (      ) —  
 .  
 .  
 .  
 .

.	( )	—
	( )	—
.		
	( )	—
.		
	( )	—

رابعاً: جمع البيانات والمعالجات الإحصائية:

: (spss)

:

(ANOVA) :

- )

( -

(scheffe)

( ) (T-TEST) ( )  
(Spearman)

(stepwise multiple regression)

.

## الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها

- الإجابة على السؤال الأول ومناقشته .
- الإجابة على السؤال الثاني ومناقشته .
- الإجابة على السؤال الثالث ومناقشته .
- الإجابة على السؤال الرابع ومناقشته .
- الإجابة على السؤال الخامس ومناقشته .
- الإجابة على السؤال السادس ومناقشته .
- الإجابة على السؤال السابع ومناقشته .
- الإجابة على السؤال الثامن ومناقشته .
- الإجابة على السؤال التاسع ومناقشته .



## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

( )

١. نتائج السؤال الأول:

:

:

١. بعد المبادأة والاهتمام بالعمل:

جدول (١٨)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعد المبادأة والاهتمام بالعمل من أبعاد الأنماط القيادية لدى مديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمين

الترتيب	العبرة في المقياس	ترتيب العبرة تنازلياً حسب المتوسطات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	١٢		٤.٤٠	٠.٧٦٧	درجة عالية جداً
٢	٩		٤.٢٥	٠.٨٣٤	درجة عالية جداً
٣	١		٤.١٣	٠.٧٩٥	درجة عالية
٤	١٣		٤.١٠	١.٠٢٨	درجة عالية
٥	٧		٤.٠٠	٠.٩٦٦	درجة عالية
٦	١٠		٣.٩٣	٠.٩٣٩	درجة عالية
٧	٤		٣.٨٣	٠.٩٣٥	درجة عالية
٨	١٤		٣.٨٣	٠.٩٩٦	درجة عالية
٩	١٥		٣.٧٢	١.٠٣٥	درجة عالية
١٠	٨		٣.٦٦	٠.٩٤٢	درجة عالية
١١	١١		٣.٦٦	٠.٩٦٣	درجة عالية
١٢	٦		٣.٦٤	٠.٩٧٤	درجة عالية
١٣	٣		٣.٥٤	٠.٩٧٩	درجة عالية
١٤	٥		٣.٥٣	١.١٤٦	درجة عالية
١٥	٢		٣.٥١	٠.٩٥٢	درجة عالية
			.	.	درجة عالية

( . - . )

( . )

( . )

( . )

( )

وكانت أعلى خمس عبارات لاستجابات أفراد عينة الدراسة على النحو التالي :

" : ( . ) ( )

( ) "

" ( . )

" ( . ) ( ) "

( ) "

" ( . )

" ( . ) ( ) "

."

:

" ( . ) ( ) ( )

( ) "

" " ( . ) ( )

" ( . ) ( ) ( )

( . ) ( ) ( ) "

( ) ( ) " "

" ( . )

."

## ٢. بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية:

جدول (١٩)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبعء الاهتمام بالعلاقات الإنسانية من أبعاد الأنماط القيادية لدى مديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمين

الترتيب	العبارة في المقياس	ترتيب العبارة تتازلياً حسب المتوسطات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	٢٠		.	.	درجة عالية
٢	٢٧		.	.	درجة عالية
٣	٢٨		.	.	درجة عالية
٤	١٩		.	.	درجة عالية
٥	١٧		.	.	درجة عالية
٦	٢٥		.	.	درجة عالية
٧	١٨		.	.	درجة عالية
٨	٢٦		.	.	درجة عالية
٩	٢١		.	.	درجة عالية
١٠	١٦		.	.	درجة عالية
١١	٣٠		.	.	درجة عالية
١٢	٢٤		.	.	درجة عالية
١٣	٢٩		.	.	درجة عالية
١٤	٢٢		.	.	درجة عالية
١٥	٢٣		.	.	درجة متوسطة
			.	.	درجة عالية

( . - . )

.

( . )

( . )

( . )

( )

وكانت أعلى خمس عبارات لاستجابات أفراد عينة الدراسة على النحو التالي:

" : ( . ) ( )

"

" ( . ) ( )

( . ) ( ) "

"

"

" " ( . ) ( )

" ( . ) ( )

"

:

" ( . ) ( ) ( )

"

" ( . ) ( ) ( )

( . ) ( ) ( ) "

( ) " "

" ( . ) ( )

( . ) ( ) ( ) "

"

"

( )

### جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية الإجمالية لأبعاد الأنماط القيادية

لدى مديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمين

الترتيب	أبعاد الأنماط القيادية	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
١	بعد المبادأة والاهتمام بالعمل	.	.	درجة عالية
٢	بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية	.	.	درجة عالية
	المتوسط الإجمالي للأنماط القيادية	.	٠.٧١٢٧	درجة عالية

( . )

( . )

( . )

(Halpin)

١. مناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول:

:

١. بعد المبادأة والاهتمام بالعمل :

( . - . )

( . )

.

.

.

"

" "

"

" "

" :

" "

"

.

- -

.

" " " :

"

"  
.

" :

"  
.

( )

( )

( )

( )

( )

( )

.

( )

.

٢. بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية:

( . - . )

( . )

.



.

"

:

"

" "

" "

" :

"

" :

"  
.

"

" :

"

" "

"

" ( ) ( )

"  
.

" :

( )

( )

( )

( )

( )

.

( )

( )

- -

## ٢. نتائج السؤال الثاني:

:

( )

( )

( - - )

( ) ( )

- -

١. بعد سمة السيطرة:

جدول (٢١)

المستوى وفق المحك						علامة السمة	تقدير السمة وفق المحك
%			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
%			.		.		
			.		.		
			.		.		
%			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
			.		.		
%	المتوسط الإجمالي لسمة السيطرة		.			%. .	
			.				

(% . )

( . )

( . )

( - )

( - - +)

(% . )

(% . )

(% . )

.

( )

.

.

- -

## ٢. بعد سمة المسؤولية:

جدول (٢٢)

القيم المئينية لسمة المسؤولية لمديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف على المقياس المئني لتحديد مستوى سمة المسؤولية من وجهة نظر المعلمين

المستوى وفق المحك						علامة السمة	تقدير السمة وفق المحك
%		.	.	.		.	.
			.	.		.	
			.	.		.	
			.	.		.	
		.	.	.		.	.
			.	.		.	
			.	.		.	
			.	.		.	
%		.	.		.		
		.	.		.		
		.	.		.		
		.	.		.		
%			.	.		.	
			.	.		.	
			.	.		.	
		.	.	.		.	.
			.	.		.	
			.	.		.	
			.	.		.	
			.	.		.	
%	المتوسط الإجمالي لسمة المسئولية		.		.	.	
			.		.	.	

(% . )

( . )

( . )

( + - . )

(% . )

( - - +)

(% . )

(% . )

( )

.

### ٣. بعد سمة الاتزان الانفعالي:

#### جدول (٢٣)

القيم المئينية لسمة الاتزان الانفعالي لمديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف على المقياس المئيني لتحديد مستوى سمة الاتزان الانفعالي من وجهة نظر المعلمين

المستوى وفق المحك						علامة السمة	تقدير السمة وفق المحك
%		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
		.		.		-	
%		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
%		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
		.		.			
١٠٠%	المتوسط الإجمالي				سمة الاتزان الانفعالي		
	%						





#### ٤. بعد سمة الاجتماعية:

جدول (٢٤)

القيم المئينية لسمة الاجتماعية لمديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف على المقياس المئني لتحديد مستوى سمة الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين

المستوى وفق المحك					علامة السمة	تقدير السمة وفق المحك
%		.		.	-	%
		.		.	-	
		.		.	-	
		.		.	-	
		.		.	-	
		.		.	-	
		.		.	-	
%		.		.		%
		.		.		
		.		.		
		.		.		
%		.		.		%
		.		.		
		.		.		
		.		.		
		.		.		
		.		.		
		.		.		
		.		.		
		.		.		
		.		.		
١٠٠%	المتوسط الإجمالي				.	%
	لسمة الاجتماعية				.	

$$\begin{array}{rcl}
 & & (\% \quad . \quad ) \qquad \qquad \qquad ( \quad . \quad ) \\
 ( \quad . \quad ) & & \\
 & & ( \quad + \quad - \quad - ) \\
 (\% \quad . \quad ) & & ( \quad - \quad + ) \\
 (\% \quad . \quad ) & & \\
 (\% \quad . \quad ) & &
 \end{array}$$

.

$$( \quad )$$

.

.

$$. \qquad \qquad \qquad ( \quad )$$

- -

جدول (٢٥)

المتوسطات الحسابية والنسب المئوية الإجمالية لكل سمة السمات الشخصية لدى مديري المدارس  
المتوسطة بمحافظة الطائف من وجهة نظر المعلمين

	.	% .	.		
	.	% .	.		
	.	% .	.		
	.	% .	.		

):

( . ) ( . ) ( . ) (

(% . ) (% . ) ( . )

. (% . ) (% . )

٢. مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: كيف تتوزع السمات الشخصية لمديري المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف التعليمية من وجهة نظر المعلمين حسب مقياس جوردون ؟

١. بعد سمة السيطرة:

(% . )

( . )

(% . )

(% . )

(% . )

.

.

( )

( )

( )

.

## ٢. بعد سمة المسؤولية:

( . % )

( . )

( . % )

( . % )

( . % )

.

( )

.

- -

٣. بعد سمة الاتزان الانفعالي:

( . % )

( . )

( . % )

( . % )

( . % )

.

( )

- -

#### ٤. بعد سمة الاجتماعية:

( . % )

( . )

( . % )

( . % )

( . % )

( )

( )

)

( )

(

.

٣. نتائج السؤال الثالث:

:

.



جدول (٢٦)  
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الروح المعنوية لدى المعلمين في المرحلة  
المتوسطة بمحافظة الطائف

الترتيب	العبارة في المقياس	ترتيب العبارة تنازلياً حسب المتوسطات	المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير
١	٣٢	اشعر بالراحة عندما أرى الجهد الذي أقوم به مع طلابي مردوده عال	.	٠.٥٩٦	درجة عالية جداً
٢	٢٦	أحافظ على ممتلكات المدرسة وكأنها ممتلكاتي	.	.	درجة عالية جداً
٣	١٥	اشعر بالسعادة وأنا أساعد طلابي في حل مشكلاتهم المدرسية	.	.	درجة عالية جداً
٤	٣٠	أقابل أولياء أمور طلابي برحابة صدر	.	.	درجة عالية جداً
٥	٢٨	اشعر أن قيامي بعملتي بصورة متقنة يعد مكافأة لي	.	.	درجة عالية جداً
٦	٥	اشعر بالتفاؤل عندما أقوم بعملتي	.	.	درجة عالية جداً
٧	٢٢	اشعر بمكانه واحترام بين زملائي	.	.	درجة عالية جداً
٨	١٦	اعتقد أن مديري يشجع أي مبادرة تؤدي إلى تحسين العمل المدرسي	.	.	درجة عالية جداً
٩	٧	اشعر أن قنوات الاتصال بيني وبين مديري ميسرة	.	.	درجة عالية جداً
١٠	٤	اشعر كأنني اعمل مع أصدقاء لي	.	.	درجة عالية
١١	٢٠	اشعر إنني مقبول من زملائي المعلمين	.	.	درجة عالية
١٢	٣٤	اشعر أن تحصيل الطلبة يتحسن بتطويري المستمر لطرق تدريسي	.	.	درجة عالية
١٣	٢	اشعر أن مديري يعاملني كزميل وليس كمؤوس	.	.	درجة عالية
١٤	٢١	يقدر مديري ما أقوم به من أعمال	.	.	درجة عالية
١٥	١٢	اشعر بالانتماء إلى هذه المدرسة	.	.	درجة عالية
١٦	١٣	اعتقد أن علاقتي بزملائي قوية داخل المدرسة وخارجها	.	.	درجة عالية
١٧	٤٥	النزيم بموعد عملي في المدرسة	.	.	درجة عالية
١٨	٣٧	أميل إلى الجلوس مع زملائي في المدرسة	.	.	درجة عالية
١٩	٢٣	اعمل بكفاءة مع ضعاف التحصيل من طلابي	.	.	درجة عالية
٢٠	٢٩	يساعدني عملي في التدريس على زيادة ثقافتني	.	.	درجة عالية
٢١	٣٨	رغبتي في الحضور إلى المدرسة أقوى من رغبتي في التغيب	.	.	درجة عالية

الترتيب	العبارة في المقياس	ترتيب العبارة تنازلياً حسب المتوسطات	المتوسط	الانحراف المعياري	التقدير
٢٢	١٨	اعتقد أن باستطاعتي بحث أي مشكله مع مديري	.	.	درجة عالية
٢٣	٣	اعتقد أنني أحقق ذاتي في مهنة التدريس	.	.	درجة عالية
٢٤	١	اشعر أن التدريس ممتع في هذه المدرسة	.	.	درجة عالية
٢٥	١٤	اعتقد أن مديري عادل في تعامله مع المعلمين	.	.	درجة عالية
٢٦	٩	اشعر أن مدير المدرسة يشجع ما أقوم به من نشاط لطلابي	.	.	درجة عالية
٢٧	١٠	اعتقد أن نتائج طلابي تسبب لي الشعور بالتحدي	.	.	درجة عالية
٢٨	٢٤	أشارك زملائي في إيجاد الحلول لمشكلاتهم المهنية	.	.	درجة عالية
٢٩	٤٠	أشعر بسعادة كلما أتيت إلى المدرسة	.	.	درجة عالية
٣٠	٤١	يسبب لي التدريس شعوراً بالسرور	.	.	درجة عالية
٣١	٤٣	سعيد لاختياري مهنة التدريس	.	.	درجة عالية
٣٢	٢٥	اشعر أن مديري يدعمني للمساهمة في اتخاذ القرارات المدرسية	.	.	درجة عالية
٣٣	٣٣	عملي في المدرسة يتيح لي تطوير قدراتي المهنية	.	.	درجة عالية
٣٤	٦	مهنة التدريس مهنة ممتعة	.	.	درجة عالية
٣٥	١٧	عندما تواجهني مشكله ما أتوجه إلى زملائي لمشاركتي في حلها	.	.	درجة عالية
٣٦	٤٤	أتطوع للقيام بأعمال إضافية لخدمة المدرسة	.	.	درجة عالية
٣٧	٤٢	أحب التدريس ولا أفكر في البحث عن وظيفة أخرى	.	.	درجة عالية
٣٨	٣٥	أفضل مهنة التدريس على أية مهنة أخرى	.	.	درجة عالية
٣٩	٨	تتيح لي مهنة التدريس الفرصة للابتكار	.	.	درجة عالية
٤٠	٣١	اشعر أن مهنتي تقابل بالاحترام من قبل الآخرين	.	.	درجة عالية
٤١	١١	اعتقد أن مديري قائد مؤثر على طرائق تدريسي	.	.	درجة عالية
٤٢	٣٦	اشعر بوجود استعداد لدي لأداء ما تتطلبه مهنة التدريس	.	.	درجة متوسطة
٤٣	٢٧	اشعر أن علاقتي مع زملائي المعلمين جيدة	.	.	درجة متوسطة
٤٤	٤٦	سأشجع طلبتي على اختيار مهنة التدريس	.	.	درجة متوسطة
٤٥	١٩	اشتاق للمدرسة عندما أكون في إجازة	.	.	درجة متوسطة
٤٦	٣٩	اشعر أن اليوم المدرسي قصير	.	.	درجة متوسطة
		المتوسط العام	٣.٨٧	٠.٤٨٤٢	درجة عالية

( . - . )

( . )

.

( . )

( . )

( )

.

( )

( )

:

" :

( . )

( )

"

"

( . )

( )

( )

"

"

( . )

( . )

( )

"

( )

"

"

"

( . )

"  
.

:

"

( . )

( )

( )

( )

"

"

( . )

( )

( . )

( )

( )

"

( )

"

"

" ( . ) ( )  
 " ( . ) ( ) ( ) "  
 ."

٣. مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث:  
 :

( . - . )

.

( . )

"

" "

" "

" "

"

" "

"

" "

" "

"

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

٤. نتائج السؤال الرابع:

:

( . =  $\alpha$ )

)

(

( )

(ANOVA)

(

)

(T-TEST) ( )

..... :

( )

(ANOVA)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بعد المبادأة والاهتمام بالعمل		.		.	.	.
	داخل المجموعات	.		.	.	.
	المجموع الكلي	.				
بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية		.		.	.	.
	داخل المجموعات	.		.	.	.
	المجموع الكلي	.				
جميع الأبعاد		.		.	.	.
	داخل المجموعات	.		.	.	.
	المجموع الكلي	.				

( )

( . =  $\alpha$  )

(١.١١٨)

( )

( )

( . =  $\alpha$  )

(٠.٦٨٩)

( )

=  $\alpha$  )

( )

( .

(1.248) ( )

: .

( )  
(ANOVA)

	( )					
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		

( )

( . =  $\alpha$  )

.(1.794) ( )

( )

( . =  $\alpha$  )

.(1.247) ( )

( )

$$(\quad = \alpha)$$

(١.٨٤٨)

( )

:

.

( )

(ANOVA)

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بعد المبادأة والاهتمام بالعمل		.		.	.	.
	داخل المجموعات	.		.		
	المجموع الكلي	.		.		
بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية		.		.	.	.
	داخل المجموعات	.		.		
	المجموع الكلي	.		.		
جميع الأبعاد		.		.	.	.
	داخل المجموعات	.		.		
	المجموع الكلي	.		.		

(٢٩)

$$(\quad = \alpha)$$

(٠.٤٨٦).

( )



(٢٩)

$$(\quad = \alpha)$$

( )

( ) (٠.٣٥٧)

$$(\quad = \alpha)$$

( ) (٠.٤٤٥)

:

( )

(T-Test) ( )

المحاور		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	
بعد المبادأة والاهتمام بالعمل	متزوج	.	.	.	٢٩٨	٠.٤٣٥ -	٠.٢٤٨
	أعزب	.	.	.			
بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية	متزوج	.	.	.	٢٩٨	١.١٦١ -	.
	أعزب	.	.	.			
جميع الأبعاد	متزوج	.	.	.	٢٩٨	٠.٩٦٩ -	.
	أعزب	.	.	.			

( )

$$(\quad = \alpha)$$

( / )

.(۱۱۸.۲۵)

(۱۱۴.۲۲)

( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

(۵۷.۶۸۹)

.(۵۸.۴۵۰)

( )

( . =  $\alpha$  )

/ )

(۵۶.۵۳۵)

(

.(۵۹.۸۰۰)

: .

( )

(T-Test) ( )

	( )						
.	.		.	.	.		
			.	.	.		
.	.		.	.	.		
			.	.	.		
.	.		.	.	.		
			.	.	.		

( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

(١٠٨.٨٩).

(١١٤.٨٧)

( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

(٥٧.٧٥٠)

( )

(٥٧.٥٧٨)

( . =  $\alpha$  )

/ )

(٥٧.١٢٠)

(

(٥١.٣١٥).

٤. مناقشة وتفسير نتائج السؤال الرابع:

:

( . =  $\alpha$  )

)

(

:

( . =  $\alpha$  )

(1.118) ( )

( )

.

:

.

( . =  $\alpha$  )

( )

.(1.794)

.

( )

( )

( )

.

( )

( )

( )

( )

( )

( )

.

∴ .

$$( \quad = \alpha )$$

$$.( \textcircled{1} . 486 ) \quad ( \quad )$$

.

$$\begin{array}{ccc} ( \quad ) & ( \quad ) & ( \quad ) \\ & & ( \quad ) \end{array}$$

.

$$( \quad ) \quad ( \quad ) \quad ( \quad )$$

.

∴ .

$$( \quad = \alpha )$$

$$( \quad / \quad )$$

$$.(118.25)$$

$$(114.22)$$

.

.....:

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad / \quad)$$

$$.(108.89)$$

$$(114.87)$$

$$(\quad)$$

٥. نتائج السؤال الخامس:

:

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad)$$

$$\begin{matrix} (\quad) & (ANOVA) \\ (\quad) & (T-TEST) (\quad) \end{matrix}$$

.

: .

( )  
(ANOVA)

	( )					
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		

( )  
( . =  $\alpha$  )

.(۱.۷۴۳) ( )

( )

( . =  $\alpha$  )

.(۰.۰۳۳) ( )

( )

( . =  $\alpha$  )

.(۱.۱۴۷) ( )

( )

( . =  $\alpha$  )

.(۰.۲۹۳) ( )

( )

( . =  $\alpha$  )

( )

.(۲.۱۳۲)



:  
 .  
 ( )  
 (ANOVA)

	( )					
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
* .	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		

.( . =  $\alpha$ )  
 \*

( )  
 ( . =  $\alpha$ )

$$. ( \quad ) \quad ( \quad )$$

$$( \quad )$$

$$( \quad = \alpha )$$

$$( \quad )$$

$$. ( \quad . \quad 719 )$$

$$( \quad )$$

$$( \quad = \alpha )$$

$$( \quad )$$

$$. ( \quad . \quad 590 )$$

$$( \quad )$$

$$( \quad = \alpha )$$

$$( \quad )$$

$$. ( \quad . \quad 770 )$$

$$( \quad )$$

$$( \quad = \alpha )$$

$$( \quad )$$

$$( \quad . \quad 500 )$$

$$. ( \quad )$$

$$( \text{SCheffe} )$$

( )

· -	· -	· -	-	-	-
· -	· -	· -	-	-	-
-	-	-	* ·	· *	-
-	-	-	* ·	· *	-
-	-	-	* ·	· *	

.( · = α ) \*

( · = α )

- -

- -

- ( · = α )

· -

- -

: .

( )

(ANOVA)

	( )					
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
.	.	.		.		
		.		.		
				.		
* .	.	.		.		
		.		.		
				.		
* .	.	.		.		
		.		.		
				.		

.( . =  $\alpha$  ) \*

( )

( . =  $\alpha$  )

.( $\xi$ . $\wedge$  $\gamma$ ) ( )

( scheffe )

$$\begin{matrix} & .( \quad ) \\ ( \quad ) \end{matrix}$$

. -	. -	-	
-	-	* .	
-	-	* .	

$$.( \quad = \alpha ) \qquad \qquad \qquad *$$

$$( \quad = \alpha )$$

.

$$( \quad = \alpha )$$

.

$$( \quad )$$

$$( \quad = \alpha )$$

$$.( \circ . 137 ) \qquad ( \quad )$$

$$( \quad )$$

$$( \quad = \alpha )$$

- -

.(۱.۶۴۷) ( )

( )

( . =  $\alpha$  )

( )

.(۱.۳۳۰)

( )

( . =  $\alpha$  )

( )

.(۲.۴۶۸)

.( )

( SCheffe )

( )

. -	. -	-	
-	-	* .	
-	-	* .	

.( . =  $\alpha$  ) \*

$$( \quad = \alpha )$$

.

$$( \quad = \alpha )$$

.

:

.

( )

(T-Test) ( )

	( )						
.	.	-	.	.	.		
			.	.	.		
.	.	-	.	.	.		
			.	.	.		
.	.		.	.	.		
			.	.	.		
.	.		.	.	.		
.	.	-	.	.	.		
			.	.	.		

( )

$$( \quad = \alpha )$$

(31.857)

( / )

.(32.500)

( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

(11.860)

.(12.100)

( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

(13.896)

( )

(14.900)

( . =  $\alpha$  )

( / )

(2.6714)

( )

(2.600)

( . =  $\alpha$  )

( / )

(3.4286)

.(2.800)





( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

(١٤.٠٥٦)

( )

(١٢.٦٣١)

( . =  $\alpha$  )

( / )

(٢.٦٩٠٤)

( )

(٢.٣١٥٨)

( . =  $\alpha$  )

( / )

(٣.٤٦٩٨)

.(٢.١٥٧٩)

٥. مناقشة وتفسير نتائج السؤال الخامس:

:

( . =  $\alpha$  )

( )

:

( . =  $\alpha$  )

$$. \, (1.743) \qquad ( \, )$$

$$( \, \, \, )$$

$$\begin{array}{c} \cdot \\ \vdots \\ \cdot \end{array}$$

$$( \, \cdot \, = \alpha )$$

$$( \, \, )$$

$$.(1.906)$$

$$( \, \cdot \, = \alpha )$$

$$(3.00) \qquad ( \, \, )$$

$$( \, \cdot \, = \alpha )$$

$$- \qquad -$$



$$(\quad = \alpha)$$

$$. \, (2.468) \qquad (\quad)$$

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad = \alpha)$$

$$\begin{array}{ccc} (\quad) & (\quad) & \\ (\quad) & (\quad) & (\quad) \\ & & (\quad) \end{array}$$

$$(\quad)$$

$$\begin{array}{ccc} . & & \\ & : & . \end{array}$$

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad / \quad)$$

$$- \quad -$$

(٣٢.٥٠٠).

(٣١.٨٥٧)

( )

·  
:

( . =  $\alpha$  )

(٣٢.٠٩٦)

( / )

(٢٩.٠٠).

٦. نتائج السؤال السادس:

:

( . =  $\alpha$  )

)

(

( ) (ANOVA)

( ) (T-TEST) ( )

∴

( )

(ANOVA)

	( )				
* .	.	.		.	
		.		.	
				.	

.( . = α ) \*

( )

( . = α )

.(۳.۲۸۸)

( )

( scheffe )

. ( )

( )

-				
. -	. -	. -	-	-
. -	. -	-	* .	-
-	-	* .	* .	-
-	-	* .	* .	-

.( . = α ) \*

- -

- ( . =  $\alpha$  )

( . =  $\alpha$  )

( . =  $\alpha$  )

( )

(ANOVA)

	( )				
		.		.	
.	.	.		.	
				.	

( )

( . =  $\alpha$  )

.(۲.۱ ۴۳)

( )

- -







$$(\quad = \alpha)$$

—

—

.

—

$$(\quad = \alpha)$$

.

$$(\quad)$$

.

$$(\quad)$$

$$(\quad)$$

.

:

.

$$(\quad = \alpha)$$

$$.(2.143)$$

$$(\quad)$$

.

—

—

( )

.

( )

.

( )

( )

:

.

( . =  $\alpha$  )

.(۶.۹۷۱)

( )

.

( )

.

( )

:

.

( . =  $\alpha$  )

( / )

.(۱۷۷.۵۵)

(۱۷۷.۸۲)

.

( )

.



$$.(\text{ } = \alpha)$$

$$(\text{ } )$$

.

$$(\text{ } )$$

.

$$(\text{ } )$$

.

:

.

( )

(spearman)

أبعاد المحور	مستوى الروح المعنوية
بعد السيطرة	** ٠.٤٥١
بعد المسؤولية	** ٠.٣٥٨
بعد الاتزان الانفعالي	** ٠.٢٤٥
بعد الاجتماعية	** ٠.٥٤٧
جميع السمات الشخصية	** ٠.٣٥٢

.( =  $\alpha$ )

\*\*

.( =  $\alpha$ )

( . )

.

( . )

( . )

( . )

.( . )

:

.

( )

(spearman)

أبعاد المحور	بعد المبادأة	بعد العلاقات	جميع الأنماط
بعد السيطرة	** ٠.٢١١	** ٠.٣٠٤	** ٠.٣٠٢
بعد المسؤولية	** ٠.١٧٥	** ٠.١٩٨	** ٠.٢٠٨
بعد الاتزان الانفعالي	* ٠.١٤٩	* ٠.٠٩٢	* ٠.١٢٦
بعد الاجتماعية	** ٠.٢٢٨	** ٠.٣١١	** ٠.٢٣٦
جميع السمات الشخصية	** ٠.٣١٥	** ٠.١٥٨	* ٠.١٣٢

.( . =  $\alpha$ )

\*.( . =  $\alpha$ )

\*\*

.( . =  $\alpha$ )

( . )

.

( . )

( . )

( . )

.( . )



( . )

( . )

( . )

. ( . )

( . )

( . )

( . )

.( . )

٧ . مناقشة وتفسير نتائج السؤال السابع:

:

:

.

.( . =  $\alpha$  )

( . )

.

.

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

(       )

.

:

.

.(       =  $\alpha$  )

.(       )

.

( . )

( . )

( . )

.( . )

( )

( )

( )

( )

.

( )

.

:

.

( . )

( . )

( . )

.( . )

.

.

( . )

( . )

( . )

.( . )

( . )

( . )

( . )

.( . )

( )

( )

.

٨. نتائج السؤال الثامن:

" :

(Stepwise Multiple Regression)

.

( )

(Stepwise Multiple Regression)

	( )	Beta	B	R		
** .	.	.	.	.		
** .	.	.	.	.		
** .	.	.	.	.		

.( . =  $\alpha$ )

\*\*

( . ) ( )

( . )

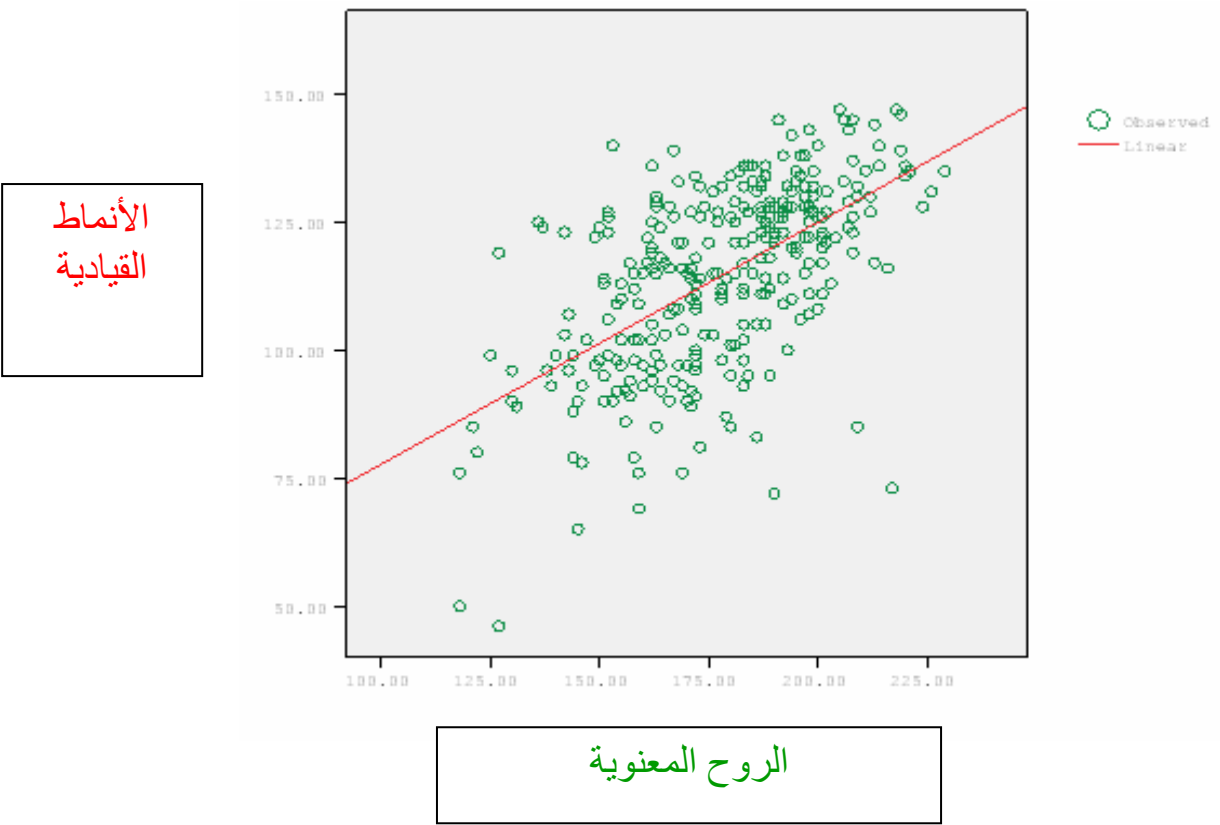
( . =  $\alpha$ )

( )

.

.

شكل رقم (١٣)  
 منحني معامل الانحدار بين الأنماط القيادية مجتمعة وبين مستوى الروح المعنوية لدى  
 معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف



$$(\quad)$$

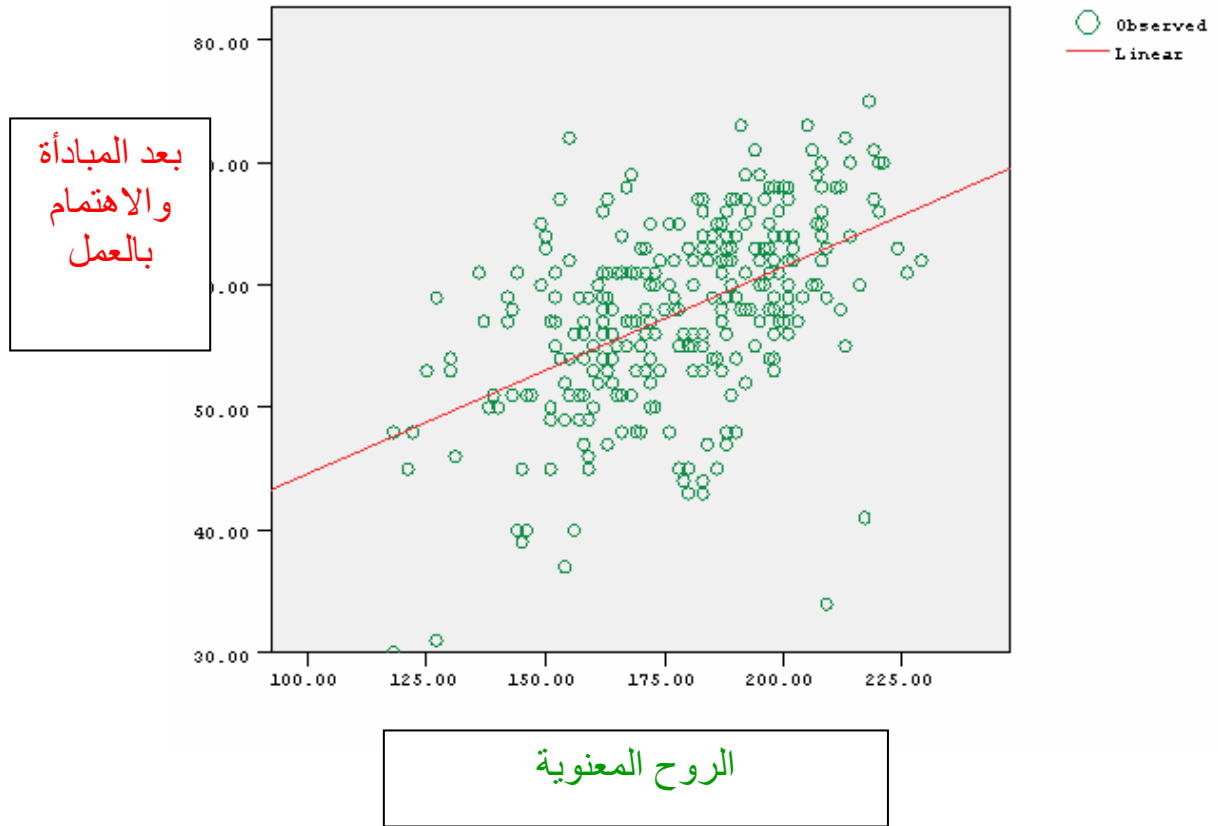
$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad) \quad (\quad)$$

( )

#### شكل رقم (١٤)

منحنى معامل الانحدار بين بعد المبادأة والاهتمام بالعمل من الأنماط القيادية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف



( . )

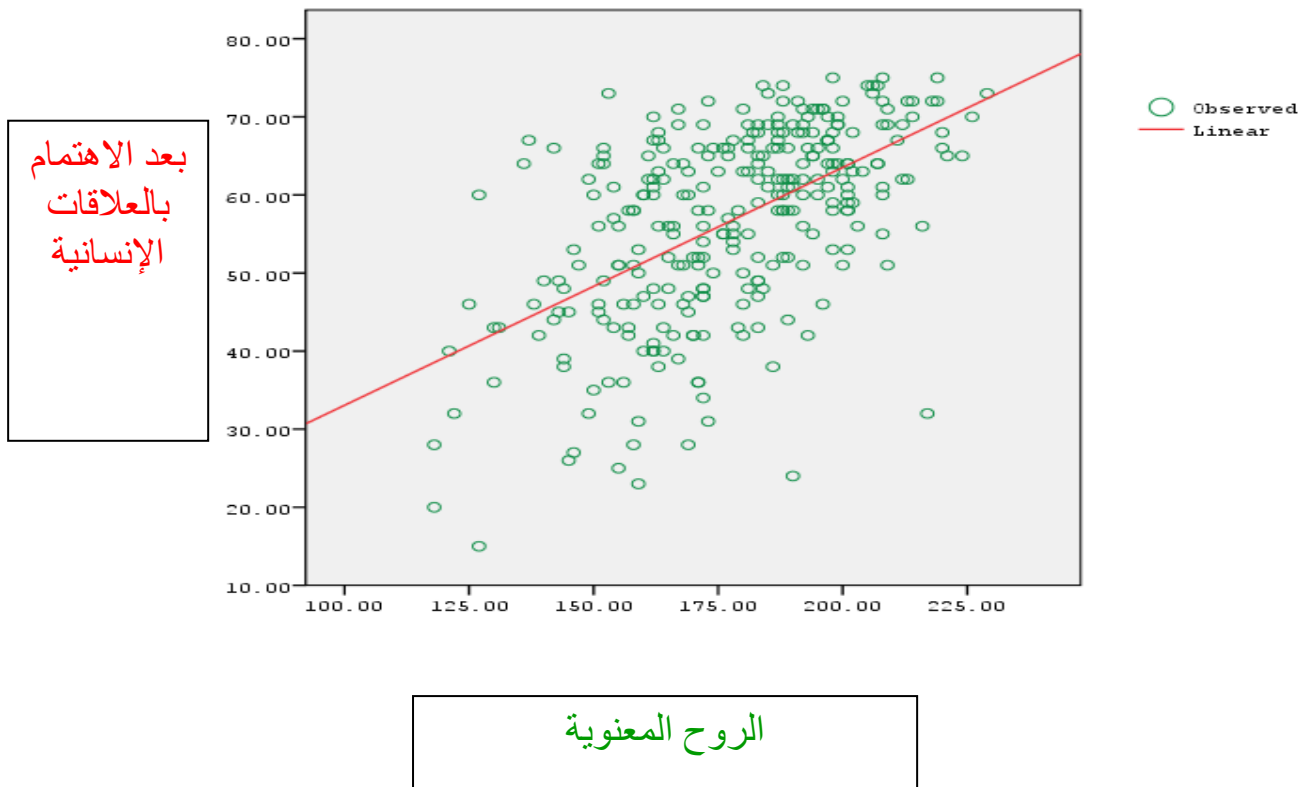
( . =  $\alpha$ )

( . ) ( )

( )

شكل رقم (١٥)

منحنى معامل الانحدار بين بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية من الأنماط القيادية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف





٨. مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثامن :

" :

( . )

( . )

( . )

( )

( )

٩. نتائج السؤال التاسع:

:"

(Stepwise Multiple Regression)

( )

(Stepwise Multiple Regression)

	( )	Beta	B	R		
** .	.	.	.	.	سمة السيطرة	مستوى الروح المعنوية
** .	.	.	.	.	سمة المسؤولية	
** .	.	.	. .	.	سمة الاتزان الانفعالي	
** .	.	.	.	.	سمة الاجتماعية	
** .	.	.	.	.	جميع السمات الشخصية	

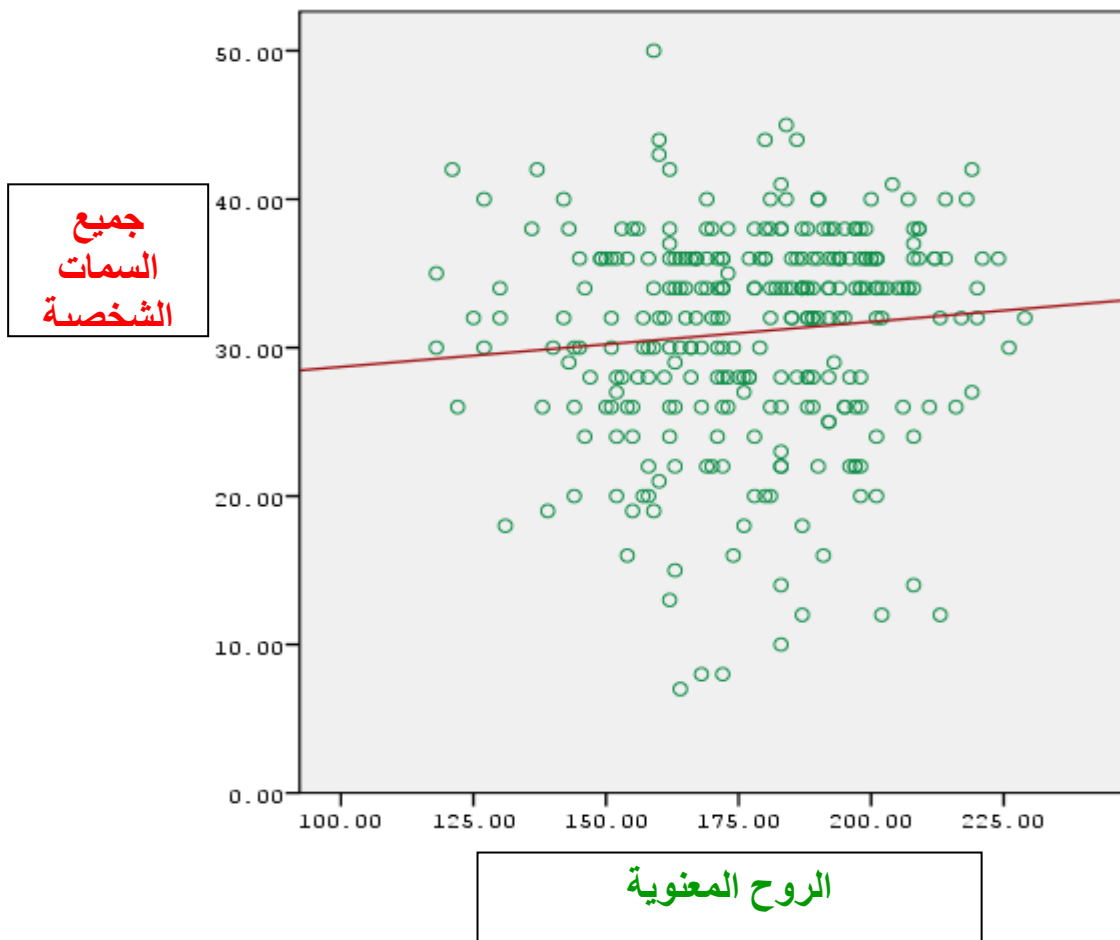
( . ) ( ) ( . )

( . =  $\alpha$ )

( )

شكل رقم (١٦)

منحنى معامل الانحدار بين جميع السمات الشخصية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف



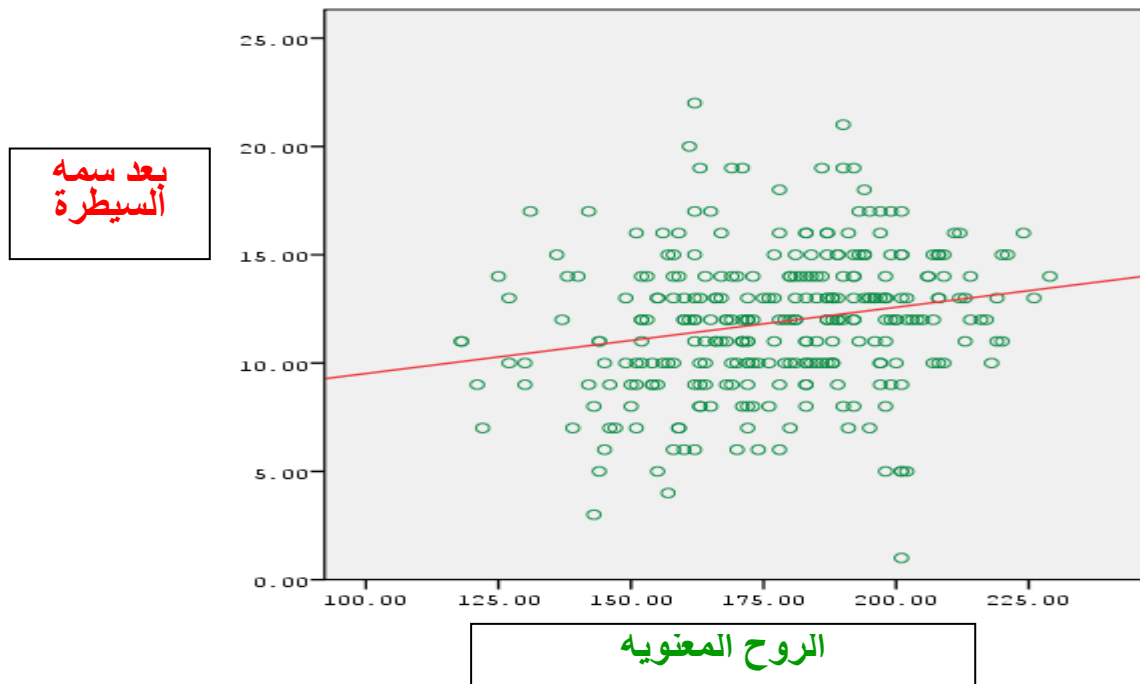
$$\left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \end{array} \right) = \alpha$$

( )

.

### شكل رقم (١٧)

منحنى معامل الانحدار بين بعد السيطرة من السمات الشخصية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف



( . )

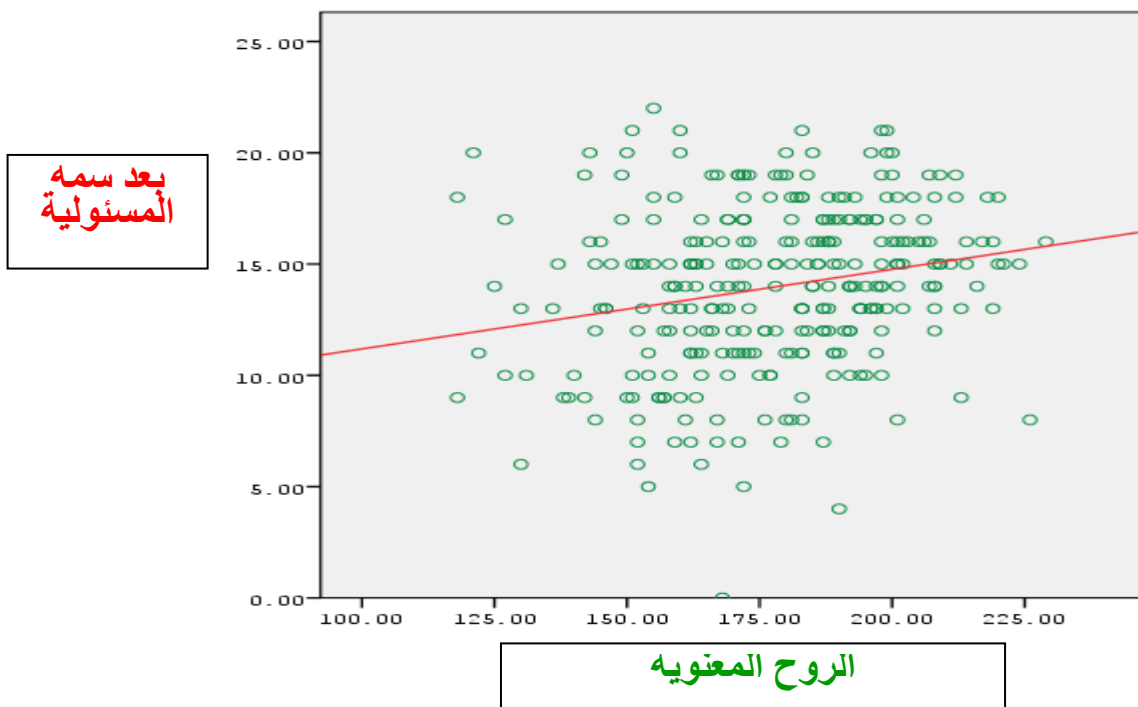
( . =  $\alpha$ )

( . ) ( )

( )

### شكل رقم (١٨)

منحنى معامل الانحدار بين بعد المسؤولية من السمات الشخصية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف

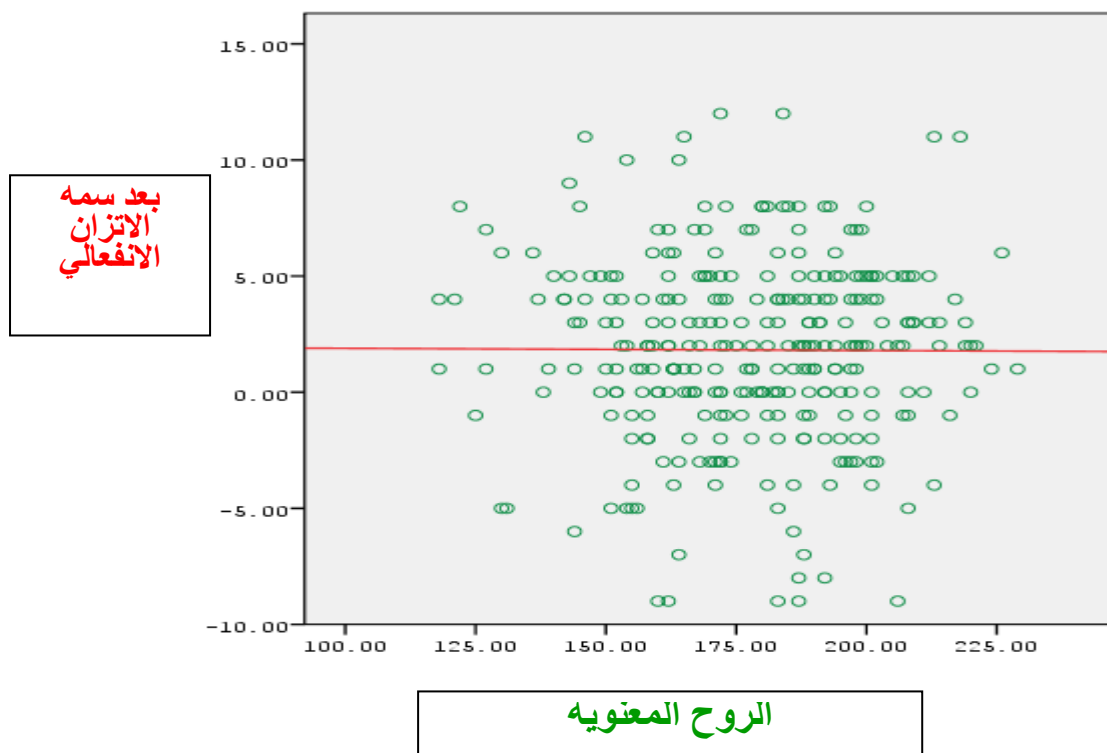


$$\left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right)$$

$$\left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right) = \alpha \quad \left( \begin{array}{c} \cdot \\ \cdot \\ \cdot \end{array} \right)$$

( )

شكل رقم (١٩)  
منحنى معامل الانحدار بين بعد الاتزان الانفعالي من السمات الشخصية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف



( . )

( . ) ( )

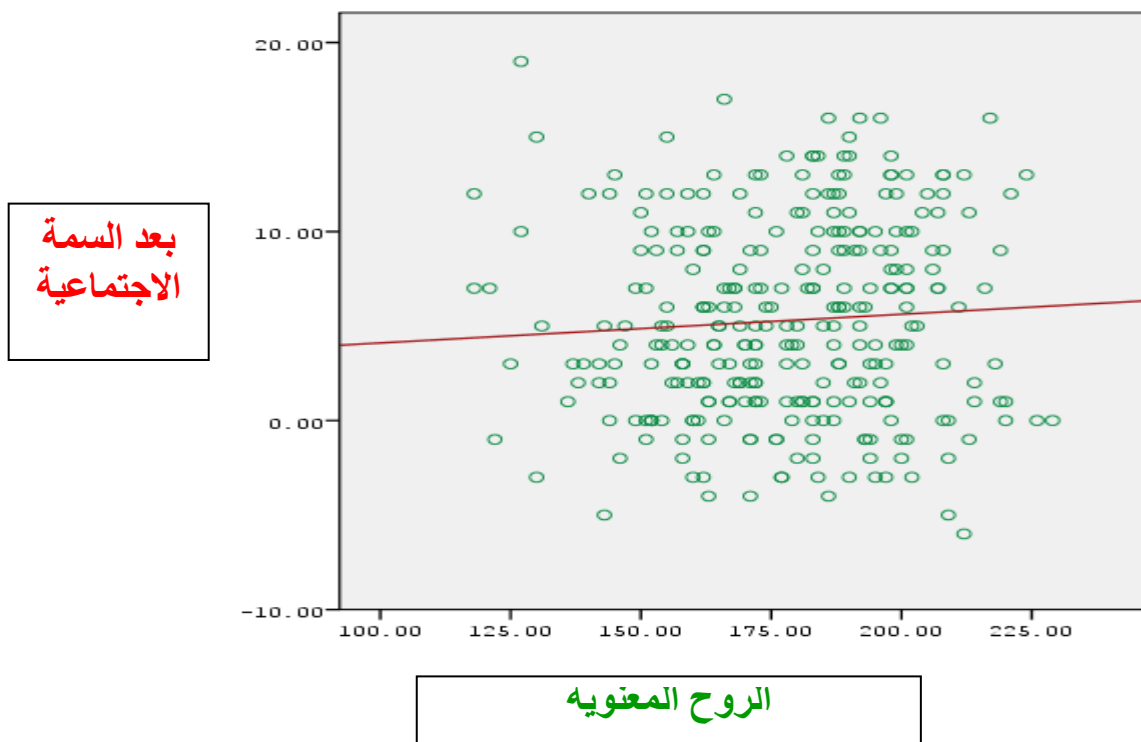
( . =  $\alpha$ )

( )

.

شكل رقم (٢٠)

منحنى معامل الانحدار بين بعد الاجتماعية من السمات الشخصية وبين مستوى الروح المعنوية لدى معلمي المدارس المتوسطة بمحافظة الطائف



٩. مناقشة وتفسير نتائج السؤال التاسع:

:"

$$\begin{matrix} ( \quad . \quad ) & ( \quad ) & ( \quad . \quad ) \\ ( \quad . \quad = \alpha ) \end{matrix}$$

.

$$. \quad ( \quad . \quad )$$

$$. \quad ( \quad . \quad )$$



( . )

. ( . )

.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

❖ أولاً: ملخص نتائج الدراسة.

❖ ثانياً: التوصيات والمقترحات.

❖ ثالثاً: البحوث والدراسات المستقبلية.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

أولاً: ملخص نتائج الدراسة:

:

( )

( . - . )

.

( . )

.

( )

( . - . )

( . )

.

.

( )

) :

( % . ) ( % . ) (

: ( % . ) ( % . )

( )

( % . )

( . )

(% . )

(% . )

(% . )

.

( )

(% . )

( . )

(% . )

(% . )

(% . )

.

( )

(% . )

( . )

(% . )

(% . )

(% . )

.

( )

(% . )

( . )

(% . )

(% . )

(% . )

.

( )

( . - . )

.

( . )

.

( )

. ( 1.118)

( )

( )

( . =  $\alpha$  )

( )

. ( 1.794)

( )

( . =  $\alpha$  )

( )

. ( 1.486)

( )

( . =  $\alpha$  )

( / )

( 114.22)

. ( 118.20)

( )

$$(\text{ . } = \alpha)$$

$$(\text{ / })$$

(11ξ.87)

. (10λ.89)

( )

$$(\text{ . } = \alpha)$$

$$. (1.7\xi3) \quad ( )$$

( )

$$(\text{ . } = \alpha)$$

( )

$$.(\text{ . })$$

(0.906)

( )

$$(\text{ . } = \alpha)$$

$$.(\xi.827) \quad ( )$$

( )

$$(\text{ . } = \alpha)$$

( )

. (2.ξ68)

( )

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad / \quad)$$

(31.807)

. (32.000)

( )

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad / \quad)$$

. (29.000)

(32.096)

( )

$$(\quad = \alpha)$$

(3.288)

( )

( )

$$(\quad = \alpha)$$

. (2.143)

( )

( )

$$(\quad = \alpha)$$

. (0.971)

( )

( )

$$(\quad = \alpha)$$

$$(\quad / \quad)$$

. (177.000)

(177.82)

( )

( . = α)

( / )

. (۱۷۶.۳۶)

(۱۷۷.۹۰)

( )

.

. ( . )

( )

.( . = α )

. ( . )

( )

( . )

( . )

( . )

.( . )

( )

.( . = α )

.( . )



( )

( . )

( . )

( . )

.( . )

( )

( . )

( . )

.( . )

( . )

( )

( . )

( . )

( . )

.( . )

( )

( . )

( , )

( , )

.

( )

.( . )

( . )

( . )

( . )

( . )

ثانياً: التوصيات والمقترحات:

١. التوصيات :

:

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.

- -

.

.

.

.

## ٢. المقترحات :

:

.

.

.

.

.

.

## ثالثاً: البحوث والدراسات المستقبلية :

:

.

.

.

.

.

## أولاً المراجع العربية :

- ( ) " \_\_\_\_\_  
" \_\_\_\_\_  
: /  
\_\_\_\_\_ ( )  
( / / )  
[www.Qudsway.com/link/jehad/٦/leaders.Htm](http://www.Qudsway.com/link/jehad/٦/leaders.Htm)  
: \_\_\_\_\_ ( )
- \_\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ( )  
: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ( )  
: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ( )  
: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ( )  
: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_\_ ( )
- \_\_\_\_\_ ( )  
\_\_\_\_\_ ( ) ( )

( )

11

∴ ( ) //

\_\_\_\_\_ ( )

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix}$$
$$\begin{pmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$$

\_\_\_\_\_ ( )

•

•

\_\_\_\_\_ ( )

.

•

\_\_\_\_\_ ( )

•

11

$$= \left( \begin{array}{c} 1 \\ 0 \\ 0 \end{array} \right)$$
$$\left( \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \end{array} \right) \left( \begin{array}{c} \text{---} \\ \text{---} \end{array} \right)$$

1

$$= \left( \begin{array}{c} 1 \\ 0 \\ 0 \end{array} \right)$$

( )

1

•

•

—

—

\_\_\_\_\_ ) ( ) •  
\_\_\_\_\_ . : ( - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) •  
\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . :

\_\_\_\_\_ ( ) •  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . : . \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) •  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ ) ( ) •  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . :

: \_\_\_\_\_ ( ) •  
\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ ( ) •  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ . :

. : \_\_\_\_\_ ( ) •  
 - - \_\_\_\_\_ ( ) •  
 . :  
 \_\_\_\_\_ ( ) •  
 \_\_\_\_\_  
 . \_\_\_\_\_  
 . :  
 : \_\_\_\_\_ ( ) •  
 .  
 - - - \_\_\_\_\_ ( ) •  
 . : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ( ) •  
 \_\_\_\_\_  
 . \_\_\_\_\_  
 . :  
 \_\_\_\_\_ ( ) •  
 \_\_\_\_\_  
 . :  
 : \_\_\_\_\_ ( ) •  
 \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_ ( ) •  
 : " \_\_\_\_\_  
 : " \_\_\_\_\_  
 .  
 - -



" ( )

•

" ( ) "

. - ( )

: \_\_\_\_\_ ( . )

•

.

\_\_\_\_\_ ( )

•

. \_\_\_\_\_

. :

: \_\_\_\_\_ ( )

•

.

: . \_\_\_\_\_ ( )

•

\_\_\_\_\_ ( )

•

. \_\_\_\_\_

. :

\_\_\_\_\_ ( )

•

. :

( )

•

: ( ) ( ) " \_\_\_\_\_ "

.

\_\_\_\_\_ ( )

•

\_\_\_\_\_

:

\_\_\_\_\_

.



\_\_\_\_\_ ( ) ●

---

• • •

$$\begin{pmatrix} \vdots \\ \vdots \end{pmatrix} \quad \bullet$$

( ) ( ) \_\_\_\_\_ "

\_\_\_\_\_ " ( ) •

---

\_\_\_\_\_ ( ) •

.

\_\_\_\_\_ " ( ) ●

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) ●

---

• •

\_\_\_\_\_ ( ) ●

---

 $(\quad)$ 

—

( ) " \_\_\_\_\_ "

. : ( )

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ( ) •

. :

\_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_

- : . \_\_\_\_\_

.

\_\_\_\_\_ ( ) •

. :

\_\_\_\_\_ ... \_\_\_\_\_ ( ) •

. :

\_\_\_\_\_ ( ) •

.

( ) •

" \_\_\_\_\_ "

. :

\_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_

. : . \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_

.



： \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ (     )     •

.

\_\_\_\_\_ (     )     •

：

\_\_\_\_\_

.

(     )     •

\_\_\_\_\_.

-     (     )

\_\_\_\_\_ (     )     •

\_\_\_\_\_

.     :

) \_\_\_\_\_ (     )     •

.     :     (

\_\_\_\_\_ (     )     •

:

\_\_\_\_\_ . (     )     •

:

. \_\_\_\_\_

.

\_\_\_\_\_ (     )     •

.

:

\_\_\_\_\_

.     :     \_\_\_\_\_ (     )     •

\_\_\_\_\_ (     )     •

.

:

\_\_\_\_\_ " ( ) •

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_

.

\_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ / / \_\_\_\_\_ ( ) •

www.12manage.com :

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) •

.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) •

.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_

.

\_\_\_\_\_ " ( ) •

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_

:





: \_\_\_\_\_ ( ) •

: ( ) \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ " ( ) •

" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ) •

: \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ ( . ) •

. : \_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_ ( ) •

\_\_\_\_\_

" ( ) •

( ) " \_\_\_\_\_ . "

. ( - ) :

\_\_\_\_\_ ( ) •

. \_\_\_\_\_

. :

\_\_\_\_\_ ( ) •

. : \_\_\_\_\_

. : \_\_\_\_\_ ( ) •

( ) •

" \_\_\_\_\_ "

. :

## ثانياً: المراجع الأجنبية :

- Banny, A. J. (١٩٩٦). The Relationships between Leadership Styles and Personality Types of Texas Elementary Administrators. Dissertation Abstract Interntional, ٥٧(٠٤).p:١٤٢٤.
- Bernard m.Bass:Bass & Stogdill,s Handbook Of Leadership :The ory,Research,and managerial Applcations,New York,the free prass,١٩٩٠).
- Bray,D.W.,Campbell,R.J.,and Grant,DL.Formative years in bu ssins :Alongterm Argstudy Of managerial Lives. New York.wiley,١٩٧٤) .
- Ewing,D.W.The Managerial mind.New York:Free press,١٩٦٤)
- Gary A. Yukl, :Leadership IN Organizations, Newversy, prentice Hall,INC,Englewood cliffs. ١٩٨٠ .
- House ,R.J.,and Mitchll, T.R. "Path-goal theory of Leadership "contemporary Business,١٩٧٤).
- House,R..J."Apath goal theory of Leader effectivies Administra Tive science (Quarterly,١٩٧١).
- Katz, D.,and Kahn, R.L. The Social psychology of organizations (second Edition)New York: wiley,١٩٧٨).
- Lomonaco, C . (١٩٩٥). The Relationship beween Leadership Styles of Georgia Elementary School Principals and Selected Biographic and Demographic Variables. Dissertation Abstract Interntional,٥٧ (٠٩),p:٣٧٦٦.
- Massaro. Ed.D& Augustus J .(٢٠٠٠).Teacher Perception of school climate and Principals self-reported leadership style based on three empirical measures of perceived leadership. The center for education.Winder University .One University Place . Chester.pA ١٩٠١٣.

- Myrray R. BARRICK, Michael K. Mount The Big Five Personality Dimensions and Job Performance: A Meta-Analysis, PERSONNEL PSYCHOLOGY, 1991).
- Palmer, R. F. (1996). The Relationship between Principals Leadership Style and Faculty Perception of Principals Effectiveness. Dissertation Abstract International, A96(09), p: 3400.
- Stogdill, R. M. Handbook Of Leadership: A survey Of theory and research. New York. Free press 1974).
- Zigrang, Cheryl B. (2000). The Correlation between a Principal's Leadership Style and Teacher Personality, as Perceived by the Teacher, and Its Effect on Teacher Job Satisfaction. Dissertation Abstract International, 99(05), p: 1708.

الملاحق

# ملحق رقم (١)

صورة خطاب سعادة عميد معهد البحوث  
العلمية لسعادة عميدة كلية التربية  
بتسجيل موضوع الدراسة باسم الباحث

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

حفظہ اللہ

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

بناءً على الخطاب المقدم من الطالب / نواف بن سفر بن مفلح العتيبي

من قسم [الإدارة التربوية والتخطيط] الذي يرغب فيه إفادته عن بحث بعنوان :

" الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في محافظة الطائف التعليمية " .

والذي أختاره لINAL به درجة [ماجستير]

يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى بأن هذا البحث لا يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض وفي ضوء قاعدة بيانات الرسائل بجامعة أم القرى.

وبناءً عليه تم تسجيل الموضوع باسم الباحث المذكور.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري ،،،،،،،،،

عميد معهد البحوث العلمية وإحياء

التراث الإسلامي

أ. د/ زايد بن عجير بن زيد الحارثي



الغيزو ...

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdjivah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب. ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسيميلى : ٥٥٦٤٥٦٠ - ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧  
تلفون مسترالى العربية ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية ٥٢٧٠٠٠ - ٠٢

## ملحق رقم (٢)

صورة خطاب سعادة عميد كلية التربية إلى  
سعادة مدير عام التربية والتعليم بالإدارة  
العامة للتربية والتعليم بمحافظة الطائف  
للبنين بخصوص تطبيق أداة الدراسة



الرقم

١١٧٩٨ : الرقم

١٤٣١ : التاريخ

إستبانة : المشفوعات



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

سلمه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة الطائف

ويعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

نفيد سعادتكم بان الطالب / نواف بن سفر مفلح الغيثي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم الإدارة التربوية والتخطيط ( ، ويرغب الطالب القيام بتطبيق استبانته البحث الخاصة بدراسته والتي بعنوان : الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف )

أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب لكي يتمكن من تطبيق استبانته  
شاكرًا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

١١/٤

التحفة والتربية  
١١٢

١١٤٨  
٩/٤

Umm AL - Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715  
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah  
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997  
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥  
برقيا : جامعة أم القرى - مكة  
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - العايدية ٥٢٠٥٢٧٠٠٠

مطابع جامعة أم القرى

## ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء السادة محكمي  
أداتي الدراسة للأنماط القيادية  
والروح المعنوية

.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	
.	.	

## ملحق رقم (٤)

صورة خطاب سعادة المشرف على وحدة  
التخطيط والتطوير التربوي بالإدارة العامة  
للتربية والتعليم بمحافظة الطائف بنين  
لمديري المدارس المتوسطة لتسهيل مهمة  
الباحث في تطبيق أداة الدراسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التربية والتعليم  
MINISTRY OF EDUCATION

المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف ( بنين )  
وحدة التخطيط والتطوير التربوي  
قسم البحوث والمشروعات التربوية

الرقم : ٧١١٥-  
التاريخ : ٥١٤٤١٩١٣  
المشروعات :

(معلم الخير يستغفر له كل شيء ...) حديث صحيح

### بشأن السماح بتطبيق دراسة

حفظه الله

المكرم مدير مدرسة متوسطة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد

بناءً على ما تقدم به الباحث / نواف بن سفر مفلح العتيبي بتطبيق دراسة لمرحلة  
الماجستير بعنوان:

((الأنماط القيادية والسمات الشخصية لمديري المدارس وعلاقتها بالروح المعنوية للمعلمين في  
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الطائف ))

ونظراً لاستكمال مسوغات إجراءات الدراسة تجدون برفقه أداة البحث  
نأمل منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث في تطبيق أداة الدراسة على المعلمين لديكم  
وتسليمها للباحث.

شاكرين تعاونكم لما يحقق أهداف البحث العلمي

والله يحفظكم ويرعاكم

المشرف على وحدة التخطيط والتطوير التربوي

## ملحق رقم (٥)

### تعليمات الباحث لتعبئة .

أدوات الدراسة .

أولاً :البيانات الأولية للمستجيب .

ثانياً :مقياس الأنماط القيادية .

ثالثاً :مقياس السمات الشخصية .

رابعاً : استبانة الروح المعنوية .

بسم الله الرحمن الرحيم

..... :

"

"

( )

( ✓ )

:

			✓			

نواف بن سفر بن مفلح العتيبي

جوال : ٥٠٥٧٠٤٢٢٥

بريد إلكتروني :

makkah٢١٤٢٧@yahoo.com

**أولاً : البيانات الأولية : آمل وضع علامة ( ✓ ) يمين العبارة التي تناسبك :**

[illegible]

### ثانياً : مقياس الأنماط القيادية :

•

(✓)

$$\vdots \left( \begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

**أولاً : بعد المبادأة والاهتمام بالعمل :**

[illegible]











**رابعاً : مقياس الروح المعنوية :**

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

( )

III

11

0

)

(✓)

[illegible]

# ملحق رقم (٦)

صورة أدوات الدراسة بعد إعادة الترميز بالنسبة

- ١- لنوع المؤهل .
- ٢- للحالة الاجتماعية.
- ٣- لمقياس الأنماط القيادية.
- لمقياس السمات الشخصية .

**أولاً : البيانات الأولية : آمل وضع علامة ( ✓ ) يمين العبارة التي تناسبك :**

نوع المؤهل الدراسي		الحالة الاجتماعية		المؤهل الدراسي		الخبرة بالسنوات		العمر	
تربوي		متزوج		دبلوم		من ١ إلى أقل من ٥		من ٢٠ إلى أقل من ٣٠	
غير تربوي		أعزب		بكالوريوس		من ٥ إلى أقل من ١٠		من ٣٠ إلى أقل من ٤٠	
				دراسات عليا		من ١٠ إلى أقل من ١٥		من ٤٠ إلى أقل من ٥٠	
						من ١٥ إلى أقل من ٢٠		من ٥٠ إلى ٦٠	
						من ٢٠ فأكثر			

### ثانياً : مقياس الأنماط القيادية :

**أولاً : بعد المبادأة والاهتمام بالعمل :**

[illegible]

ثانياً : بعد الاهتمام بالعلاقات الإنسانية :




### ثالثا : مقياس السمات الشخصية

[illegible]





# ملحق رقم (٧)



بيان بأعداد المدارس المتوسطة ونسب عينة المعلمين المشمولين بالدراسة بكل مدرسة

الرقم		عدد المعلمين	نسبة ٣٠%
١-	ابن حزم	٢٧	٨
٢-	ابن قدامة	٢٠	٦
٣-	أبي محجن	٢٦	٨
٤-	الإمام عبد الرحمن الغافقي	٦	٢
٥-	الأمير ماجد	٢٥	٨
٦-	الحوية	٢٥	٨
٧-	الريان	٢٧	٨
٨-	الطائف	١٨	٥
٩-	الطفيل بن عمرو	٢٥	٨
١٠-	الفاروق	٢٤	٧
١١-	القيم الأعلى	١٥	٥
١٢-	المتنى بن حارثة	٣١	٩
١٣-	حبيب بن زيد	١٨	٥
١٤-	حسن آل الشيخ	١٦	٥
١٥-	دار التوحيد	٣٠	٩
١٦-	سعد بن أبي وقاص	٢٨	٨
١٧-	عبد الرحمن الناصر	٢٣	٧
١٨-	عبد العزيز بن معمر	٢٢	٧
١٩-	عبد الله بن المبارك	١٦	٥
٢٠-	عبد الله بن رواحه	٣٣	١٠
٢١-	عكاظ	٣٠	٩
٢٢-	يحيى بن أكثم	٢٥	٨
٢٣-	ابن الأثير	١٩	٦
٢٤-	أبي الدرداء	٢٧	٨
٢٥-	أبوبكر الصديق	٣١	٩
٢٦-	أبي زر الغفاري	٣٠	٩
٢٧-	الإمام أبو حنيفة	١٩	٦
٢٨-	الجزيرة	١٨	٥
٢٩-	الملك خالد	٢٥	٨
٣٠-	الملك عبد الله	٣٦	١١
٣١-	الملك فهد	٣٨	١١
٣٢-	المهلب بن أبي صفرة	٣١	٩
٣٣-	اليرموك	٣٥	١١
٣٤-	أم القرى	١٨	٥
٣٥-	حطين	٣١	٩
٣٦-	ذوا لنورين	١٨	٥
٣٧-	سعد عبد الواحد	١٩	٦
٣٨-	سهيل بن عمرو	١٩	٦
٣٩-	شهار	٢٣	٧
٤٠-	عبد الرحمن الداخل	٢٦	٨
٤١-	عثمان بن مظعون	٢٨	٨
٤٢-	عمورية	٢٠	٦
٤٣-	عين جالوت	٢٣	٧
٤٤-	كعب بن مالك	٣٣	١٠
٤٥-	مصعب بن عمير	٣٥	١١
٤٦-	هوازن	٣٥	١١
٤٧-	يزيد بن عبد الملك	٢٠	٦
المجموع	٤٧ مدرسة	١١٦٧	٣٥٣