



IX CONGRESO UNIVERSITARIO CENTROAMERICANO DEL CSUCA

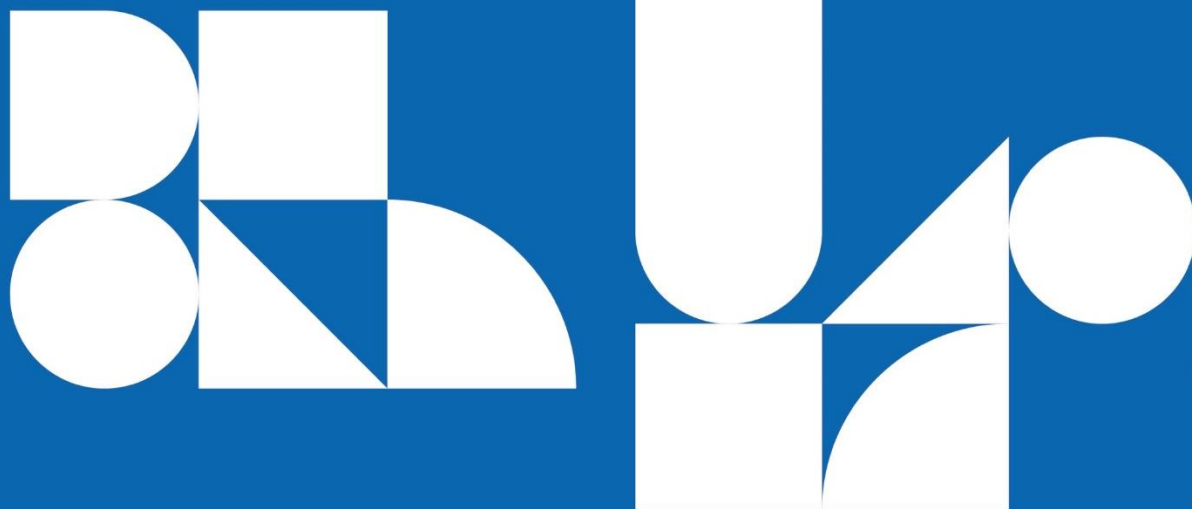
16 y 17 JUNIO

HONDURAS 2021

Armonización con los
descriptores del MCESCA y
Maestrías del área de la Salud
Pública MCESCA.

Universidad Nacional
Autónoma de Nicaragua.
CIES UNAN-Managua

MSc. Lilliam de Jesús Lezama Gaitán



LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL CIES UNAN-MANAGUA Y SU INCIDENCIA NACIONAL Y REGIONAL

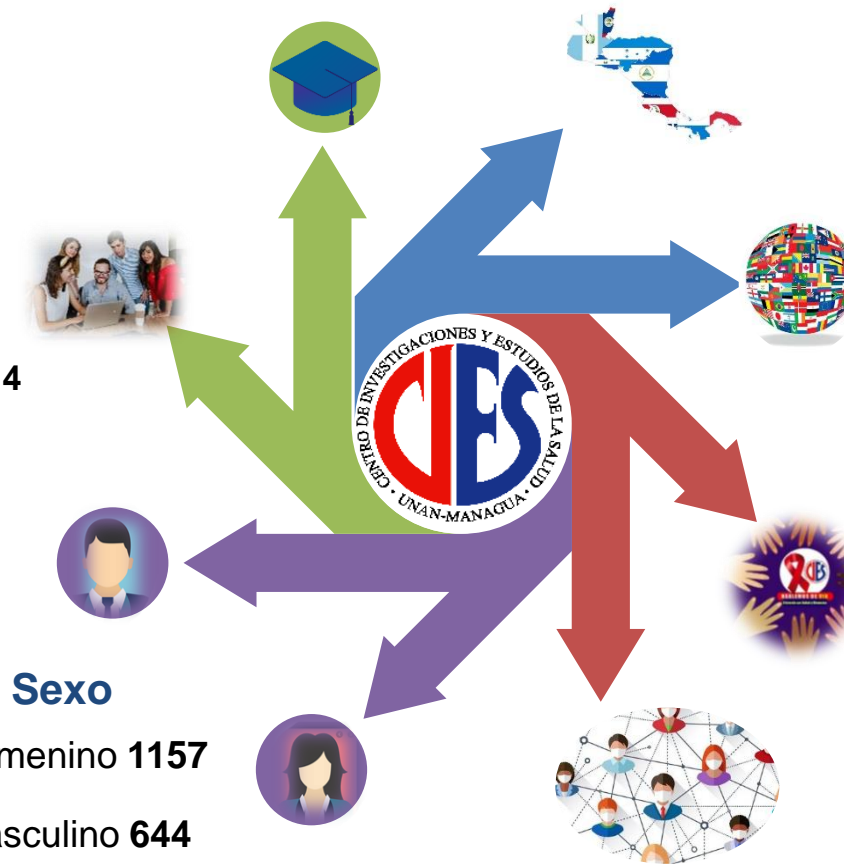
Programas

Maestría

Salud Pública **1150**
Epidemiología **345**
Administración **183**
Salud Ocupacional **100**
Economía de la Salud **14**

Doctorado 4

Diplomados **3699**
Cursos **7442**



Sexo

Femenino **1157**
Masculino **644**

Nacionalidad

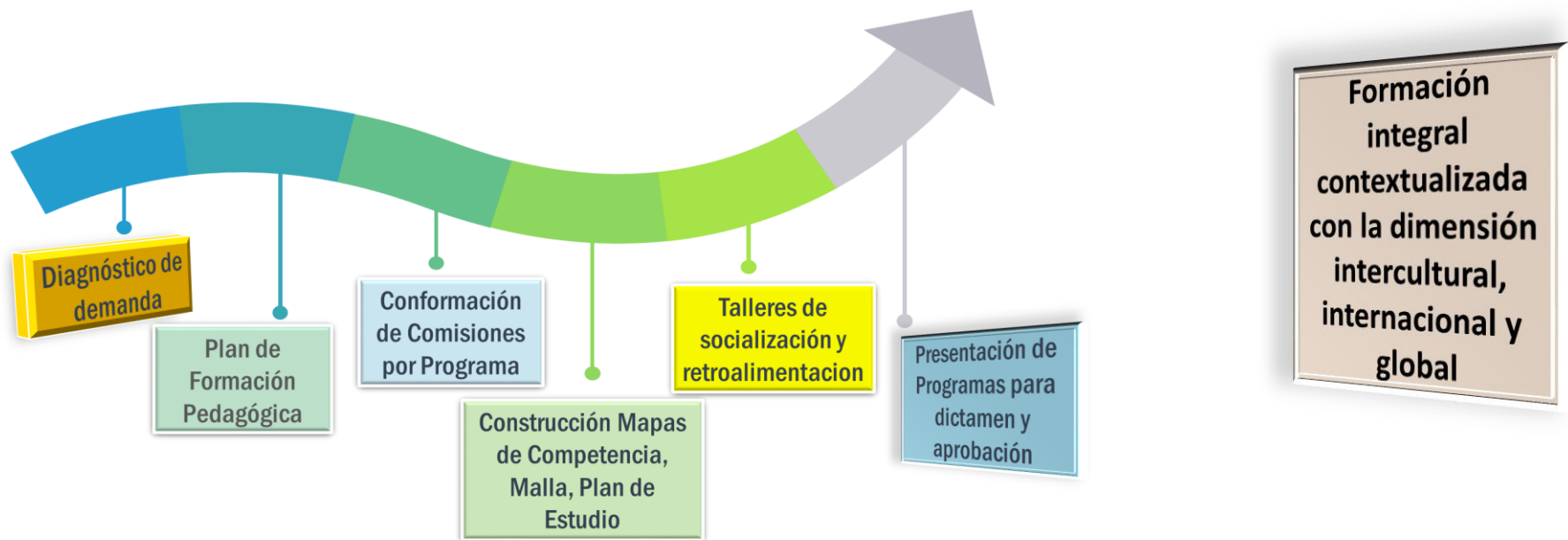
Graduados de **25** países, principalmente de **Nicaragua, Honduras, El Salvador**, Costa Rica, Guatemala, República Dominicana y Colombia.

Impacto

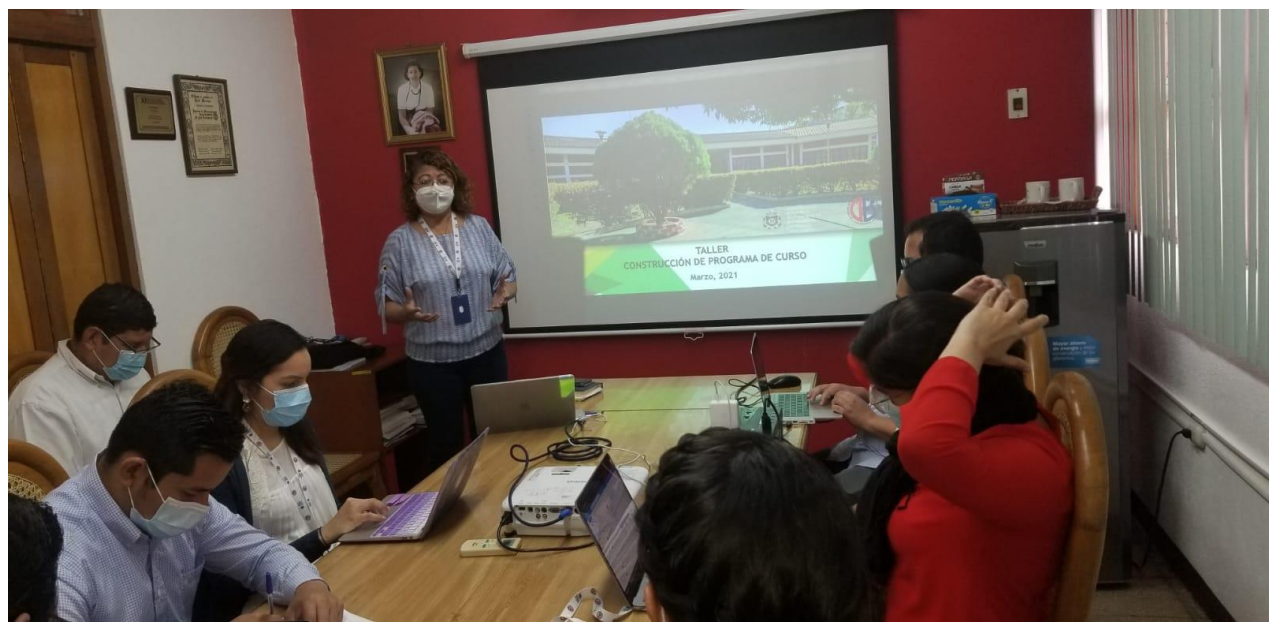
Atención a población vulnerable a VIH (15,880 protagonistas)
Participación en elaboración de notas conceptuales de país.
Aportes en políticas nacionales del Sector Salud.
Líder de grupo de investigación CIES UNAN-MINSA-CONISIDA
Elaboración de procesos metodológicos estratégicos aplicados a investigaciones de Salud
Facilitador de procesos de atención integral en salud en comunidades

Graduados de Maestría y Doctorado 1800
Diplomados y cursos 11,141

RUTA PARA CONSTRUCCIÓN DE PROGRAMAS DE MAESTRÍA PARA CURRÍCULO POR COMPETENCIA



Proceso de perfeccionamiento curricular





MARCO DE REFERENCIA

Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES)

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA)

Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH)

Diagnóstico para Actualización de Carreras de Posgrado de CIES UNAN Managua



UN CURRÍCULO TRANSFORMADOR E INNOVADOR

UNAN-Managua
declara un
Currículo por
Competencia

Programa de Maestría

Plan de Estudio

Organización modular

Parte de un Análisis Funcional

Es una metodología de análisis profundo del empleo detallando los desempeños necesarios para su ejercicio profesional.

Es la metodología para obtener competencias profesionales más utilizada en el mundo, recomendada por la OIT y el CINTERFOR.

Integral, flexible, balanceado, contextualizado, metodológico, práctico, oportuno, dinámico, innovador.

Aprendizaje significativo

UNIDADES DE COMPETENCIA DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRIA:

*Salud Pública
Epidemiología
Administración en Salud
Salud Ocupacional*

Competencia
general



6 competencias
específicas
(Áreas
funcionales)

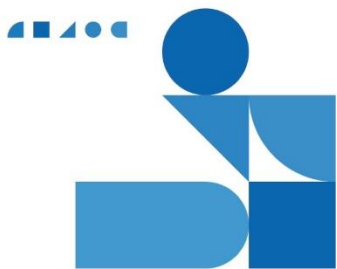


18-19
unidades de
competencias
(módulos)



NECESIDAD DE ARMONIZAR LAS UNIDADES DE
COMPETENCIA CON LOS RESULTADOS DE
APRENDIZAJE DEL MCESCA





MCESCA:

Son todas las calificaciones de un sistema de educación superior. Se muestra lo que una persona sabe, comprende y es capaz de hacer sobre la base de una determinada cualificación, es decir, muestra... los resultados del aprendizaje [esperados] de una determinada cualificación. También muestra cómo los diversos títulos en la educación interactúan, que es cómo los alumnos pueden desplazarse entre las cualificaciones.”



Espacio Europeo





VENTAJAS:

1

Brinda una mayor comparabilidad, y coherencia en los sistemas de Educación Superior.

2


Permite mayor movilidad laboral de graduados y mayor movilidad académica de los profesores.

3

Promueve la internacionalización del currículo universitario.

4

Estimula la articulación de los diferentes grados o cualificaciones de la Educación Superior, permitiendo el reconocimiento de aprendizajes previos.





OBJETIVOS

Armonizar el perfil profesional de cuatro programas de maestría del área de la Salud Pública, cohorte 2021-2023, con el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), a partir de una ruta metodológica que permita obtener un producto coherente y pertinente.



METODOLOGÍA

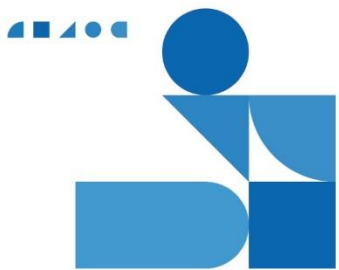
Es un estudio curricular de enfoque cualitativo que permite armonizar los descriptores y resultados de aprendizaje del MCESCA con las áreas funcional y unidades de competencia de cuatro Programas de Posgrados de la Salud Pública.

Descriptores MCESCA

- Saberes disciplinarios y profesionales
- Aplicación de conocimiento, análisis de información y resolución de problemas e innovación.
- Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social.
- Comunicación
- Interacción profesional, cultural y social

- Áreas funcionales
- Unidades de competencia de cuatro Programas de Maestrías de la Salud Pública.

DESCRIPTORES	RESULTADO DE APRENDIZAJE MCESCA	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA CARRERA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO, VALORES Y HABILIDADES (ÁREAS DISCIPLINARES)



**Apropiación del
MCESCA con sus
matrices para
hacer el análisis.**

**Talleres de
discusión y
análisis
descriptores y
áreas funciones**

**Talleres de diálogo y
socialización de
saberes**

**Elaboración de
mapas de
competencias**

**Armonización de
MCESCA con las
Unidades de
Competencia**

**Diagnóstico de
estudio de
demanda**

**ARMONIZACIÓN
MCESCA
PROGRAMAS DE
MAESTRÍAS
SALUD PÚBLICA**

ACCIONES RELEVANTES



MATRIZ DE ARMONIZACIÓN MCESCA Y MAESTRÍAS EN SALUD PUBLICA

DESCRIPTORES	RESULTADO DE APRENDIZAJE MCESCA	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA MAESTRIA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO, VALORES Y HABILIDADES (ÁREAS DISCIPLINARES)	OBSERVACIONES
Saberes disciplinarios y profesionales	1.Demuestra conocimiento profundo de la teoría y práctica de un campo disciplinar especializado en contextos multidisciplinares.	Utiliza herramientas para la gestión del liderazgo a través de metodologías participativas y tecnologías de la comunicación (TIC), promoviendo la autogestión de aprendizaje en los diferentes escenarios, poniendo en práctica los principios rectores del proyecto institucional de la UNAN Managua.	Utiliza herramientas ofimáticas, plataformas virtuales que le permitan el uso y aplicación de la tecnología para resolver problemas de la vida cotidiana de acuerdo a su perfil profesional y poniendo en práctica principios y valores para el crecimiento personal y profesional.	Este es un módulo compuesto por tres unidades de competencia dan salida a los resultados de aprendizaje del MCESCA, siendo estas competencias genéricas que estarán en continuo proceso de formación de forma transversal.
	2.Demuestra conocimiento de cultura humanística, de marcos axiológicos, de sustentabilidad en los campos de investigación.		Autogestiona el desarrollo personal utilizando estrategias para resolución de conflictos y manejo de las emociones a través del pensamiento crítico, comunicación asertiva, efectiva y cultura de paz.	
	3.Muestra conocimiento sobre el riesgo de desastres en el campo de su especialidad y propone soluciones para reducirlo.		Desarrolla su proyecto de vida utilizando estrategias innovadoras y emprendedoras poniendo en práctica la creatividad y el uso adecuado de los recursos del entorno con responsabilidad institucional, social y valores patrióticos.	
	4.Realiza innovaciones metodológicas en su campo profesional.			

MATRIZ DE ARMONIZACIÓN MCESCA Y MAESTRÍAS EN SALUD PUBLICA

DESCRIPTORES	RESULTADO DE APRENDIZAJE MCESCA	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA MAESTRIA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO, VALORES Y HABILIDADES (ÁREAS DISCIPLINARES)	OBSERVACIONES
Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación.	1. Demuestra pensamiento crítico, actitud investigativa y rigor analítico y metodológico en el planteamiento y la resolución de problemas complejos y emergentes.	Analiza la situación de salud comunitaria para identificar las características organizativas, sociodemográfica, económicas, territoriales y culturales, con la participación comunitaria, basados en criterios de inclusividad, interculturalidad y ambiente.	Planifica un diagnóstico de la situación de salud, participativo, comunitario socializando experiencias para empoderar a los ciudadanos y generar confianza, respetando criterios de inclusividad, interculturalidad y ambiente.	El módulo lo conforman cuatro unidades de competencia, que aportan a los resultados de aprendizaje del MCESCA para aplicación conocimientos, resolución de problemas e innovación mediante competencias en investigación, así como competencias especializadas en el campo de la salud pública.
	2. Identifica y resuelve problemas teórico-metodológicos complejos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos multi e interdisciplinarios.		Analiza la información obtenida del estudio, haciendo uso de metodologías y tecnologías de análisis e interpretación de datos cualitativos y/o cuantitativo, con sentido de responsabilidad y ético.	
	3. Propone e implementa nuevos enfoques teórico - metodológicos aplicables a la solución de problemas complejos que requieren abordajes multi e interdisciplinarios.		Aplica metodologías cuantitativas para reconocimiento de riesgos a nivel comunitario en pro del control de eventos adversos a la salud en beneficio de la población de forma ética y confiable.	
	4. Toma decisiones sobre problemas teóricos metodológicos y propone escenarios alternativos de solución, utilizando métodos de investigación y estrategias especializadas de análisis, manejo y generación de información, y evalúa su eficacia, implicaciones y consecuencias.			
	5. Demuestra habilidad en el uso de herramientas metodológicas y de alta tecnología para experimentación y procesamiento e interpretación de datos.			

MATRIZ DE ARMONIZACIÓN MCESCA Y MAESTRÍAS EN SALUD PUBLICA

DESCRIPTORES	RESULTADO DE APRENDIZAJE MCESCA	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA MAESTRIA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO, VALORES Y HABILIDADES (ÁREAS DISCIPLINARES)	OBSERVACIONES
Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social	1.Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos de su disciplina. 2.Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en su campo de estudio para la mejora continua de su trabajo académico. 3.Evalúa su desempeño académico profesional con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales, y la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos. 4.Identifica y emprende proyectos académicos profesionales para la generación de patentes y aplicaciones con criterios de pertinencia, calidad, innovación y sustentabilidad.	Implementa políticas de prevención, promoción y educación en salud, teniendo como base las evidencias del ámbito local, nacional y regional, para socializar y unificar las estrategias sanitarias prioritizadas, con un enfoque integral, comunitario, participativo, inclusivo e intercultural.	Analiza los problemas de seguridad de las industrias, salud en el trabajo y sus determinantes para la formulación de alternativas de solución a través de programas educativos en salud ocupacional tomando en cuenta el contexto social, ambiental, cultural y empresarial.	Retomando este resultado de aprendizaje, los programa de Maestría facilitan de herramientas para la identificación y priorización de los problemas, así como sus múltiples causas para proponer intervenciones integrales con un enfoque social y comunitarios para prevención de la enfermedades y promoción y protección de la salud, los participantes alcanzan autonomía y responden con compromiso social.
			Aplica herramientas e instrumentos ergonómicos para la integración en los procesos laborales, el cuidado y seguimiento de los colaboradores en el ámbito de la prevención de riesgos y enfermedades ocupacionales.	
			Gestiona riesgos de eventos extremos naturales y sociales, para la identificación y reducción del mismo con enfoque educativo y participativo, a través de estrategias de prevención y mitigación, articuladas con los subsistemas nacionales de los gobiernos locales, con sentido de responsabilidad social, identidad nacional e interculturalidad.	
			Formula y evalúa proyectos estratégicos que contribuyan a resolver problemas de salud ocupacional dentro de la instituciones públicas y privadas, con compromiso ético, moral,	

MATRIZ DE ARMONIZACIÓN MCESCA Y MAESTRÍAS EN SALUD PUBLICA

DESCRIPTORES	RESULTADO DE APRENDIZAJE MCESCA	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA MAESTRIA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO, VALORES Y HABILIDADES (ÁREAS DISCIPLINARES)	OBSERVACIONES
Comunicación	<p>1.Comunica a público especializado o no, información de su campo y académica profesional en varios lenguajes y formatos y en los medios especializados del ámbito profesional disciplinar de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.</p> <p>2.Se comunica correctamente en su lengua oficial y utiliza una lengua extranjera con el dominio requerido para el ejercicio de su profesión, con uso apropiado de vocabulario y cumpliendo con las normas de comunicación propias de la profesión y estándares internacionales.</p> <p>3.Utiliza tecnologías digitales para modelamiento, manejo e interpretación de datos e información de forma apropiada a su nivel y su profesión.</p>	Genera conocimiento, ciencia, tecnología e innovación, centrado en la salud de la persona, que conlleven a resolver problemas de salud-enfermedad en las diferentes etapas de la vida, respetando las líneas de investigación de país y región, protocolos y normas de investigación en salud pública con un enfoque integral, comunitario, participativo, inclusivo e intercultural.	Implementa el método científico mediante diseños de investigación cuantitativas y cualitativos en salud, para la generación de evidencias que contribuyan en la resolución de problemas en salud en una población determinada, con enfoque multidisciplinario, integral e intercultural.	La comunicación es un elemento primordial en el candidato a Máster en área de la Salud Pública ya que además de la implementación del método científico de forma ética el candidato adquiere competencias en redacción científica y en comunicación de riesgos en función de los procesos salud-enfermedad priorizados en un espacio población definido.
			Diseña plan de emergencia sanitaria local, para enfrentar eventos extremos naturales y sociales, preparando las comunidades hacia la resiliencia, con enfoque educativo y participativo, a través de estrategias de prevención y mitigación, articuladas con los subsistemas nacionales de los gobiernos locales, con sentido de	Es una competencia transversal en los programas de maestría.

MATRIZ DE ARMONIZACIÓN MCESCA Y MAESTRÍAS EN SALUD PUBLICA

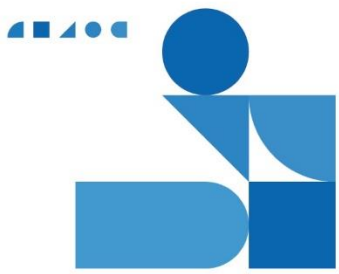
DESCRIPTORES	RESULTADO DE APRENDIZAJE MCESCA	RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPERADOS DE LA MAESTRIA	UNIDADES DE CONOCIMIENTO, VALORES Y HABILIDADES (ÁREAS DISCIPLINARES)	OBSERVACIONES
Interacción profesional, cultural y social	1.Demuestra responsabilidad y autonomía profesional académica para el desempeño de sus actividades académicas profesionales, dentro de los marcos normativos y éticos de su disciplina. 2.Analiza críticamente las principales perspectivas y tendencias nacionales e internacionales en su campo de estudio para la mejora continua de su trabajo académico. 3.Evalúa su desempeño académico profesional con base en referentes de calidad, nacionales e internacionales, y la incidencia de sus decisiones en los aspectos humanos, sociales, ambientales y de reducción de riesgos. 4.Identifica y emprende proyectos académicos profesionales para la generación de patentes y aplicaciones con criterios de pertinencia, calidad, innovación y sustentabilidad.	Gestiona los procesos de planificación, obtención de datos, procesamiento de la información y traducción del conocimiento para la toma de decisiones a nivel, local, comunitario y nacional, con un enfoque multidisciplinario, intersectorial e intercultural, de forma ética y responsable.	Maneja softwares para el procesamiento de los datos demográficos, sociales, ambientales y sanitarios para obtención de información de forma eficiente y responsable.	Mediante la gestión adecuada de la información para la generación de conocimientos el candidato a Máster adquiere competencia en el uso de técnicas y herramientas que permita una toma de decisiones basada en evidencia para la implementación y evaluación intervenciones sanitarias efectivas que contribuyan a la salud de la población. <i>Están presente de forma transversal en los programas.</i>
			Aplica técnicas estadísticas descriptivas para recolección, sistematización, ordenamiento y presentación de la información sobre eventos de interés relacionados a la salud para generar evidencia confiable que aporte a la toma de decisiones de forma ética.	
			Aplica técnicas estadísticas inferenciales para cálculos de probabilidades y estimaciones de parámetros poblacionales sobre eventos de interés relacionados a la salud que genere evidencia confiable para la toma de decisiones de forma ética.	



LECCIONES APRENDIDAS

- El análisis y la construcción para la armonización permitió el dialogo, la interacción y procesos de retroalimentación que aseguran los productos esperado.
- El MCESCA facilita un marco de referencia para ir logrando la armonización de currículos en el nivel nacional y regional aportando a los resultados de aprendizaje.
- Se generó confianza, dinamismo y compromiso propiciando la participación efectiva de los miembros del equipo, resaltando la importancia de sus aportes.

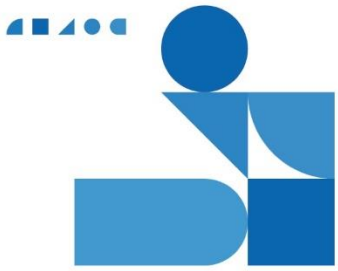




LOGROS

- Diseño de una ruta metodológica que permitió la armonización entre perfil profesional de los cuatro programas de maestría en salud pública con los resultados de aprendizaje del MCESCA.
- Intercambio de información en torno a perfiles, currículo, sistema de créditos, marcos de cualificaciones, entre otras.
- Acercamiento a nivel nacional, regional, latinoamericano y europeo para profundizar en temas relevantes como es el marco de cualificaciones.
- Visualizar con la participación de los académicos y actores claves una ruta que nos lleva al proceso de armonización y homologación curricular.

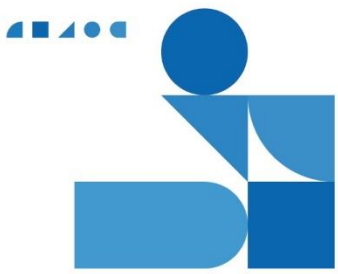




FORTALEZAS DESARROLLADAS

- Diseño de cuatro programas de maestría de la salud pública para implementar en el nivel nacional e internacional bajo el enfoque de currículo por competencias.
- Conocimiento y apropiación del Marco de Cualificaciones para la Educación Superior en Centroamérica.
- Procesos de diálogos reflexión y socialización de saberes hasta lograr los productos esperados
- Afinamiento de metodologías para lograr identificar perfiles de egreso y profesionales.
- Talleres de intercambio internos y externo con especialistas de la UNAN-Managua y especialistas del Ministerio de Salud.





DESAFIOS

- Continua motivación ante el cambio de paradigma
- Formación del talento humano en procesos pedagógicos y didácticos
- Asegurar el proceso de planificación, implementación y acompañamiento / retroalimentación de currículo.
- Gestión para el acondicionamiento de escenarios de aprendizaje que permitan alcanzar resultados de aprendizaje.





CONCLUSIONES

- Establecimiento de una ruta metodológica que permitiera un proceso de construcción y análisis teniendo como punto de partida el PNDH, los ODS, la CRES y es estudio diagnóstico de necesidad de formación en la Salud Pública.
- Construcción de cuatro programas de maestría de la salud pública utilizando el MCESCA como marco de referencia para comparar con los perfiles profesiones siendo estos los esperados por el futuro profesional de la salud pública.
- Diseñados cuatro planes de estudio (Salud Pública, Epidemiología, Administración en Salud y Salud Ocupacional) que permiten competencias integradoras (genéricas, especializadas y de investigación), que se concretizan en el proyecto integrador de cada módulo a desarrollar.
- El MCESCA se constituye para el CIES UNAN-Managua, como un marco referencia para el logro de competencias integradoras y contextualizadas en el área de la salud pública.





CONCLUSIONES

- Los planes de estudio tienen seis competencias específicas y un promedio de 18 a 19 unidades de competencia las cuales se armonizan con los descriptores y resultados de aprendizaje del MCESCA
- El descriptor “saberes disciplinarios y profesionales”, por la relevancia al ser desempeños genéricos se tomaron como tronco común en los cuatro programas de maestría.
- Las seis unidades de competencia específicas responden directamente a los descriptores referidos a la “Aplicación de conocimientos, análisis de información y resolución de problemas e innovación” y la “Autonomía con responsabilidad personal, profesional y social”.
- Los descriptores “Comunicación” e “Interacción profesional, cultural y social” al analizarlos con las competencias específicas y sus unidades de competencias, se logra evidenciar que esto son competencias transversales que están distribuidas en los diferentes módulos de cada programa.





RECOMENDACIONES

- La decidida participación de las máximas autoridades facilita el éxito de estos procesos, por tanto, se recomienda se involucren como facilitadores.
- La claridad de los estamentos institucional, filosofía institucional y lineamientos son vitales desde que se inicia con el proceso.
- Los integrantes del equipo responsable deben ser especialistas en el tema y tener motivación al cambio, mostrar dinamismo y receptividad hacia los nuevos paradigmas.





BIBLIOGRAFÍA

Consejo Superior Universitario Centroamericano, ed. (2018) *Marco de cualificaciones para la educación superior centroamericana (MCESCA). Resultados de aprendizaje esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado*. Consejo Superior Universitario Centroamericano, Guatemala. ISBN 978-9929-738-79-9

CIES UNAN Managua (2021). Diagnóstico para actualización de carreras de posgrado de CIES UNAN Managua.

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el C. (2018). Plan de Acción 2018 - 2028 CRES, 102.

Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2018). Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021.

Hernández, J. P. (2019). El Plan de Acción de la Conferencia Regional de Educación Superior (CRES 2018) en el contexto latinoamericano y caribeño. URACCAN al día, 15(3), 14-15

UNAN Managua (2020). Proyecto Institucional. Editorial Universitaria. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

Sanahuja, J. A., & Tezanos Vázquez, S. (2017). Del milenio a la sostenibilidad: retos y perspectivas de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.





¡MUCHAS GRACIAS!