

سلسلة الكتاب الإلكتروني:

عدد 14

العلاج النفسي الحديث — واري

آفاقه وشروطه على طريق الاحتراف

أ.د. نجيم عطية

عدد 14 - 2008



إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

سلسلة الكتاب الإلكتروني: عدد 14

العلاج النفسي الـواري

آفاقه وشروطه على طريق الاحتراف

أ. د. نعيم عطية

الفهرس

5	الفصل الأول: نظام المهنة في العلوم النفسانية
5	1.1. مقدمة
6	2.1. المهن النفسانية والتطور العلمي
8	3.1. المهن النفسانية وضبط جودة الخدمات
10	4.1. قضايا وشؤون فكرية
11	1.4.1. تعريف عالم النفس، أو العالم النفساني
11	2.4.1. علم النفس بين الوحدة والتعدد المذهبي
11	3.4.1. علم النفس بين العلم والرأي
11	4.4.1. علم النفس بين القديم والحديث
12	5.4.1. العلاج النفسي بين علم النفس وطب الأمراض العقلية
12	6.4.1. علم النفس بين البحث الأكاديمي والممارسة العيادية
12	7.4.1. علم النفس بين العام والتخصص
13	8.4.1. علم النفس العيادي للأطفال
13	9.4.1. علم النفس والحق بالوصفات الطبية
13	10.4.1. الاحتراف وقسم التعهد
15	الفصل الثاني: الحالة اللبنانية
15	1.2. مدخل
16	2.2. مشكلة في تحديد المهام
16	3.2. المشكلة المطروحة في لبنان
17	4.2. صورة عن العمل السيكلوجي في لبنان
17	5.2. مبادرات المؤسسات
18	6.2. أعمال ذات طابع أكاديمي
19	7.2. ولكن في إطار أي قانون؟

20	8.2. بعض الحقائق وراء مسألة الحقوق المهنية
21	9.2. مسألة التفاهم حول طبيعة المهمة
22	10.2. نماذج للجمعيات النفسية الناشئة
23	1.10.2. جمعية ممارسي علم النفس العلاجي والاستشارات السيكلوجية
24	2.10.2. الجمعية اللبنانية لعلم النفس
25	3.10.2. الجمعية اللبنانية لتحليل النفس
25	4.10.2. جمعية سيادايا
25	5.10.2. الجمعية اللبنانية للصحة الجنسية والإنجاب
26	6.10.2. الجمعية اللبنانية لتصحيح النطق
26	7.10.2. الجمعية اللبنانية للتثالث الصبغي
26	8.10.2. الجمعية اللبنانية للتوحد
26	9.10.2. الجمعية اللبنانية للدراسات النفسية
27	11.2. الجمعيات الأهلية
28	12.2. الاختبارات المعدة للتشخيص
29	13.2. التنسيق بين الرابطات التربوية والرابطات النفسي
29	14.2. لحة عن بدايات العلاج النفسي
30	15.2. الثقافة وغلبة العقل
31	16.2. موقع العلاج النفسي في لبنان على هذا الصعيد، وعلاقته بالطب العقلي
34	17.2. مواقع أهملها علماء النفس في لبنان، وهي خارج إطار الطب العقلي
35	18.2. عناصر المسيرة نحو العمل السيكلوجي
36	19.2. مراحل التطور نحو "العلاج النفسي" في لبنان
36	20.2. محاولة تعريف للعلاج النفسي
37	21.2. الأحداث الفاصلة
38	1.21.2. جهة المواقف المبديّة
40	2.21.2. جهة التدابير المؤسسية
41	22.2. الحاجة إلى تحديد الصحة النفسية
43	23.2. الصحة بعد الحرب الأهلية
44	24.2. العلاج والصحة
46	الفصل الثالث: الحاجة إلى تنظيم العلاج النفسي في لبنان

48	1.3. مسح مجالات التعليم والتدريب
48	2.3. العمل السيكلوجي والطب
51	الفصل الرابع: مقترحات لتحديد وتنظيم مهنة علم النفس
53	1.4. في علم النفس التجريبي والبحوث
54	2.4. علم النفس العيادي وعلم الإرشاد النفسي
55	3.4. علم النفس المدرسي ، أو الإرشاد المدرسي
57	4.4. علم النفس في الشؤون الصحية
57	5.4. محلل نفسي
58	6.4. نفسي صناعي إداري
58	7.4. نفسي اجتماعي
59	8.4. النفسي القضائي
59	9.4. من منطلقات الواقع في لبنان
59	1.9.4. الأكاديميون
59	2.9.4. الممارسون
60	10.4. مطالب التعليم العالي والتأهيل
61	11.4. إمكانيات العمل
62	12.4. خطر اختراق المهن النفسية
63	13.4. مقترحات لتنظيم المهنة
63	14.4. فرص التعليم
64	15.4. جهاز التحكيم في البرامج الأكاديمية وبرامج التدريب
65	16.4. لجنة الكولوكيوم النفسي
66	17.4. لجنة اختبارات الكولوكيوم النفسي
67	18.4. الاتحاد الوطني للجمعيات النفسية
79	المراجع

الفصل الأول: نظام المهنة في العلوم النفسانية

1.1. مقدمة

«

»

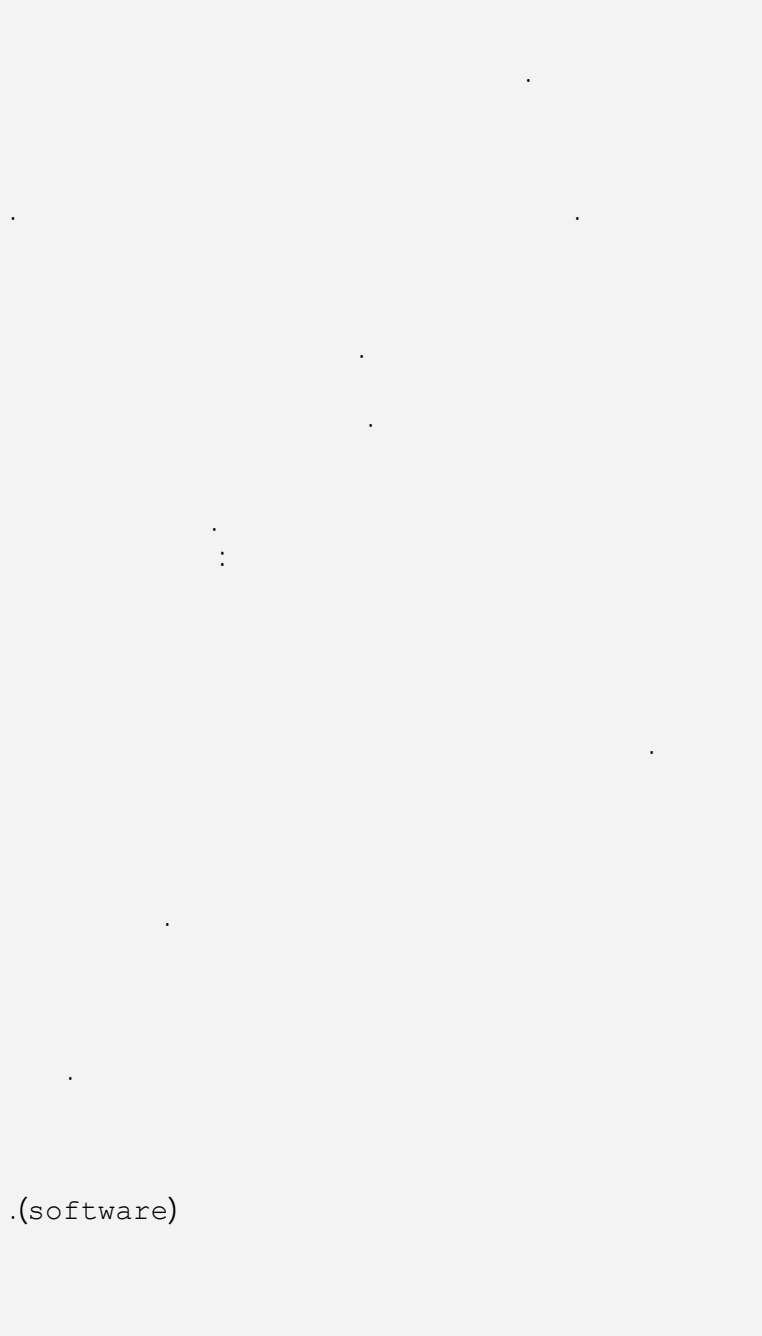
:

2.1. المهنة النفسية والتطور العلمي

(Psychiatry)



3.1. المهن النفسانية وضبط جودة الخدمات



(software).

" "

:

.1

.2

(licensed psychologist)

4.1. قضايا وشئون فكرية

:

1.4.1. تعريف عالم النفس، أو العالم النفسي

" "

" "

psychique psychologique:

2.4.1. علم النفس بين الوحدة والتعدد المذهبي

6

3.4.1. علم النفس بين العلم والرأي

" "

؟(cost effectiveness)

4.4.1. علم النفس بين القديم والحديث

5.4.1. العلاج النفسي بين علم النفس وطب الأمراض العقلية

6.4.1. علم النفس بين البحث الأكاديمي والممارسة العيادية

" (psychologist scientist-practitioner) - "

:

7

7.4.1. علم النفس بين العام والتخصص

8

8.4.1. علم النفس العيادي للأطفال (Clinical Child Psychology)

" . "

9

9.4.1. علم النفس والحق بالوصفات الطبية

،(APA)

10.4.1. الاحتراف وقسم التعهد

" "

10

¹²(L'unité de la psychologie)

11 "

:" "

الفصل الثاني: الحالة اللبنانية

1.2. مدخل

.

"

"

13

¹⁴2006.

15

16

/

2.2. مشكلة في تحديد المهام

17

18

3.2. المشكلة المطروحة في لبنان

() ،

:

1. " : "

:

2. " "

3.

4.

5.

4.2. صورة عن العمل السيكلوجي في لبنان

" "

5.2. مبادرات المؤسسات

19

” ”

6.2. أعمال ذات طابع أكاديمي

- :
-
-

20

»

21

7.2. ولكن في إطار أي قانون؟

()

»

8.2. بعض الحقائق وراء مسألة الحقوق المهنية

9.2. مسألة التفاهم حول طبيعة المهمة

22

1.10.2. جمعية ممارسي علم النفس العلاجي والاستشارات السيكولوجية/
23. (Société des Praticiens en Psychothérapie et Consultants)

1960

" "

(Adler)

(Jung)

(Freud)

(Rogers)

(Lacan)

1.

.2

" "

.3

(satanism)

.24

.25

2.10.2. الجمعية اللبنانية لعلم النفس

:

scientist-practitioner)

Lebanese : الجمعية اللبنانية لعلم النفس، (approach
(Psychological Association= LPA)²⁶.

(APA)

:

3.10.2. الجمعية اللبنانية للتحليل النفسي (Société Libanaise de Psychanalyse)

: الجمعية اللبنانية للتحليل النفسي (SLP)
1980

: 1995
(Centre Arabe de Recherches Psychopathologiques et Psychanalytiques)
(CARPP)

27 " "

28 : "المركز العربي للأبحاث النفسية والتحليلية"

4.10.2. جمعية سبادايا (SPADEA)
1995

:
Société de (psychothérapie analytique de l'enfant et de l'adolescent)
29 (SPADEA)

5.10.2. الجمعية اللبنانية للصحة الجنسية والإنجاب (Association Libanaise de Santé Sexuelle et de Reproduction)

6.10.2. الجمعية اللبنانية لتصحيح النطق

7.10.2. الجمعية اللبنانية للتثاقل الصبغي" (Lebanese Down Syndrome Association):

8.10.2. الجمعية اللبنانية للتوحد

(Autism)"
" " " " "
(LAS) Lebanese Autism Society

" (Kader Lycée Abdul)

30

9.10.2. "الجمعية اللبنانية للدراسات النفسية"

بعد "جمعية ممارسي علم النفس العلاجي والاستشارات
السيكولوجية" (Société des Praticiens en Psychothérapie et Consultants).

31

"

"

32"

"

11.2. الجمعيات الأهلية

1978

:

:

33"

"

.1

34

(Sesobel)

.2

.3

.4

(S.O.S)

.5

13.2. التنسيق بين الرابطات التربوية والرابطات النفسية

»

»

14.2. لمحة عن بدايات العلاج النفسي

»

»

»

»

37

38

15.2. الثقافة وغلبة العقل

()

أين نحن من مثل هذا المشهد اليوم؟

Auguste)

³⁹(Comte

.4

.

Dynamique de)"

"

،(groupe

"

"

"

.5

.6

"

"

1949

(caractère)

(Collège Protestant)

(Lycée Français)

(Besançon)

"

(Frères Maristes Les)"

⁴⁵(Michel Reuchlin)

.7

"

46

1960

(Pinewood College) "

-

-

-

International) "

"

"(College

Multigrade or Ungraded) :

.(School System

:

-

(UNESOB)

46

18.2. عناصر المسيرة نحو العمل السيكلوجي

:

1.

()

2.

3.

()

(Autistic Syndrome)

47

"

"

(Éducateur Spécialisé).

19.2. مراحل التطور نحو "العلاج النفسي" في لبنان

"

"

20.2. محاولة تعريف للعلاج النفسي:

48

21.2. الأحداث الفاصلة

49

50

51

»

»

»

»

1.

2.

1.21.2. وجهة المواقف المبدئية

:

1.

2.

3.

4.

5.

6.

2.21.2. جهة التدابير المؤسسية

1.

2.

"

"

3.

4.

5.

6.

22.2. الحاجة إلى تحديد الصحة النفسية

:

:

1.

2.

"

"

1.

2.

23.2. الصحوّة بعد الحرب الأهلية

52

1. .
2. .
3. . () .
4. .
5. .
6. .
7. .
8. .
9. .
10. .
11. .
12. .
13. .
14. .
15. .
16. .
17. .
18. .
19. .
20. .
21. .
22. .
23. .
24. .
25. .
26. .
27. .
28. .
29. .
30. .
31. .
32. .
33. .
34. .
35. .
36. .
37. .
38. .
39. .
40. .
41. .
42. .
43. .
44. .
45. .
46. .
47. .
48. .
49. .
50. .
51. .
52. .
53. .
54. .
55. .
56. .
57. .
58. .
59. .
60. .
61. .
62. .
63. .
64. .
65. .
66. .
67. .
68. .
69. .
70. .
71. .
72. .
73. .
74. .
75. .
76. .
77. .
78. .
79. .
80. .
81. .
82. .
83. .
84. .
85. .
86. .
87. .
88. .
89. .
90. .
91. .
92. .
93. .
94. .
95. .
96. .
97. .
98. .
99. .
100. .

1.

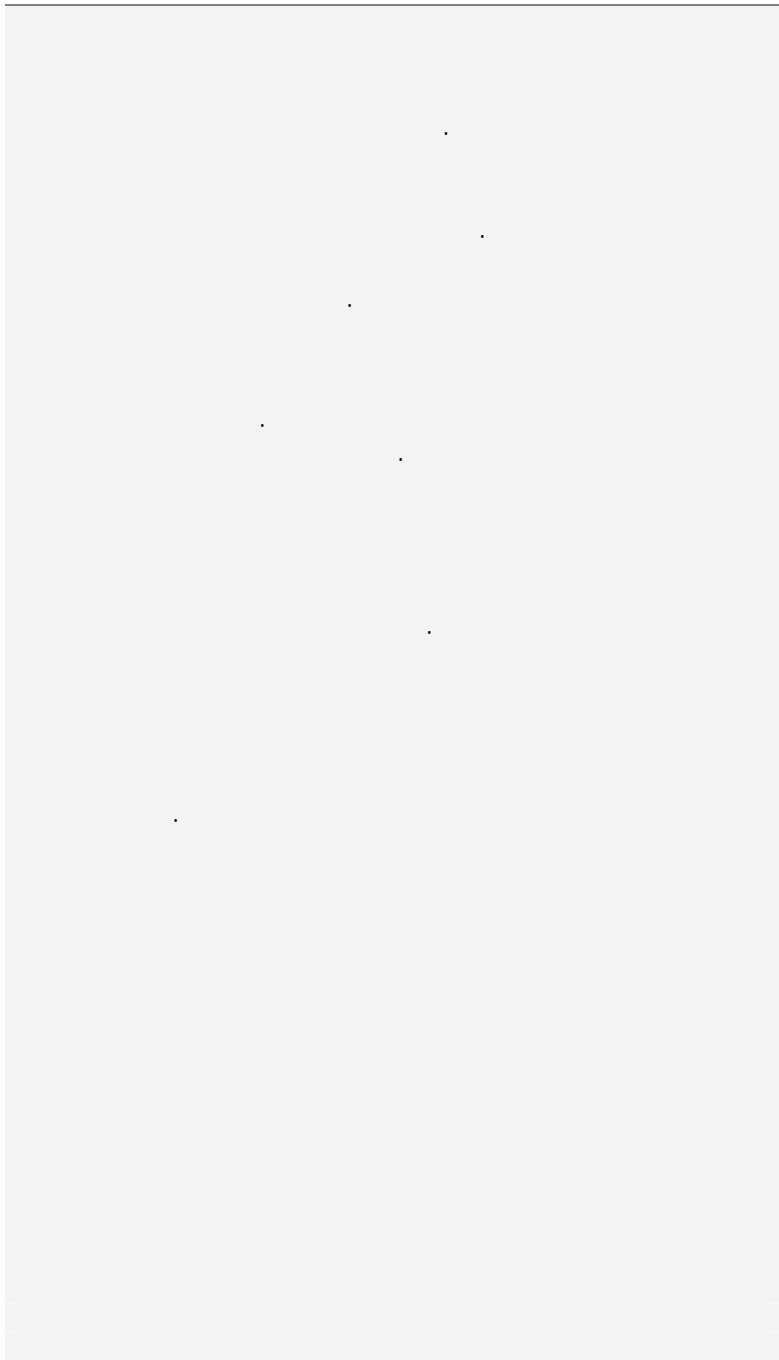
2.

3.

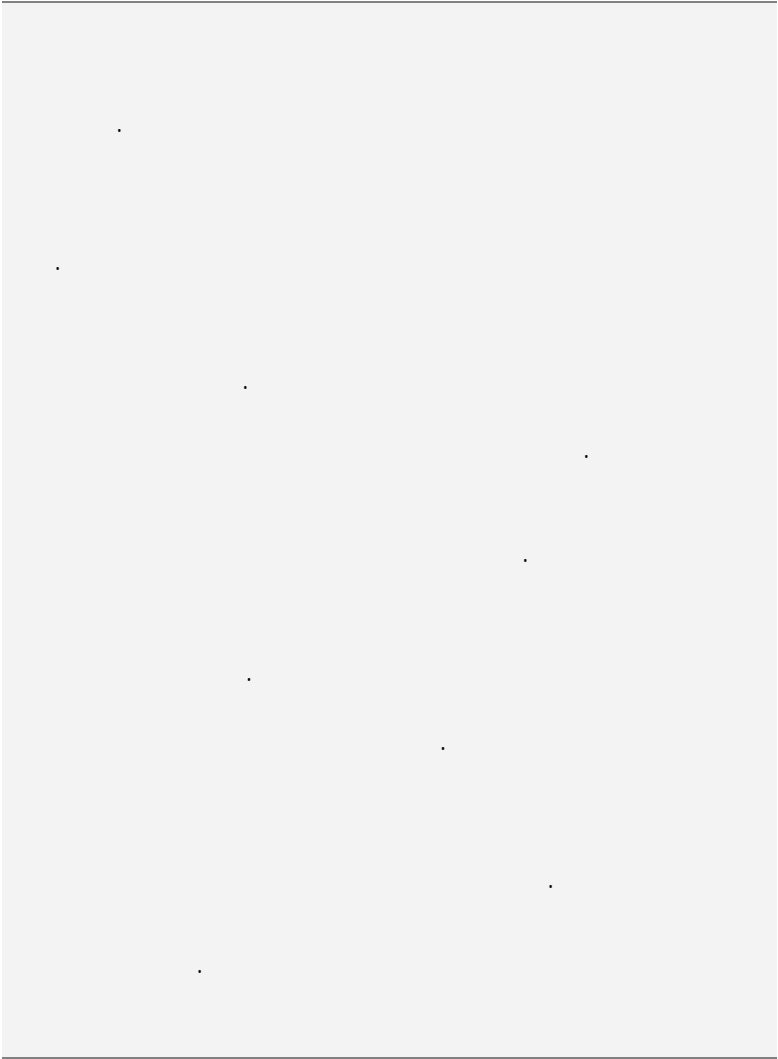
4.

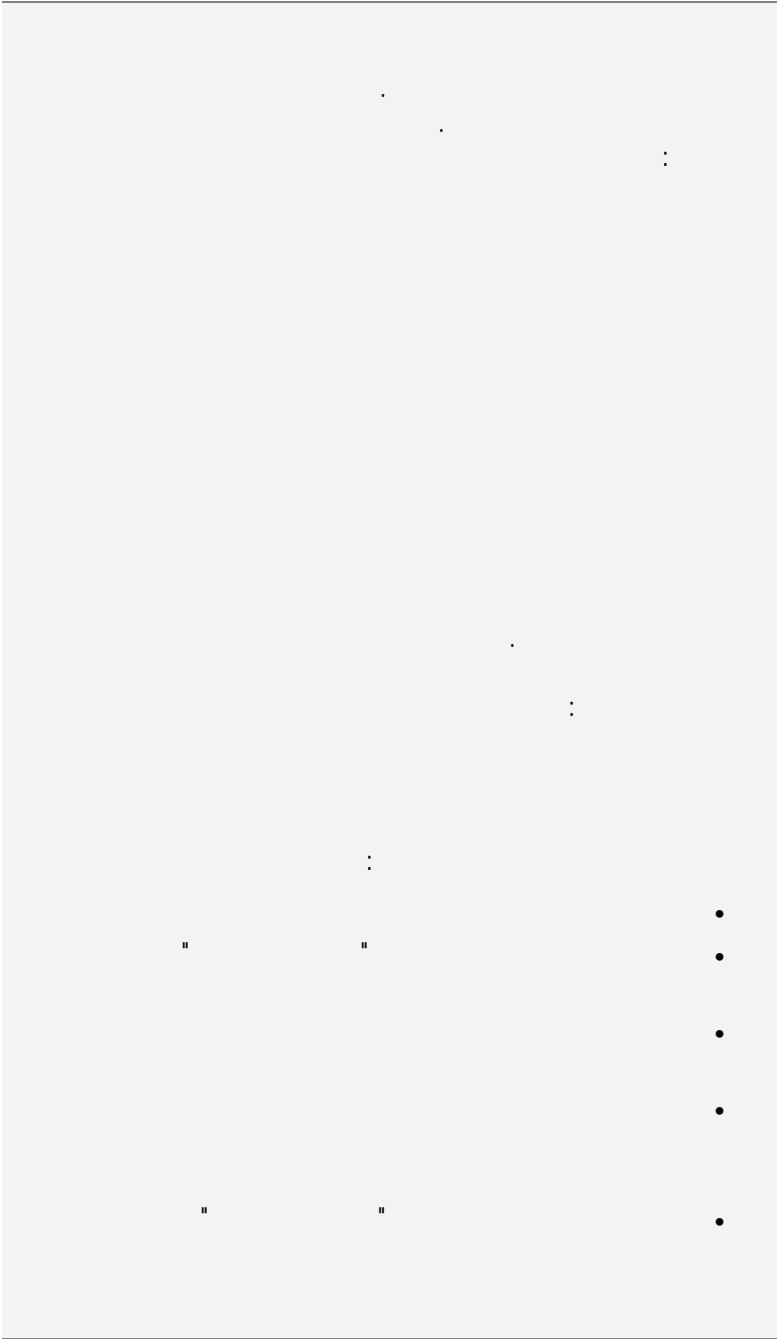
24.2. العلاج والصحة

:



الفصل الثالث: الحاجة إلى تنظيم العلاج النفسي في لبنان





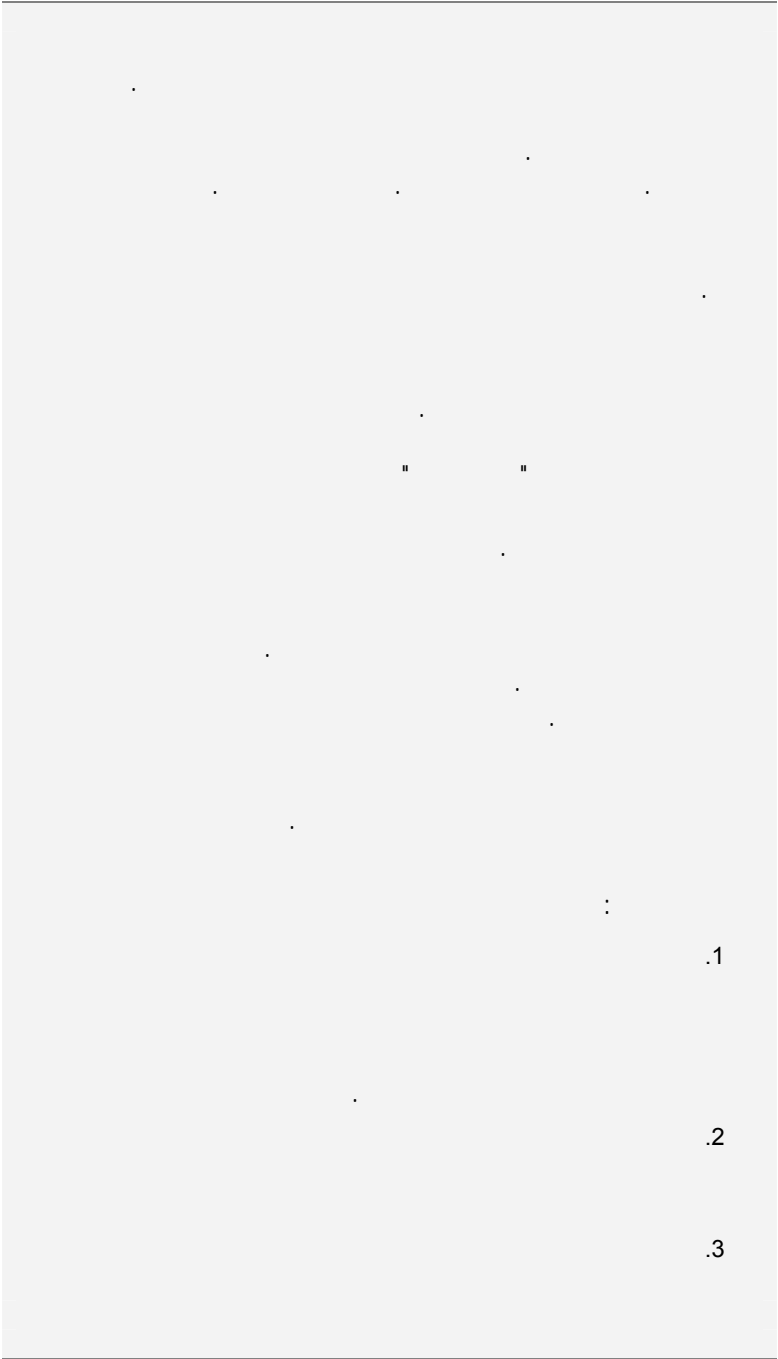
•

•

.

1.3. مسح مجالات التعليم والتدريب

2.3. العمل السيكلولوجي والطب



1.

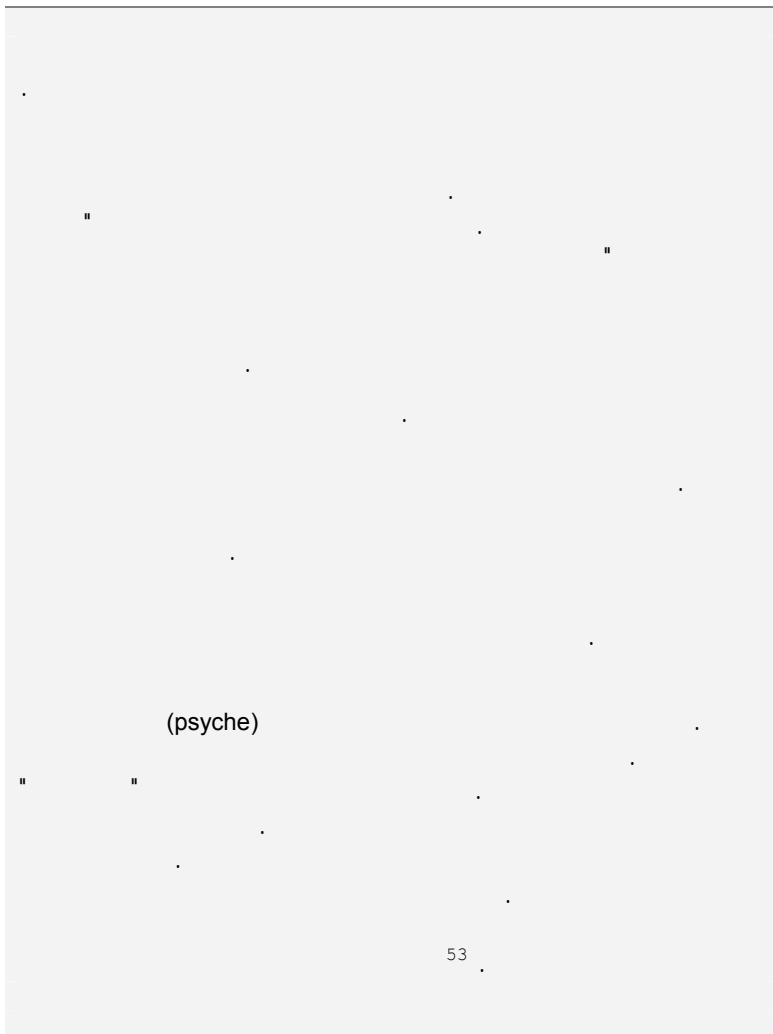
2.

3.

.4

.5

الفصل الرابع : مقترحات لتحديد وتنظيم مهنة علم النفس



scientist-practitioner])

[(/) (psychologist

(Étude de l'âme et du comportement)

54

1.4. في علم النفس التجريبي والبحوث

2.4. علم النفس العيادي وعلم الإرشاد النفسي

" / "

55

56

3.4. علم النفس المدرسي أو الإرشاد المدرسي

:

/(Psychological Counselor/ Counselor)

(Clinical School Psychologist)

4.4. علم النفس في الشؤون الصحية

« «

5.4. محال نفسي

« «

« «

6.4. نفسي صناعي إداري

7.4. نفسي اجتماعي

8.4. النفساني القضائي

9.4. من منطلقات الواقع في لبنان

1.9.4. الأكاديميون

2.9.4. الممارسون

()

10.4. مطالب التعليم العالي والتأهيل

11.4. إمكانيات العمل

12.4. خطر اختراق المهنة النفسية

13.4. مقترحات لتنظيم المهنة

14.4. فرص التعليم

15.4. جهاز التحكيم في البرامج الأكاديمية وبرامج التدريب

”

16.4. لجنة الكولوكيوم النفسائي

—

—

58

59”

”

”

”

•

•

•

•

" "

:

★

1500

★

★

★

" "

17.4. لجنة اختبارات الكولوكيوم النفساتي

18.4. الاتحاد الوطني للجمعيات النفسية

المراجع

¹ وثيقة الوفاق الوطني اللبناني الذي أنجز برعاية عربية في اجتماع الطائف من المملكة العربية السعودية أو ما بعده.

² مالك بدري. علم النفس من المنظور الإسلامي. الخرطوم: 1987

³ Khun, T.S. (1970). The structure of scientific revolutions. Chicago: University of Chicago Press....

⁴ Khun, T.S. (1977). The essential tension: Selected Studies in scientific tradition and change. Chicago: University of Chicago Press.

⁵ Committee on Professional Standards, American Psychological Association (1981). Specialty Guidelines for the Delivery of Services. APA, Washington D.C.

⁶ Matarazzo, J.D. (1987). There is only one psychology, no specialties, but many applications. American Psychologist, 42, 893-903.

⁷ Collins, F.L. (2006, January). Exposure to in-depth learning is broad and general training. In F.L. Collins (Chair), Broad and general training : Models and Challenges for university based scientist-practitioner programs. Symposium conducted at the annual meeting of the Council of University Directors of Clinical Psychology, Tucson, AZ.

⁸ Matarazzo, J.D. (1987) There is only one psychology, no specialties, but many applications. American Psychologist, 42, 893-903.

⁹ Roberts, M.C. (1998). Innovations in specialty training: The Child Clinical Psychology Program at the University of Kansas. Professional Psychology: Research and Practice, 29, 394-397.

¹⁰ في توزيع اختبارات الذكاء للأطفال اللبنانيين، يُطلب توقيع تعهد بالمحافظة على السرية، والامتناع عن مناقشة الأسئلة مع الطلاب أو مع إدارات التعليم. فهل يكفي مثل هذا التدبير لحماية محتويات الاختبار من الشيوع، لضمان الثقة بثبات صحة النتائج بعد حين، وإن لا، فما الحل عملياً ؟

¹¹ Matarazzo, J.D. ibid.

¹² Lagache, Daniel. (2001). L'unité de la Psychologie. Presses Universitaires de France (PUF), 6^e éd.

¹³ www.arabpsynet.com الدكتور جمال تركي

¹⁴ الدكتور جمال تركي. المصدر نفسه

¹⁵ الدكتور نزار عيون السود. مسيرة العلوم النفسية في الوطن العربي. عالم الفكر، المجلد 49، العدد الأول، يوليو 2000 (شبكة العلوم النفسية العربية)

¹⁶ الدكتور عدنان حب الله، مؤسس المركز العربي للأبحاث النفسية والتحليلية في بيروت.

¹⁷ هذا مع العلم بأن التنويم المغناطيسي تُمنع ممارسته في لبنان. فهو يندرج في باب مناجاة الأرواح والتنجيم وما إليها، وفق المادة رقم 768 من قانون العقوبات اللبناني، رغم أنه يدخل اليوم في مجال الطرائق المعترف بها علمياً.

¹⁸ المرجع السابق نفسه، أي قانون العقوبات اللبناني.

¹⁹ د.عبد الرحمن اللبان، طبيب أمراض عقلية، ووزير سابق، لعب دوراً هاماً في خدمة أصحاب الحاجات الخاصة.

²⁰ الدكتور محمد أحمد النابلسي. (1985) الأمراض النفسية وعلاجها. دراسة في مجتمع الحرب اللبنانية. طرابلس: المنشورات الجامعة.

²¹ هيئة التحرير. "الثقافة النفسية ومؤثرها العربي". مجلة "الثقافة النفسية". بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر. العدد التاسع، المجلد الثالث، 2 - 1992، ص: 6-8.

²² مشاورة مع الدكتور نزار الزين، الرئيس السابق لجمعية ممارسي علم النفس العلاجي والاستشارات السيكلوجية، بيروت: لبنان. قسم علم النفس، الفرع الأول، الجامعة اللبنانية، بيروت: كورنيش المزرعة

²³ من الأساتذة والأطباء الذين شاركوا بالمسعى لدراسة طرق تنظيم العمل السيكلوجي في أوائل الستينات من القرن الماضي: الدكاترة: قيصر نصر، نزار الزين، نعيم عطية، لطفى دياب، علاء الدين الدروبي، عبد الرحمن اللبان، اسكندر حبيب.

²⁴ د. أسعد السحمراني (2003) بدعة عبادة الشيطان، المخاطر وسبل المواجهة. بيروت: دار النفائس، صفحة: 92

- ²⁵ د. نعيم عطية (1992). ميزان النمو العقلي للأطفال- مرحلة الروضة. بيروت: الدار العربية للعلوم، صفحة: 26
- ²⁶ علم وخير من وزارة الداخلية بتأسيس هذه الجمعية وتسجيل نظامها الداخلي. بيروت: سنة 2003، الرئيسة: الدكتورة برجيت خوري.
- ²⁷ المدير المسؤول الدكتور منير شمعون، يعاونه لفيف من المختصين.
- ²⁸ الدكتور عدنان حب الله، رئيس المركز العربي للأبحاث النفسية والتحليلية. www.psy-arabe.com، نشرة من إعداد القسم العيادي، شارع فردان، بيروت.
- ²⁹ اتصال بالرئيسة الحالية الدكتورة: يولاند ختشاريان، في 17|10|2006 حيث أعلنت عن عضوية تضم لبنانيين وأجانب، وعددهم حوالي العشرين.
- ³⁰ اتصال شخصي بالمسؤولة في كلية عبد القادر، بيروت.
- ³¹ من اتصال شخصي بالمؤسس خلال المؤتمر الأول للعلوم النفسية في طرابلس، لبنان.
- ³² www.Arabpsynet.com
- ³³ مركز التشخيص والخدمات المختصة، شارع مار الياس، بيروت.
- ³⁴ المؤسسة السيدة إيفون شامي، سنة 1976. Service Social pour le bien-être de l'enfant
- ³⁵ د. نعيم عطية (1982). قياس الذكاء من خلال الرسوم. بيروت: دار الطليعة.
- ³⁶ د. فيفيان مطر مركز توزيع الاختبارات في لبنان (www.testéditionliban.com).
- ³⁷ See horoscope programs on future TV, and other channels. October, 5, 2006.
- ³⁸ من بين هؤلاء المذبة المشهورة ماغي فرح، والمذبة كارمين شماس، وغيرهما كثيرات.
- ³⁹ • **Auguste Comte**, Positive Philosophy of Auguste Comte, Part I translated by Harriet Martineau, Kessinger Publishing, Paperback, 2003 .
- Zeïneb Ben Saïd Cherni, Auguste Comte, postérité épistémologique et ralliement des nations, L'Harmattan, 2005 .
- ⁴⁰ قام بهذه المهمة الدكتور ليفون مليكيان، ابتداء من سنة 1954
- ⁴¹ قام بهذه المهمة الدكتور نعيم عطية ابتداء من سنة 1957

⁴² ومنها قسم الحضانه في الجامعة اللبنانية الأميركية، وقد كان فيها للدكتور جولندا أبو النصر الدور الأكبر، وفي مدارس راهبات الناصرة، وكلية لويز فيكمان، ومدارس المقاصد الإسلامية في بيروت.

⁴³ دليل الجامعة اللبنانية، كلية التربية، بيروت: 1973

⁴⁴ مرسلة خاصة مع جوزيف مارون، رئيس تحرير مجلة الأبحاث التربوية في كلية التربية سابقاً.

⁴⁵ كلية للتعليم الثانوي، أنشأها فريق من الأساتذة الجامعيين العاملين في الجامعة اللبنانية والجامعة الأميركية سنة 1960. من مؤسسيها الدكتورة: خليل الجر، فريد نجار، نعيم عطية، مروان حنا، أحمد صيداوي، وفارس فارس.

⁴⁶ راجع أعمال الدكتورة برجوهي نجاريان، والدكتور لطفي دياب، في هذا المجال، في الستينات من القرن الماضي.

⁴⁷ برنامج خاص لشهادة تعليمية للأطفال من أصحاب الحاجات الخاصة على مستوى الإجازة، وبات نموذجاً لجامعات أخرى. أنشيء بعد سنة 1990، باقتراح من لجنة مختصة في قسم التربية في حينه، قوامها: الدكتورة نعيم عطية، سمر مقلد، فالي مرهج، ونعيمة الحسن.

⁴⁸ Diagnostic And Statistical Manual of Mental Disorders, Fourth Edition: DSM-IV-TR+ International Classification of Diseases, Ninth Revision, Clinical Modification (ICD-9-CM)

^{49[49]} Ollendick, Thomas H., and Shroeder, Carolyn S. (2003). Encyclopaedia of Clinical Child and Pediatric Psychology.

⁵⁰ Havighurst, Robert. (1960) Human Development and Education Chicago: University of Chicago Press,

⁵¹ Callahan, Edward J./ McCluskey, Kathleen A. (eds.). Life-Span Developmental Psychology. Non-normative Life Events

⁵² هذا قبل الأحداث الأخيرة في تموز 2006.

⁵³ dmills@lincoln.ac.uk الدكتور دانيال ميلز مخترع . مرآة الاسطيل لمعالجة الشعور بالعزلة لدى الحصان.

⁵⁴ Information about State licensing requirements is available from

• Association of State and Provincial Psychology Boards, P.O. Box 241245, Montgomery, AL 36124-1245. Internet: <http://www.asppb.org>
Information about psychology specialty certifications is available from:

- American Board of Professional Psychology, Inc., 300 Drayton St., 3rd Floor, Savannah, GA 31401. Internet: <http://www.abpp.org>
- ⁵⁵ National Association of School Psychologists, 4340 East West Hwy., Suite 402, Bethesda, MD 20814. Internet: <http://www.nasponline.org>
- ⁵⁶ د. مصطفى حجازي (2004). الصحة النفسية، بيروت: المركز الثقافي العربي، الطبعة الثانية. ص: 94
- ⁵⁷ يمكن من يرغب الاطلاع على المزيد من التفاصيل العودة إلى مواقع هذه الجامعات على الشبكة الالكترونية، مع العلم أنها في معظمها خاضعة للتغير والتطوير وفق توافر الإمكانيات.
- ⁵⁸ **Shook, G. L.** (2005). An examination of the integrity and future of Behavior Analyst Certification Board credentials. Behavior Modification, 29(0), 562-574.
- ⁵⁹ **American Educational Research Association, American Psychological Association, and National Council on Measurement in Education** (1999). Standards for educational and psychological testing. Washington, DC: American Psychological Association.

الكتاب الإلكتروني لشبكة العلوم النفسية العربية: العدد 14



إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2008

أ.د. نعيم عطية

الاختصاص: علم النفس التربوي
الشهادة: دكتوراه دولة (Ph.D.) - جامعة شيكاغو
الإهتمامات العلمية: سلامة النمو وتكيف الشخصية في مراحل الطفولة والمراهقة، العيادة المدرسية والإرشاد العائلي التواصلي. النمو العقلي المعرفي، اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل والكفاءة.



■ الوظائف والمسؤوليات:

• التعليم الجامعي والإدارة في مؤسسات عدة (بين 1956 و 2006):
(الجامعة الأميركية في بيروت، عميد كلية التربية في الجامعة اللبنانية في بيروت، مدير مركز القياس والتقييم في جامعة الملك فهد للبترول والمعادن-الظهران، واستشاري المركز الوطني للقياس والتقييم ("قياس") في وزارة التعليم العالي- المملكة العربية السعودية. (سابقاً) .

استشاري خبير مع المؤسسات الدولية: اليونيسكو، الأمم المتحدة، البنك الدولي
عمل عيادي خاص للعلاج النفسي والتوجيه المهني.

■ المؤلفات:

• قاموس التربية وعلم النفس (1960)، بيروت: منشورات الجامعة الأميركية في بيروت، (بالاشتراك مع فريق عمل من الزملاء)

• التقييم التربوي الهادف (الطبعة 4: 1994). بيروت: دار الكتاب اللبناني.

• ذكاء الأطفال من خلال الرسوم (1982). بيروت: دار الطليعة

• الذكاء وإعاقات التعلم (1985). تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة البحوث التربوية: وت/03/06/1985

• ميزان التفكير الاستدلالي لدى الأطفال (الشكل أ) (1984). تونس: المنظمة

العربية للتربية والثقافة والعلوم، إدارة البحوث التربوية. الدليل العام، ومجموعة القسم المصور. (قيد المراجعة، لتحديث المعايير) .

• ميزان النمو العقلي للأطفال اللبنانيين (1964، 1972، 1984)

بيروت: مطابع قلموس الجديدة. الدليل العام، ومجموعة القسم المصور

• ميزان النمو العقلي للأطفال اللبنانيين، مرحلة الروضة (1992). بيروت: الدار العربية للعلوم. الدليل العام، الشكل (أ) ، ومجموعة القسم المصور، وكراس الاستجابة.

• روائز الأهمية المدرسية لقبول الجامعي (1961). (2002). الظهران: مركز القياس والتقييم، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، المملكة العربية السعودية، (بالتعاون مع اللجان الأكاديمية)

• أبحاث ومقالات في المجلات العلمية والمنشورات الدورية.

■ النشاط العلمي:

• عضو: جمعية علم النفس الأمريكية، الرابطة الأمريكية للأبحاث التربوية، جمعية ممارسي علم النفس العلاجي والاستشارات السيكولوجية في لبنان (سابقاً) .

• العمل العيادي: مزاولة العلاج النفسي والتوجيه المهني.

■ قيد التأليف:

- مراجعة مجموعة اختبارات "عطية" لقياس الذكاء في المرحلتين الابتدائية والثانوية

- مبادئ وأصول العلاج النفسي الحواري في ضوء الخبرة في لبنان.

- مبادئ العمل العيادي المدرسي وأصوله.

إصدارات شبكة العلوم النفسية العربية

جميع الحقوق محفوظة للمؤلف 2008

